

Рахматуллина Э.Д.,

студент

5 курс, факультет Филологии и истории

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

Елабужский институт

Россия, г. Елабуга

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

***Аннотация:** Статья содержит результаты эмпирического исследования особенностей использования информационных технологий в инклюзивном образовании. В ходе диагностики определен уровень ИКТ-компетенции учителей, уровень их готовности к работе с детьми с ОВЗ. Выявлены основные трудности и проанализированы показатели деятельности педагогов. По результатам исследования сделан вывод об условиях повышения эффективности использования ИКТ в инклюзивном образовании.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, ИКТ, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, учителя.*

***Annotation:** The article contains the results of an empirical study of the use of information technologies in inclusive education. During the diagnostics, the level of ICT competence of teachers and their readiness to work with children with disabilities was determined. The main difficulties are identified and the performance indicators of teachers are analyzed. According to the results of the study, the author concludes about the conditions for increasing the effectiveness of the use of ICT in inclusive education.*

Key words: information technologies, inclusive education, children with disabilities, teachers.

В современном мире в связи со все более широким проникновением информационных технологий во все сферы жизни и деятельности человека одним из наиболее проблемных является вопрос качественного и эффективного использования информационных технологий в образовании. В то же время, в сфере инклюзивного образования сегодня еще далеко не все педагоги готовы и способны использовать такие технологии, что может быть связано с недостаточной компетентностью учителей в сфере их применения, недостаточным материально-техническим оснащением образовательного процесса, несформированностью у педагогов готовности работать в условиях инклюзии в целом [5]. Именно поэтому исследование проблемы информационных технологий инклюзивного образования в настоящее время приобретает особенную значимость и актуальность, так как ее изучение позволяет ответить на важные вопросы и повысить эффективность использования таких технологий в работе со всеми категориями обучающихся.

С целью изучения особенностей использования учителями информационных технологий инклюзивного образования нами было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого проверялась гипотеза о том, что существует взаимосвязь между уровнем информационной компетентности педагогов и особенностями использования информационных технологий в инклюзивном образовании, а также общим уровнем готовности учителей к работе с обучающимися с ОВЗ.

Исследование проводилось на базе МБОУ Татарско-Ямалинская ООШ и МБОУ Чалманаратская ООШ Актанышского района республики Татарстан. Участие в нем приняли 24 учителя указанных школ, работающие с учащимися 5 – 11 классов, в том числе с детьми, имеющими ОВЗ.

Для проведения диагностики были использованы Анкета по определению уровня владения ИКТ-компетенциями педагогическими работниками (А.В. Просвирнина) [2], анкета «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ» (Н.Л. Тюльпанова) [1], опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх) [4], методика оценки работы учителя (МОРУ) (Дж. Хэссард, адаптация Л.М.Митиной и А.М. Раевского) [3].

По результатам диагностики было обнаружено, что высокий уровень владения ИКТ-компетенциями характерен для 17% учителей; средний – для 63%; низкий – для 17%. Это демонстрирует результаты постепенного проникновения ИКТ в сферу образования, в ходе которого педагоги, ориентируясь на потребности современного общества и интересы обучающихся, постепенно учатся использовать информационные технологии в том числе и в профессиональной деятельности.

Высокий уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ характерен для 17% учителей; средний – для 75% из них; низкий – для 8%: так как участники исследования уже работают с детьми с ОВЗ, они достаточно хорошо ориентируются в нормативно-правовых основаниях инклюзивного образования и оценивают свой уровень владения соответствующими профессиональными компетенциями как достаточный для осуществления такой работы.

Высокая степень затруднений в деятельности в условиях инклюзивного образования не характерна ни для кого из педагогов, средняя – для 21%, низкая – для 50%, нет затруднений у 29% учителей. При этом наиболее существенные трудности связаны для них с индивидуализацией процесса обучения, что связано с пока еще недостаточным их опытом в данной сфере.

В ходе оценки работы учителя по компетенциям, выделяемым в структуре диагностики, по показателю «Демонстрация педагогом понимания философии инклюзивного образования» полное соответствие профессиональной компетенции предъявляемым требованиям характерно для 13% учителей; минимальное – для

63%; несоответствие – для 25%. По показателю «Получение педагогом информации об индивидуальных образовательных потребностях и потенциальных возможностях обучающегося» полное соответствие характерно для 4% учителей; минимальное – для 38%; несоответствие – для 58%. По показателю «Организация коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования» полное соответствие характерно для 8% учителей; минимальное – для 58%; несоответствие – для 33%. По показателю «Реализация различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного процесса» минимальное соответствие характерно для 79% учителей; несоответствие – для 21%. По показателю «Демонстрация умения отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования» минимальное соответствие характерно для 46% педагогов; несоответствие – для 53%. По показателю «Демонстрация способности использовать различные ресурсы для развития всех обучающихся» минимальное соответствие характерно для 46% учителей; несоответствие – для 53%. По показателю «Поддержание приемлемого поведения обучающихся» минимальное соответствие характерно для 13% педагогов; несоответствие – для 87%. То есть, многие педагоги характеризуются недостаточным уровнем сформированности компетенций, необходимых для успешной работы в условиях инклюзивного образования. Учителя не достаточно владеют различными способами педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного процесса и поддержания приемлемого поведения обучающихся.

Корреляционный анализ результатов исследования показал, что на эффективность использования учителями информационных технологий в инклюзивном образовании оказывает влияние ряд умений и способностей: общий уровень готовности работать с учащимися с ОВЗ; понимание философии инклюзивного образования; умение получать информацию об индивидуальных образовательных потребностях и возможностях учащегося; способность

организовать коррекционно-развивающую среду; умение отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования и использовать различные ресурсы для развития всех обучающихся; умение поддерживать приемлемое поведение обучающихся. Для повышения эффективности использования ИКТ в образовании с учителями должна проводиться работа, направленная на повышение уровня перечисленных умений и способностей.

Таким образом, для повышения эффективности использования информационных технологий в условиях инклюзивного образования, необходимо проведение работы, направленной на формирование у учителей готовности работать с учащимися с ОВЗ, и развитие их компетенций в области организации и реализации инклюзивной практики.

Использованные источники:

1. Анкета «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ» (Н.Л. Тюльпанова). [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/diaghnostika-ghotovnosti-piedaghoghov-k-obuchienii.html> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Анкета по определению уровня владения ИКТ-компетенциями педагогическими работниками (А.В. Просвирнина). [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-materiali-po-opredeleniya-urovnya-iktkompetentnosti-pedagogov-3371842.html> (дата обращения: 25.05.2020).
3. Методика оценки работы учителя (МОПУ) (автор Л.М.Митина). [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/13473997/?*=p%2B8UXzhQ7t1A%3D (дата обращения: 25.05.2020).
4. Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх). [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/13473997/?*=p%2B8UXzhQ7t1A%3D (дата обращения: 25.05.2020).

5. Шатунова О.В., Минахметова А.З., Талышева И.А., Пешкова М. Диагностика профессионально-психологической готовности российских педагогов к реализации инклюзивного образования // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №4. – С. 143-149.