

*Тинникова О.А.,*

*студент*

**ФГБОУ ВО**

*«Хакасский государственный университет*

*им. Н.Ф. Катанова»*

*Научный руководитель: Моруденко Ю.И.,*

*кандидат исторических наук*

**ФГБОУ ВО**

*«Хакасский государственный университет*

*им. Н.Ф. Катанова»*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** Статья посвящена анализу формирования навыков безопасного поведения детей начальной школы на занятиях внеурочной деятельности. На данных занятиях можно научить ребенка сознательно использовать базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в наиболее широком смысле – научить их социализироваться, приспособиться в различных общественных формациях.*

***Ключевые слова:** безопасность, младший школьник, навык безопасного поведения, внеурочная деятельность.*

***Annotation:** The article is devoted to the analysis of the formation of skills of safe behavior of elementary school children in extracurricular activities. In these classes, you can teach a child to consciously use basic knowledge in situations other than educational, in the broadest sense - to teach them to socialize, adapt in various social formations.*

*Key words: safety, elementary school student, skill in safe behavior, extracurricular activities.*

В настоящее время общепризнано, что одной из важнейших задач современного образования является подготовка учащихся к безопасной жизнедеятельности, а составной частью учебно-воспитательного процесса в каждой школе должен быть процесс формирования безопасного поведения.

Возраст младшего школьника – один из основных этапов становления здоровья, формирования навыков безопасного поведения, в основе которого закладываются основные принципы здорового образа жизни.

Говоря, о степени разработанности проблемы, можно отметить, что в теоретическое осмысление проблемы формирования безопасного поведения значительный вклад внесли Анастасова Л.П., Анисимов В.В., Безруких М.М., Виленский М.Я., Виноградов Э.Н., Грохольская О.Г., Ижевский П.В., Куликов В.Н., Смирнов А.Т., Сомов Д.С., Сорокина М.В., Хренников Б.О., Шершнева Л.И. и др.

Психологические направления работы по здоровьесбережению и основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ и, в том числе младших школьников, развивают в своих исследованиях Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, С. Дерябо, Г.К. Зайцев, В.А. Зобков, В.А. Кан-Калик, Д.В. Колесов, С.В. Кулева, А.А. Плешаков, Л.А. Щелчкова.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к личным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни». Метапредметные результаты должны включать «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета». Предметные результаты должны отражать «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде». Таким образом, стандарт нормативно закрепляет требование к формированию ценностей безопасного и здорового образа жизни.

Одной из эффективных форм формирования навыков безопасного поведения младших школьников является организация занятий внеурочной деятельности. На данных занятиях можно научить ребенка сознательно использовать базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в наиболее широком смысле – научить их социализироваться, приспособиться в различных общественных формациях.

С целью формирования навыков безопасного поведения младших школьников в общественных местах нами была разработана программа внеурочной деятельности «Я и безопасность». Организация внеурочных занятий в рамках данной программы призвана способствовать формированию у учащихся осознанного и ответственного отношения к проблемам личной и социальной безопасности, навыков безопасного поведения в общественных местах. Данная программа содержит в себе, как теоретическую часть (изучение правил безопасного поведения), так и практическую (организация подвижных, сюжетно-ролевых игр). Программа внеурочной деятельности включает цикл познавательных мероприятий (дидактические игры, беседы, викторины), которые способствуют более глубокому расширению представления о безопасном поведении в общественных местах у младших школьников.

Безусловно, что за безопасность жизни ребенка отвечают, прежде всего, родители. Но продолжительную часть времени школьники находятся в учебном заведении, поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности

жизнедеятельности, а именно за формирование безопасного поведения младших школьников [2, с.84].

Формирование безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которая заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематическая работа по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий [1, с.58].

Нужно помнить, что для ребенка младшего школьного возраста наиболее важным является процесс обучения, а не его результат. Ему интереснее изучать, а не знать и уметь. Поэтому формирование безопасного поведения следует выстраивать вокруг яркого, интересного процесса получения навыков, а не вокруг последствий разных опасностей.

Известно, что у младших школьников преобладает наглядно-образное мышление и зрительный контроль. В связи с этим в учебных изданиях для начальной школы иллюстративный материал играет немаловажную роль. В пособии «Основы безопасности жизнедеятельности» он дополняет, конкретизирует и усиливает познавательный, эстетический и эмоциональный аспекты текстового материала. В некоторых случаях иллюстрации, заменяя текст, самостоятельно раскрывают содержание учебного материала [3, с.94].

Кроме знаний, нужны умения и навыки — оценивать создающуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия.

Навыки безопасного поведения имеют большое значение в формировании особенностей личности. Они складываются на основе знаний о нормах поведения и закрепляются упражнениями. Путем многократного повторения у ребенка могут сформироваться навыки правильного поведения.

Таким образом, обучение детей младшего школьного возраста основам безопасного поведения является важной составной частью системы общественной безопасности. В процессе формирования навыков безопасного поведения должны учитываться психологические особенности детей. Определено, что в силу возраста, вначале у младших школьников формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания ее значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Чем выше уровень знаний о безопасном поведении младшего школьника, тем меньше риск ухудшения здоровья, соответственно больше возможностей показать высокие результаты обучения. Поэтому главная задача школы – заложить основы, которые способствовали бы расширению уровня знаний о безопасном поведении младшего школьника.

#### **Использованные источники:**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.
2. Васильева Т.П. Воспитание здорового образа жизни у младших школьников: дис.канд.пед. наук / Т.П. Васильева. – М., 2005. – 185 с.
3. Иванова Н.К. Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни: дис.канд.пед. наук / Н.К. Иванова. – Самара, 2000. – 169 с.