

*Борисов А.М.,
доцент кафедры английской филологии
и межкультурной коммуникации
Россия, Республика
Татарстан, г. Елабуга
Юсупова А.Р.,
студент
3 курс, факультет «Английская филологии и межкультурной
коммуникации»
Казанский (Приволжский) федеральный институт
Елабужский институт КФУ
Россия, Республика Татарстан,
г. Елабуга*

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются принципы создания коммуникативных ситуаций на занятиях по английскому языку; выявлены и обоснованы условия, способствующие развитию эффективной коммуникативной культуры учащихся средних школ при изучении иностранного языка.*

***Ключевые слова:** коммуникативная ситуация, коммуникативная компетенция, обучение иностранным языкам, средний школьный возраст.*

***Abstract:** The article discusses the principles of creating of the communicative situations in the classroom in English; identified and substantiated the conditions conducive to the development of an effective communicative culture of secondary school students in the study of a foreign language.*

Key words: communicative situation, communicative skills, teaching foreign languages, secondary school education.

Человеческое существование невозможно представить без общения. В сложившемся сегодня обществе широко распространена интернациональность, проявляющаяся в различных сферах жизни – в экономике, политике, научно-технической стезе, что приводит к развитию большого числа межкультурных контактов. Английский язык как инструмент коммуникации является не только и не столько средством получения, хранения и передачи информации, но, в первую очередь, он направлен на установление межличностного взаимопонимания в многонациональной и культурно разнообразной среде. Такая многослойность функционала английского языка привела к потребности в пересмотре и изменении существующих методов и технологий преподавания данного предмета в условиях постоянно изменяющегося современного социума.

Как доказывает анализ использования межпредметных связей (МПС) на уроках иностранного языка, большое разнообразие возможностей для эффективного изучения английского языка имеют коммуникативно-языковые ситуации. Это можно объяснить тем, что «ситуация есть такая динамичная система взаимоотношений общающихся, которая благодаря ее отраженности в сознании порождает личностную потребность в целенаправленной деятельности и питает эту деятельность» [3, с.95].

При обучении говорению на иностранном языке основной целью является возможность эффективного и беспрепятственного общения с представителями различных культур, формирование компетентной языковой личности, то есть совершенствование коммуникативных умений, направленных на комфортное повседневное общение вне учебного процесса.

[2]

Для реализации данной цели необходима сформированность у обучающихся следующих речевых умений:

- понимать и генерировать высказывания на иностранном языке в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, речевой задачей и коммуникативным намерением (способность начинать, поддерживать и завершать разговор, выстраивать свою стратегическую линию на основе оценочных суждений);
- общаться в различных организационных формах коммуникации (межличностные отношения, интервью, дискуссии);
- общаться на разных уровнях (в паре, в группе, участие в массовых коммуникациях);
- соблюдать языковое и неязыковое поведение, принимая во внимание общепризнанные стандарты этикета и правила повседневного общения, а также национальные и культурные особенности изучаемого языка.

[5]

Таким образом, возникает потребность во внедрении и активном использовании коммуникативного подхода к обучению иностранному, в частности, английскому, языку среди как отечественных, так и зарубежных педагогов. Именно данный подход рассматривает языковое образование как средство общения в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Доказано, что результативная коммуникация на иностранном языке невозможна без использования при обучении реальных ситуаций общения, поскольку знание обучающимися только лишь языковой системы (лексический запас и грамматические правила) не способствует развитию коммуникативной компетенции. Следовательно, одним из важнейших принципов организации современных и актуальных занятий иностранным языком считается ситуационная направленность обучения. Язык в образовательном процессе рассматривается в контексте учебно-коммуникативной ситуации, поскольку иначе язык не может быть усвоен как

средство общения, а воспринимается школьниками лишь как пустая формальность. [6]

Е.И. Пассов в своих исследованиях определяет ситуативность речи как «особое ее свойство, проявляющееся в том, что речевые единицы в смысловом и временном параметрах всегда соотносятся с ситуацией и создают потенциальный контекст определенного диапазона». [4]

Ситуация как фактор общения содержит в себе, во-первых, элементы объективной реальности, а во-вторых, – их индивидуальную для каждого субъекта общения интерпретацию. Таким образом, влияние ситуации на эффективность коммуникации зависит от личностной зрелости участников общения, богатства их жизненного опыта, а также от их эмоционального и физического состояния. [2, с.18]

Индивидуальные качества характера и темперамента обучающихся, а также их возрастная специфика играют огромную роль в успешности овладения иностранным языком. Учебная ситуация находится в неразрывной связи с таким современным принципом обучения, как индивидуализация. Ситуация индивидуальна априори, поскольку она отражает личность каждого участника коммуникации, ведь при разыгрывании определенного сценария мы раскрываем свои чувства, рассказываем ощущения, выражаем свои мнения, что является неповторимым уникальным жизненным опытом. Возможность делиться собственными мыслями, желаниями, эмоциями – это отличный источник внутренней мотивации для изучения иностранного языка, особенно для школьников среднего звена, которые являются объектом нашего исследования.

Средний школьный возраст – переход от детства к отрочеству, период «полудетский взрослый», включающий в себя временной отрезок с 5 по 8 класс. Возраст учеников данной категории – от 10-11 лет до 15 лет.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает понимать себя как личность в системе деловых, нравственных и

эстетических общественных отношений. Имеет сознательное желание участвовать в общественно значимой работе, быть общественно полезным. Социальная активность подростка связана с большей чувствительностью к усвоению норм, ценностей и моделей поведения во взрослых отношениях.

Д. И. Фельдштейн в своих работах выяснил, что такая эскалация самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». [7] Также он выделяет три стадии подросткового периода:

1) локально-капризную (10–11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;

2) «право-значимую» (12–13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

3) «утверждающе-действенную» (14–15 лет) – возникает готовность показать себя, выразить свои силы. [7]

В это время подросток сопротивляется командному стилю взаимоотношений, то есть влиянию, которое не принимает во внимание его субъективный опыт и убеждения и требует самооценки. Этим объясняется острая реакция на прямые воздействия и упорство, проявляющееся в его характере.

Как субъект учебной деятельности молодые люди стремятся отстаивать свою позицию исключительности, что может повысить познавательную мотивацию. [7]

В ходе нашего исследования мы провели анализ учебно-методического комплекса (УМК) “Английский в фокусе (Spotlight)” (В. Эванс и др.) по английскому языку для учащихся среднего звена средних общеобразовательных школ. В качестве примера нами был взят учебник для 6 класса. Целью данной работы явился анализ учебно-коммуникативных

ситуаций, используемых в обучении речевой деятельности на английском языке.

УМК “Английский в фокусе” (Spotlight) для 6 класса является проектом, совместно разработанным педагогами из Российской Федерации и Великобритании. УМК отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствуют общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). Учебники вошли в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.

В состав УМК «Spotlight» входит учебник + CD, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для чтения +CD, контрольные задания + CD, аудиокурс для работы в классе и дома, книга для учителя, рабочие и авторские программы, тренировочные упражнения в формате ГИА.

Учебник для 6 класса состоит из 10 модулей и приложения, куда включены грамматический справочник на русском языке, тексты песен, культурологические и страноведческие сведения о России, список неправильных глаголов, англо-русский словарь, разбитый на модули, списки фразовых глаголов и идиом. Каждый модуль состоит из разделов: Reading, Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar, Everyday English, Writing, English in Use, Extensive Reading, Culture Corner, Progress Check.

Эти учебные материалы позволяют обучать общению на современном, аутентичном, живом английском языке. С 5 по 7 класс развиваются языковые навыки, такие как умение вести этикетный диалог, диалог-просьбу, мотивация участвовать в диалоге, при этом речевое содержание становится более сложным по сравнению с начальной школой. По мере усложнения диалога лексическое богатство речи становится более разнообразным. Уроки языкового этикета и уроки краеведения в России и странах изучаемого языка

предоставляют студентам возможности для развития социокультурной компетенции и способствуют развитию лидерских навыков в культурном полилоге. Используя информацию из книги, вспомогательные структуры и примеры, шестиклассники могут высказать свое мнение по различным темам и иметь возможность задавать вопросы и вести диалог. В книге для учащихся 6 класса можно встретить следующие учебно-речевые ситуации.

Work in pairs. What is a perfect day like for you? Brainstorm to complete the spidergram. [1, с. 40]

In pairs discuss your perfect day. Use the questions in Ex. 2b to help you. A: Which is a perfect day for you? B: Tuesday.

It's Mother's day and you want to order some flowers for your mother. Work in pairs. Take roles and act out the dialogue between you and the shop assistant. [1, с.52]

Imagine it is your English friend's birthday and you want to buy him/her a present. In pairs, act out dialogues like the dialogue in Ex. 3. Use the toys and prices in the pictures above to help you. Record yourselves. [1, с.62]

Проанализировав УМК, можем сделать вывод, что задания учебника частично носят коммуникативный характер и подразумевает работу в парах или группах. Поскольку в 6 классе учащиеся не имеют достаточной лексической и грамматической базы для поддержания комплексных, сложных диалогов и создания пространных монологов, большая часть учебника направлена на развитие навыков грамматики, чтения и аудирования. Тем не менее, аутентичный материал, актуальные темы и проблемы для обсуждения, а также различный формат заданий дают возможность каждому учащемуся высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Список литературы:

1. Ваулина, Ю.Е., Дули, Д., Подоляко, О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

(Английский в фокусе) / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Издательство Просвещение, 2018. – 144с.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин яз. выс. пед. учеб. завед. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С.190-215.

3. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. / Е.И. Пассов. – М., 1977. – С. 30.

4. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1999. – 276 с.

5. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [Электронный ресурс] URL:https://www.titul.ru/uploads/journal/8/Journal_08_4_33.pdf (дата обращения: 15.01.2022).

6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособ. для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ; : Астрель, 2009. –240 с.

7. Фельдштейн, Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы. / Д.И. Фельдштейн. // Национальный психологический журнал — 2010. — №2(4) — с.6-11.