

Кагилева Т.А.

Методист

Шебекинский межмуниципальный методический центр

Россия, Шебекино

Антюшина Ю.А.

Методист

Шебекинский межмуниципальный методический центр

Россия, Шебекино

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** Статья посвящена осмыслению проблемы самообразования. Здесь рассмотрены основные направления самообразования и этапы технологии организации самообразования учителя.*

***Ключевые слова:** Самообразование, профессиональная компетентность, совершенствование, квалификация, учитель.*

***Annotation:** The article is devoted to understanding the problem of self-education. The main directions of self-education and the stages of the technology of organizing teacher self-education are considered here.*

***Key words:** Self-education, professional competence, improvement, qualification, teacher.*

Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования. Профессиональное становление педагога — сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности

педагога. Модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.) и о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

Творческая самостоятельность, высокий интеллектуальный и нравственный потенциал, профессиональная компетентность и культурный уровень – вот требования, которые выдвигает современное образование к личности учителя. Достижение данных требований невозможно без осознания учителем своей высокой личной ответственности и необходимости постоянного обновления знаний и практических умений специалиста. Знания можно получать разными способами, и ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков, развитие учителя как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений. Основными принципами самообразования являются: непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность.

Можно выделить следующие основные направления самообразования учителя: совершенствование педагогического опыта в профессиональной сфере (знание своего предмета), в сфере педагогической психологии, в области методики преподавания предмета (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения и т.д.).

Наиболее часто используемые формы организации самообразования: курсовая подготовка в институтах повышения квалификации, получение второго высшего образования или второй специальности, дистанционные курсы повышения квалификации, а также - конференции, семинары, олимпиады и конкурсы, индивидуальная работа по самообразованию.

Главное достоинство курсовой подготовки в институтах повышения квалификации – это возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Вместе с тем у данной формы самообразования имеются и недостатки: эпизодичность прохождения курсов и время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы.

Получение второго высшего образования или второй специальности дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, так как структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор. К недостаткам можно отнести дефицит у педагогов свободного времени и высокую стоимость обучения.

Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы очень популярны в последнее время, это связано с тем, что учитель имеет возможность заниматься в удобное для педагогов время, выбирает для рассмотрения наиболее актуальные для себя вопросы. Но и у данной формы самообразования имеются некоторые недостатки: дистанционные курсы и конкурсы проводятся на платной основе,

результаты только определенного перечня дистанционных мероприятий учитывается при проведении аттестации педагога.

Индивидуальная работа по самообразованию включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, изучение научно-методической и учебной литературы, участие в педагогических советах, методических объединениях, посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания, теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ профессиональных затруднений и интересов, постановку проблемы, выбор цели работы, формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап - обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования, с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране, накапливает педагогические факты, осуществляет их отбор и анализ, формирование картотеки по теме.

3 этап - практический, во время которого происходит адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов работы; мониторинг, анкетирование. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы. На данном этапе идет осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов.

4 этап - внедрение, на нем педагог в процессе дальнейшей работы

использует собственный опыт, а также занимается его распространением. Созданием собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал (дидактические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки); апробацией, коррекцией, отслеживанием результативности. Данный этап предусматривает практические выходы: отчет о ходе самообразования на заседаниях методического объединения, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классы для коллег.

5 этап - обобщающий (или итогово-контрольный), на котором педагог должен провести анализ своей самостоятельной методической работы по теме самообразования, оформить результаты, рекомендации для коллег. Провести мониторинг, анкетирование и презентацию материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

Длительность этапов может варьироваться в зависимости от сложности темы, глубины «погружения» и опыта самого педагога. Срок реализации плана педагог определяет сам.

План самообразования учителя может включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Из этого следует, что наиболее важной составляющей

совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

Использованные источники:

1. Мустафина Е.В. Профессиональная компетентность современного педагога: Сайт Педсовет. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/load/43-1-0-1797>

2. Волкова О.В. Самообразование педагога. Журнал "Справочник заместителя директора школы" № 2, 2011 г.

3. Гаврилова А.В. Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителя: Сайт Ppt4web.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://ppt4web.ru/pedagogika/organizacija-processa-samobrazovaniya-v-pedagogicheskoj-deyatelnosti-uchitelja.html>

4. Корнеева М.Н. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства: Сайт Пед-копилка. [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html>