

*Христофорова Елена Игоревна,
кандидат юридических наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина*

Россия, г. Рязань

*Гребенской Павел Александрович,
студент*

3 курс, юридический институт

РГУ имени С.А. Есенина

Россия, г. Рязань

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** Статья посвящена актуальным проблемам осуществления права на образование детьми мигрантов; в статье анализируются мнения работников педагогических коллективов школ г. Рязани; оценивается методика обучения и адаптация детей мигрантов к российскому образовательному процессу.*

***Ключевые слова:** дети-мигранты; русский язык; образование; обучение; национальные особенности.*

PECULIARITIES OF THE REALIZATION OF THE RIGHT TO EDUCATION AMONG MIGRANT CHILDREN IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Annotation:** The article is devoted to the topical issues of the right to education by migrant children; the article analyzes the opinions of the teaching staff*

of schools in Ryazan; evaluates the teaching methods and adaptation of migrant children to the Russian educational process.

Keywords: *migrant children; Russian language; education; training; national characteristics.*

В последние годы мировая международная миграция стремительно возрастает. Данное явление носит сложный многоаспектный характер и является в некоторой степени испытанием для государств, принимающих мигрантов. Трудности, связанные с миграционным потоком, помимо прочего, возникают и в процессе получения образования детьми мигрантов. Конечно, миграции как социальному явлению предшествует множество различных причин, например лучшие экономические, политические, социальные и социокультурные условия в принимающих странах, более высокий уровень образования, которое «ценится» во всем мире. Последняя причина и обусловила возникновение уже укоренившегося явления – образовательной миграции, которая связана с интернационализацией образования и потребностью Российской Федерации в привлечении высококвалифицированных специалистов¹.

Стоит подумать над тем, как миграционные и демографические проблемы будут развиваться дальше и какие потребуются пути их решения. Но уже совершенно точно можно сказать о том, что России необходимо увеличение качества абитуриентов, которые будут решать будущее страны.

Международное сотрудничество в области образования может осуществляться по различным направлениям. Вот несколько примеров такого взаимодействия:

1. Обмен студентами: страны могут обмениваться студентами для обучения в учебных заведениях друг друга. Это может быть как обмен на

¹ Климова Т.Б. Образовательный туризм и образовательная миграция: кому интересна Россия? // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. 2023. Т. 9. № 1. С. 4.

короткие сроки для участия в программах обмена, так и более длительные обмены с целью обучения в другой стране.

2. Сотрудничество в разработке образовательных программ: страны могут совместно разрабатывать новые образовательные программы, учебники и учебные материалы, обмениваться опытом и знаниями в области образовательной политики и методологии.

3. Организация международных образовательных проектов: страны могут организовывать международные образовательные проекты, такие как научные конференции, семинары, выставки и конкурсы для учителей и учащихся.

4. Проведение международных олимпиад и конкурсов: страны могут проводить совместные олимпиады и конкурсы для учащихся разных стран, что позволяет выявить талантливых детей и мотивировать их к дальнейшему обучению.

5. Создание международных образовательных центров: страны могут создавать совместные образовательные центры, где дети из разных стран могут обучаться по международным программам и стандартам.

6. Международные образовательные гранты и стипендии: страны могут предоставлять гранты и стипендии для иностранных студентов, которые хотят обучаться в их образовательных учреждениях.

Стоит отметить, что Россия заинтересована в том, чтобы студенты-иностранцы, получившие российское образование, продолжили на ее территории свою трудовую, либо научную деятельность, в частности, на это направлена и национальная программа «Образование», в рамках которой действует федеральный проект «Экспорт образования» и выполняется комплексный план привлечения иностранных граждан для обучения в российских образовательных учреждениях на 2021-2024 годы².

² Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 декабря 2020 г. № 1579 «О комплексном плане привлечения иностранных граждан для обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с

Интернационализация российского образования, помимо повышения российского кадрового потенциала за счет обучения и интеграции в трудовые процессы иностранных студентов, способствует также укреплению действующих связей с бывшими союзными республиками, а также налаживанию новых международных взаимодействий, что особенно важно в современной мировой обстановке. Кроме того, квалифицированные иностранные кадры, получившие образование в Российской Федерации, представляют особую ценность для страны, поскольку наличие у них профессиональных знаний и компетенций вкупе со свободным владением русским языком и интеграцией в общество, упрощает процесс их трудоустройства и «открывает двери» во многие отечественные учреждения и организации, как для молодых специалистов³

Положительный эффект для Российской Федерации наблюдается и в случае возвращения мигрантов после получения российского образования к себе на родину: вчерашние студенты делятся своими впечатлениями о качестве образования в России со своими близкими и друзьями, что в целом является хорошей рекламой и становится отправной точкой для заинтересованных в получении российского образования сограждан иностранных выпускников. Все это будет повышать статус Российской Федерации как прогрессивного образовательного центра, и способствовать притоку новых мигрантов с целью получения качественного российского образования⁴.

Позитивный опыт международного сотрудничества в сфере образования имеют страны Евросоюза. Так, образовательные программы европейских стран предполагают, помимо образовательных услуг, популяризацию

целью их последующего трудоустройства в российских и транснациональных компаниях за рубежом на 2021 - 2024 годы» // СПС «Гарант».

³ Кружилин С.Д. Образовательная миграция в России // Моя профессиональная карьера. 2020. Т. 1. № 13. С. 138-139.

⁴ Уставщикова С.В. Иностранные студенты в России: образовательные мигранты или потенциальные постоянные жители? // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Науки о Земле. 2020. Том 20, № 2. С. 105.

этнокультурных особенностей разных народов, что помогает сохранить языковое наследие и культурные традиции различных этнических групп, а также способствует укреплению межнациональных связей⁵. Представляется, что такой подход к языковой политике с сохранением и поддержанием языка мигрантов, их ценностей и этнических особенностей целесообразно применять в процессе обучения иностранных студентов в российских вузах. Это обеспечит еще больший приток зарубежных абитуриентов, которые по окончании обучения, получив необходимые компетенции и навыки, смогут остаться для трудовой деятельности в Российской Федерации, повышая кадровый потенциал страны.

Отдельного внимания заслуживают проблемы в сфере школьного образования, которое предоставляется детям мигрантов. Стремление Российской Федерации к сотрудничеству с другими государствами по поводу получения иностранными абитуриентами российского образования логично и понятно, и в большей степени не вызывает каких-либо проблем, однако на этапе школьного образования возникает множество трудностей, обусловленных, в первую очередь, языковым барьером, с которым сталкиваются дети мигрантов, приходя учиться в российские школы.

Именно проблема языкового и социокультурного барьера является наибольшим препятствием для свободной интеграции детей мигрантов в образовательные, культурно-досуговые и иные социальные активности, что в целом затрудняет освоение русского языка, усвоение учебного материала и понимание особенностей межличностного общения⁶.

Однако современные исследования, направленные на изучение проблем получения детьми мигрантов в Российской Федерации школьного

⁵ Жерновая О.Р., Смирнова О.А. Языковая политика ведущих государств Европейского Союза и перспективы ее развития // *Via in tempore. История. Политология.* 2020. Том 47, № 2. С. 388-389.

⁶ Деманова С.В. Проблемы реализации права на общее образование детьми из семей мигрантов в Российской Федерации / *Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика. Материалы ежегодной Международной научной конференции памяти профессора Феликса Михайловича Рудинского.* Под общей редакцией Д.А. Пашенцева. 2017. С. 221.

образования, показывают, что в последние годы проблема языкового барьера имеет тенденцию к преодолению, поскольку в ходе проведенного Санкт-Петербургской ВШЭ опроса, существенных различий по уровню успеваемости между коренными российскими школьниками и детьми иноэтнических мигрантов не выявлено, и, более того, классные руководители и завучи отмечают высокое стремление последних к учебному процессу и хорошие результаты успеваемости.

Возможно, такая тенденция обусловлена тем, что нынешнее поколение иностранных школьников уже родилось в Российской Федерации, следовательно, с младенчества было интегрировано в отечественную культуру, общество и язык, что в целом упрощает процесс получения такими детьми школьного образования в виду свободного владения русским языком и понимания особенностей межличностного общения. Так называемое «второе поколение» мигрантов, которыми и являются иностранные учащиеся, уже родившиеся в Российской Федерации, сегодня представляют собой большинство, однако 10 % иноэтнических школьников, переехавших в Россию в подростковом возрасте, составляют группу риска, поскольку сталкиваются с большими трудностями в процессе учебы из-за незнания русского языка⁷. Решением такой проблемы представляется введение дополнительных индивидуальных или фронтальных занятий по освоению русского языка, адаптированных под детей мигрантов.

В частности, 14 ноября 2023 г. министром просвещения Сергеем Кравцовым на парламентских слушаниях было озвучено, что в российских школах добавят часы и курсы русского языка для детей мигрантов, а Валентина Матвиенко, спикер Совета Федерации, пообещала обеспечить восполнение нехватки учебных материалов по русскому языку, и призвала парламентариев к уважению и популяризации родной речи. Кроме того, по

⁷ Куприна Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. 2017. С. 67.

заявлению министра, до 1 сентября 2025 г. в Российской Федерации должен быть введен в образовательную программу единый федеральный государственный учебник русского языка, адаптированный, в том числе, для детей мигрантов⁸.

Примечательно, что необходимость владеть русским языком не предполагает для мигрантов и их детей требования отказаться от родных им языков, тем не менее, для комфортного проживания на территории Российской Федерации, осуществления учебной и трудовой деятельности знание русского языка обязательно.

Среди школьных педагогов в г. Рязань было проведено анкетирование, вопросы которого были направлены на выявление проблем, связанных с образовательным процессом детей мигрантов. Участниками опроса стали 15 респондентов, 96,6 % из которых составили педагоги-женщины разных возрастных групп, от 20-ти до 65-ти лет, и 3,1 % - мужской педагогический состав. Поскольку опрошенные педагоги имели педагогический стаж от 0 до 44-х лет, то практически каждый из них имел в арсенале опыт преподавания школьной программы детям мигрантов. Результаты проведенного анкетирования отражены ниже в табл. 1.

Таблица 1 – Проблемы, возникающие при обучении детей мигрантов

Проблема	Процент
Плохое знание русского языка и неусидчивость, сопровождаемая плохим поведением на уроках	86,6 %
Низкий уровень подготовки и невысокие результаты в учебе	83,1 %

⁸ Школьники из семей мигрантов получают дополнительные часы для изучения русского языка // Российская газета. Электронный источник. Режим доступа: <https://rg.ru/2023/11/14/article-1699975993268365.html?ysclid=lp1fju1gew538797374> (дата обращения: 16.11.2023).

Частые пропуски занятий без уважительной причины	68,8 %
Плохие знания или их отсутствие по отдельным предметам программы	79,8%
Незнание детьми местных традиций, общепринятых правил поведения	20,1%

Если обобщить полученные в ходе анкетирования результаты, то можно увидеть, что главной проблемой реализации права на образование среди детей мигрантов является недостаточное или полное незнание русского языка, усугубляющееся плохим поведением учеников.

Также по результатам опроса было установлено, что недостаточное внимание уделено проблеме взаимодействия детей с родителями. Например, в случае свободного владения русским языком родителями иноэтнических учеников, важно дома проводить самостоятельную работу по изучению хотя бы разговорного русского языка с детьми, что в дальнейшем существенно упростит процесс получения школьных знаний. Кроме того, знание детьми мигрантов двух и более языков (би- и мультилингвальность) являются отличным фундаментом для дальнейшего обучения в профессиональных и высших учебных заведениях Российской Федерации, а также в последующей трудовой деятельности. Также по утверждениям экспертов, дети-билингвы (мультилингвы) в большинстве случаев демонстрируют высокий уровень интеллекта, гибкость ума и способность быстро решать сложные задачи⁹.

Кроме того, представляется целесообразным совершенствование просветительской работы для преодоления языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов, содержание которой должно заключаться в

⁹ Шишова Е.О., Мавлетдинова З.Ф. Особенности развития речемыслительной деятельности младших школьников в условиях билингвизма // Психология образования в поликультурном пространстве. 2019. № 4 (48). С. 54-55.

разъяснении иностранным учащимся возможностей, которые откроются перед ними в Российской Федерации со свободным знанием русского языка.

Не менее важным представляется социокультурный подход, который необходимо использовать для повышения эффективности учебного процесса детей мигрантов, что позволит интегрировать иноэтнических школьников в отечественную культуру и ценности с сохранением и уважением их национальных особенностей¹⁰.

Таким образом, можно сделать вывод, что преодоление выявленных проблем, связанных с реализацией права на образование детьми мигрантов, заключается в комплексном подходе, предполагающем не только обучение основам русского языка и межкультурной коммуникации в рамках школьной программы, но и дополнительные индивидуальные и фронтальные занятия по русскому языку, а также совместную работу детей с родителями, и популяризацию исторических и культурных ценностей Российской Федерации с обязательным учетом национальных особенностей мигрантов.

Литература:

1. Деманова С.В. Проблемы реализации права на общее образование детьми из семей мигрантов в Российской Федерации / Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика. Материалы ежегодной Международной научной конференции памяти профессора Ф.М. Рудинского. Под общей редакцией Д.А. Пашенцева. 2017. С. 220-225.

2. Жерновая О.Р., Смирнова О.А. Языковая политика ведущих государств Европейского Союза и перспективы ее развития // *Via in tempore*. История. Политология. 2020. Том 47, № 2. С. 387-392.

¹⁰ Нестерова Л.В. Социокультурный подход к языковому образованию // Гуманитарное образование в экономическом ВУЗе. Материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции. 2018. С. 67.

3. Климова Т.Б. Образовательный туризм и образовательная миграция: кому интересна Россия? // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. 2023. Т. 9. № 1. С. 4-15.

4. Кружилин С.Д. Образовательная миграция в России // Моя профессиональная карьера. 2020. Т. 1. № 13. С. 137-144.

5. Куприна Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. 2017. С. 65-74.

6. Нестерова Л.В. Социокультурный подход к языковому образованию // Гуманитарное образование в экономическом ВУЗе. Материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции. 2018. С. 64-67.

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 декабря 2020 г. № 1579 «О комплексном плане привлечения иностранных граждан для обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью их последующего трудоустройства в российских и транснациональных компаниях за рубежом на 2021 - 2024 годы» // СПС «Гарант».

8. Уставщикова С.В. Иностранные студенты в России: образовательные мигранты или потенциальные постоянные жители? // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Науки о Земле. 2020. Том 20, № 2. С. 104-108.

9. Шишова Е.О., Мавлетдинова З.Ф. Особенности развития речемыслительной деятельности младших школьников в условиях билингвизма // Психология образования в поликультурном пространстве. 2019. № 4 (48). С. 47-56.

10. Школьники из семей мигрантов получают дополнительные часы для изучения русского языка // Российская газета. Электронный источник. Режим доступа: <https://rg.ru/2023/11/14/article-1699975993268365.html?ysclid=lp1fju1gew538797374> (дата обращения: 16.11.2023).

Literature:

1. Demanova S.V. Problems of realization of the right to general education by children from migrant families in the Russian Federation / Human and civil rights and freedoms: theoretical aspects and legal practice. Materials of the annual International Scientific Conference in memory of Professor F.M. Rudinsky. Under the general editorship of D.A. Pashentsev. 2017. pp. 220-225.

2. Zhernovaya O.R., Smirnova O.A. Language policy of the leading states of the European Union and prospects for its development // Via in tempore. History. Political science. 2020. Volume 47, No. 2. pp. 387-392.

3. Klimova T.B. Educational tourism and educational migration: who is interested in Russia? // Scientific result. Business and service technologies. 2023. Vol. 9. No. 1. pp. 4-15.

4. Kruzhilin S.D. Educational migration in Russia // My professional career. 2020. Vol. 1. No. 13. pp. 137-144.

5. Kuprina T.V. Education of migrant children in Russian schools: problems and solutions // Multilingualism in the educational space. 2017. pp. 65-74.

6. Nesterova L.V. Sociocultural approach to language education // Humanitarian education in an economic university. Materials of the VI International Scientific and Practical Internet Conference. 2018. pp. 64-67.

7. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated December 25, 2020 No. 1579 «On a comprehensive plan for attracting foreign citizens to study in Russian organizations engaged in educational

activities under educational programs of higher education, with a view to their subsequent employment in Russian and multinational companies abroad for 2021-2024» // SPS «Garant».

8. Ustavshchikova S.V. Foreign students in Russia: educational migrants or potential permanent residents? // Proceedings of the Saratov University. A new series. Earth Science Series. 2020. Volume 20, No. 2. pp. 104-108.

9. Shishova E.O., Mavletdinova Z.F. Features of the development of speech-thinking activity of younger schoolchildren in conditions of bilingualism // Psychology of education in a multicultural space.

10. Schoolchildren from migrant families will receive additional hours to study the Russian language // Rossiyskaya Gazeta. An electronic source. Access mode: <https://rg.ru/2023/11/14/article-1699975993268365.html?ysclid=lp1fju1gew538797374> (accessed: 16.11.2023).