

*Чухачева Е.В.,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры педагогики и психологии детства*

*ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет*

*им. акад. И.Г. Петровского»*

*Россия, Брянск*

*Рожнова У.Н.,*

*студент*

*4 курс, факультет педагогики и психологии*

*ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет*

*им. акад. И.Г. Петровского»*

*Россия, Брянск*

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

*Аннотация.* В статье представлена схема диагностики словарного запаса старших дошкольников с речевой патологией и результаты констатирующего этапа эксперимента, рассматриваются аспекты коррекционно-логопедической работы по активизации словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядно-дидактического материала, предложено тематическое планирование и способы работы по активизации словаря детей с общим недоразвитием речи с применением наглядно-дидактического материала.

**Ключевые слова:** логопедическая работа, общее недоразвитие речи, словарный запас, наглядно-дидактический материал.

***Annotation.** The article presents the scheme of diagnostics of the vocabulary of older preschoolers with speech pathology and the results of the ascertaining stage of the experiment, considers the aspects of correctional speech therapy to activate the vocabulary of older preschoolers with delayed speech development by means of visual and didactic material, suggests thematic planning and methods of work to activate the vocabulary of children with delayed speech development using visual and didactic material.*

***Key words:** speech therapy work, delayed speech development, vocabulary, visual-didactic material.*

На сегодняшний день мы можем отметить, что увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, которые имеют бедный словарный запас. Изучением проблемы формирования словарного запаса у детей общим недоразвитием речи занимались: Г.А. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Г.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Н.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и многие другие [2].

Исследователи указывают, что накопление словарного запаса детьми с общим недоразвитием речи вызывает ряд трудностей. Характеризуя лексический запас дошкольников с общим недоразвитием речи, исследователи отмечают его бедность, значительное отставание от возрастных норм, неточность употребления отдельных словоформ, искажение значений, более позднее начало речи в целом и многое другое.

По мнению Т.Б. Филичевой следствием системного недоразвития речи является замедление формирования интеллектуальной, эмоциональной, сенсорной сфер, высших психических функций в целом и наоборот: замедленный темп развития высших психических функций негативно сказывается на речи детей [1].

Таким образом, задача формирования и активизации словаря у детей с общим недоразвитием речи является одной из важных в коррекционно-образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.

Активизация словарного запаса у детей способствует расширению номинативного, адъективного, предикативного словарей, появлению слов-синонимов, слов с переносными значениями, что делает речь ребенка более богатой и выразительной.

Анализ литературных источников (О.А. Безрукова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева) показал, что в условиях современного детского сада одним из эффективных и оптимальных средств в работе над словарным запасом детей является использование наглядно-дидактического материала.

Традиционно комплект наглядного дидактического материала делится на два вида: демонстрационный (предназначен для показа всей группе детей) и раздаточный (предназначен для работы одного ребёнка, индивидуально).

К первому относятся: крупные игрушки, плоскостные изображения, фланелеграф, картины, крупные таблицы, карточки с цифрами, слайды и другие.

Ко второму относятся: мелкие плоскостные изображения, раздаточные карточки, рабочие листы, тетради и другие.

Выделяют следующие виды наглядности.

1. Натуральные наглядные пособия (предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., т.е. предметы, специально подбираемые для занятия или объекты и явления, наблюдаемые на прогулках, экскурсиях.

2. Объемные наглядные пособия (муляжи, модели, макеты, геометрические тела).

3. Дидактические игрушки (куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.).

4. Изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки (иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино и видеоматериалы, плакаты), использование новых компьютерных технологий (интерактивная доска).

5. Графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы).

6. Символические наглядные пособия (исторические, географические карты).

При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям разнообразные качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Поэтому наглядность можно использовать при работе над всеми группами задач (обогащение, закрепление и уточнение, актуализация словаря).

Использование наглядно-дидактического материала позволяет детям легче усваивать учебный материал, способствует развитию познавательной деятельности, наблюдательности и внимания, умению сравнивать и анализировать, выстраивать логическую последовательность. Кроме того, и это очень важно, использование наглядности позволяет поддерживать у детей интерес к занятиям. Это повышает эффективность обучения.

На наш взгляд, в обучении детей старшего школьного возраста с общим недоразвитием речи наглядность играет особую роль, так как соответствует особенностям их восприятия и усвоения знаний. Воздействуя на органы чувств, средства наглядности обеспечивают разностороннее, полное формирование какого-либо образа, понятия и тем самым способствуют более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью [3].

Использование наглядно-дидактического материала на логопедических занятиях содействует выработке у учащихся эмоционального отношения к сообщаемым знаниям. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка.

В связи с вышеизложенным мы определили цель и задачи исследования.

Цель нашего исследования состоит в определении педагогических условий применения наглядно-дидактического материала в процессе активизации словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по теме;

2) выявить особенности словарного запаса старших дошкольников с данной речевой патологией;

3) разработать систему логопедической работы по активизации словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи с применением наглядно-дидактического материала.

Объект – процесс активизации словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет – педагогические условия применения наглядно-дидактического материала как средства активизации словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В связи с этим, на констатирующем этапе исследования была проведена диагностика состояния словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи (12 человек, экспериментальная группа) и нормальным речевым развитием (12 человек, контрольная группа). По результатам диагностики мы сделали вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается снижение уровня развития словарного запаса в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками. Наблюдается неточное употребление и замены слов, недостаточное развитие словаря глаголов, ограниченность словаря и прилагательных, наречий, синонимов и антонимов. Это говорит об отставании от нормы по развитию словарного запаса и, что эти дети нуждаются в организации специальной коррекционно-логопедической работы по развитию словарного запаса, в том числе с использованием наглядно-дидактических материалов.

На формирующем этапе исследования нами была разработана система логопедической работы по активизации словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи с применением наглядно-дидактического материала, определены условия эффективности предъявления наглядности детям. Перечислим данные условия.

1. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (т.е. в хорошо освещенном месте, на

уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).

2. Для исследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям должно предоставляться достаточно времени.

3. Детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать.

4. В ряде случаев (например, при ознакомлении детей с многоплановыми сюжетными изображениями или с предметами сложной формы) наглядность следует внести в группу, до начала занятия для того, чтобы дети могли предварительно рассмотреть ее. После окончания занятия эта наглядность некоторое время может оставаться в группе.

5. При демонстрации новых, незнакомых детям игрушек, предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествам.

Считаем, что применение наглядно-дидактических средств в соответствии с указанными условиями позволит достичь логопеду наилучшего результата в работе по активизации словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Опираясь на работы Н.Е. Арбековой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Н.В. Нищевой, Т.Б., Филичевой, Г.В. Чиркиной; В.В., нами было разработано тематическое планирование коррекционно-логопедической работы по активизации словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи с применением наглядно-дидактического материала. Приведем фрагмент планирования в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы по активизации словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи с применением наглядно-дидактического материала**

№	Тема	Игры, упражнения	Наглядные пособия
1.	Времена года. Зима	<p align="center">«Подбери признаки»</p> <p>Цель – активизировать словарь прилагательных по теме.</p> <p align="center">«Подбери действия»</p> <p>Цель – активизировать словарь глаголов по теме.</p> <p align="center">«Подбери родственные слова»</p> <p>Цель – активизировать предметный словарь по теме, уточнить употребление родственных слов.</p> <p align="center">«Расскажи»</p> <p>Цель – расширить, активизировать словарь по теме, развивать связную речь.</p>	<p>Предметные картинки, фотографии по теме; видеофрагменты о зиме; натуральная наглядность (снег); сюжетные картины «Времена года», «Зима», «Зимние забавы»; картинный план-схема «Времена года».</p>
2.	Домашние животные	<p align="center">«В стране Гномов»</p> <p>Цель – расширить, активизировать словарь по теме; учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p> <p align="center">«У кого какой детеныш?»</p> <p>Цель – расширить, активизировать словарь по теме; учить соотносить животное и его детенышей.</p> <p align="center">«Кто в каком домике живет?»</p>	<p>Предметные картинки, фотографии по теме (животные, их детёныши, жилище, корм); аудиозаписи голосов животных; серия сюжетных картин для составления пересказа «Как делают шерстяные нитки»; опорные карточки-схемы для составления рассказов-описаний и рассказов-сравнений.</p>

		<p>Цель – расширить, активизировать словарь по теме, учить соотносить животное и его жилище.</p> <p>«Как домашние животные голос подают?»</p> <p>Цель – расширить, активизировать глагольный словарь по теме.</p> <p>«Расскажи»</p> <p>Цель – расширить, активизировать словарь по теме, развивать связную речь.</p>	
--	--	--	--

В рамках каждой лексической темы для полноты её раскрытия логопед должен активизировать и уточнять словарный запас существительных (предметы, их части и другое), прилагательных (признаки предметов), глаголов (действия самих предметов или действия с ними), наречий. Необходимо расширять словарь синонимов, антонимов, объяснять значения многозначных слов, учить подбирать родственные слова. Важно отрабатывать словообразовательные навыки, так как они так же позволяют расширять лексический запас ребенка.

Рассмотрим особенности применения некоторых наглядно-дидактических материалов на фронтальных занятиях с примерами.

Предметные картинки являются одним из самых часто используемых средств наглядности. Это связано с тем, что они становятся основой представления темы детям. В первую очередь картинки используются при активизации словаря существительных. Однако, их применение также важно для активизации словаря глаголов и прилагательных. Если тема знакома, близка детям (например, «Времена года. Зима»), возможно, загадывание загадок и после предъявление картинок, если же тема включает понятия далекие от повседневной жизни детей (например, «Зимующие птицы») – сразу возможно предъявление и называние картинок.



## **Знакомство с родственными словами**

**Лексическая тема:** «Времена года. Зима»

**Задачи:** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Времена года. Зима»; познакомить детей с родственными словами.

**Наглядный материал:** предметные картинки.

**Описание:** логопед предлагает детям рассмотреть картинки: снег, снежинка, снеговик – «чем похожи эти слова – все слова образованы от слова «снег», такие слова можно назвать «родственными» – подумайте и назовите несколько «родственных» слов». После ответов детей, логопед показывает картинки: снежинка, Снегурочка, снегирь, подснежник, дети еще раз проговаривают слова.

При работе по некоторым темам вместо предметных картинок возможно использование реальных объектов, муляжей, макетов (например, тема «Транспорт»). Данные виды наглядности позволяют детально рассмотреть предметы, их признаки и др. Так же применение фотографий, которые полностью соответствуют критериям: реалистичность изображения, красочность, обычно вызывает у детей повышение интереса, эмоциональный отклик, что приводит к лучшему усвоению определенного словарного запаса по теме.

Применение аудиовизуальных средств (аудио-, видеозаписей) возможно практически по всем темам. Их использование положительно сказывается на развитии словарного запаса глаголов и прилагательных. При выборе аудиовизуальных средств важно определить их значение и место в структуре занятия.

## **Упражнение «Кто как голос подает?»**

**Лексическая тема:** «Домашние птицы»

**Задачи:** уточнить и расширить словарь по теме «Домашние птицы»; активизировать словарь глаголов.

**Наглядный материал:** аудиозаписи голосов домашних птиц.

**Описание:** логопед дает прослушать запись голоса птицы, после спрашивает «Какая это птица? – Как она голос подает (что делает)?».

Схематическая наглядность является наиболее доступным средством обучения детей с общим недоразвитием речи на начальных этапах. По мере обучения можно усложнять как содержание работы (переходить от описательных к сравнительным рассказам), так и схематические изображения.

### **Составление описательного рассказа «Расскажи»**

**Лексическая тема:** «Домашние животные»

**Задачи:** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Домашние животные»; учить составлять описательный рассказ по схеме.

**Наглядный материал:** опорные карточки-схемы.

**Описание:** логопед выставляет на доску схему: «кто это – описание животного – где живет – как зовут детенышей – какую пользу приносит человеку». Каждый из детей может составить рассказ-описание своего любимого домашнего животного.

Сюжетные картины (серии сюжетных картин) рекомендуем использовать для актуализации и закрепления полученных ранее на занятиях знаний. Так как работа по ним (составление описательных рассказов, пересказов) позволяет активизировать весь лексический запас по теме, развивать связную речь.

### **Составление описательного рассказа «В зоопарке»**

**Лексическая тема:** «Животные Севера. Животные жарких стран»

**Задачи:** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Животные Севера. Животные жарких стран»; учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине.

**Наглядный материал:** сюжетная картина «В зоопарке».

**Описание:** логопед выставляет сюжетную картину на доску, по вопросам логопеда дети составляют рассказ.

Таким образом, мы предполагаем, что для успешной коррекционной работы по активизации словарного запаса старших дошкольников с общим

недоразвитием речи необходимо учитывать и создавать следующие педагогические условия применения наглядно-дидактического материала.

Использование сгруппированного по лексическим темам и с учетом возраста детей наглядно-дидактического материала позволит постепенно расширить знания детей об окружающем мире, систематизировать их лексический запас.

Применение разнообразных видов наглядности на занятиях будет повышать познавательный интерес детей, активизировать их речь. Также постепенное усложнение речевого и наглядного материала в процессе обучения будет оказывать положительное влияние на развитие мыслительных процессов и речи в целом.

#### **Список литературы:**

1. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва : КнигоМир, 2011. – 320 с.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. / Е.И. Тихеева. – Москва : Юрайт, 2019. – 161 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2007. – 520 с.