

Егорова Т.Ф.

Студентка

*5 курс, кафедра педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»*

Россия, г. Абакан

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** В статье рассказывается об особенностях воспитания младших школьников на основе аксиологического подхода, о методах и приёмах, способствующих повышению активности, аксиологичности и личностному росту младших школьников.*

***Ключевые слова:** воспитание, внеурочная деятельность, аксиологический подход ценностные ориентации, гуманистические ценности.*

***Abstract:** the article describes the features of education of younger students based on the axiological approach, methods and techniques that contribute to increasing the activity, axiological and personal growth of younger students.*

***Keywords:** education, extracurricular activities, axiological approach value orientations, humanistic values*

Преобразования, происходящие сегодня в обществе, динамизм окружающей действительности, такое проявление рыночной экономики, как конкурентоспособность актуализируют неординарность личности человека, его индивидуальность и навыки позитивного взаимодействия с окружающим миром на разных уровнях: исполнительском, созидательном, творческом.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития личности, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [4]. Нравственное воспитание реализуется только в социальном пространстве, а для ученика начального образовательного звена именно внеурочная деятельность представляет собой возможность проявления и обогащения себя нравственным и культурным взаимодействием.

Современная образовательная среда начального звена обучения предполагает обращение к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения [6], который предусматривает внеурочную деятельность как важный и обязательный элемент школьной воспитательной системы.

Аксиологический принцип в воспитании и образовании предполагает, что становление личностного в человеке связано с усвоением системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры, и в совокупности характеризующих мотивационно-ценностное отношение личности к окружающему миру. Если ценности интериоризированы, они приобретают побудительную силу мотива, побуждают к активной деятельности, к самовоспитанию и саморазвитию личности. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей способствует духовному становлению личности растущего человека [1].

Личностно-ориентированный подход в образовании характеризуется направленностью педагогической деятельности на развитие личности учащихся, поддержку их индивидуальности, полноценное удовлетворение образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов. Основной его идеей является гуманное, уважительное и ценностное отношение к воспитанникам, учет их индивидуально-личностных особенностей и поддержка индивидуальности, предоставление разумной свободы выбора способов самореализации, видов деятельности и т.д.

Принцип опоры на психологический механизм развития ценностных ориентаций и ценностно-ориентационной деятельности предполагает процессуально-содержательное построение воспитательного процесса таким образом, чтобы учитывались закономерности развития личности и деятельности в формировании ценностных ориентаций личности.

Чтобы ученик стал полноправным субъектом аксиологического воспитания, его активность должна стимулироваться учителем путем целенаправленной организации познавательной, рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, а именно: постановки ценностно-окрашенных проблемных задач, обеспечения диалогичности обучения, применения активных методов обучения, создания ситуаций нравственного выбора, прямого побуждения школьников к рефлексии своих чувств и переживаний, к оценке объекта познания и т. д. На данный аспект обращает внимание В.В. Косова [5].

Наиболее адекватными проблеме нашего исследования мы считаем формы и методы воспитания, которые не только способствуют повышению активности школьников, но и обеспечивают аксиологичность и личностную ориентированность образования, а именно: ролевые игры, драматизация, диспут или дискуссия, метод проектов, методы воздействия на экзистенциальную сферу – метод дилемм в совокупности с организацией рефлексивной деятельности учащихся, методы организации поведения и деятельности – создание воспитывающих ситуаций (в том числе ситуаций нравственного выбора), создание воображаемых ситуаций нравственного выбора, близких жизненному опыту школьников и т. д.

Для подтверждения нашей гипотезы о влиянии аксиологического подхода в организации внеурочной деятельности на повышение уровня воспитанности младших школьников мы провели исследование, которое состояло из трех этапов. На констатирующем этапе мы подобрали и провели методики, адекватные для изучения уровня сформированности нравственно-этических понятий, нравственных представлений, отношения детей к поведенческим

проявлениям и поступкам. В процессе педагогической диагностики использовались: методика Н. Щурковой «Недописанный тезис», структурированная беседа по рассказу, методика О.С. Богдановой по выявлению уровня воспитанности школьников. На основании этого был сделан следующий вывод: представления младших школьников о моральных качествах по результатам исследования в целом у группы детей 3 класса находятся на среднем уровне. Если представление о нравственном понятии у большинства правильное, то оно недостаточно чёткое и полное. У большинства школьников нравственные ориентиры существуют, дети адекватно оценивают поступки и эмоциональные реакции, однако отношение к нормам культурного поведения ещё неустойчивое.

На формирующем этапе были проведены внеурочные занятия: игра-упражнение «Как себя вести?», этическая беседа «Секрет улыбки», тематическая беседа «Что такое красота?», классные часы: «Путешествие в страну прекрасного», «Что такое дружба?», «Забота о людях». Названные мероприятия затрагивали такие темы, как «природа», «дружба», «красота», «забота о ближних», «внешний вид человека». Таким образом, разработанные нами внеурочные занятия предполагали целенаправленную работу по формированию гуманистических и нравственно-этических ценностных ориентаций младших школьников.

Используя на занятиях разнообразные формы, методы и средства внеурочной деятельности на основе аксиологического подхода, мы тем самым стимулировали учащихся проявлять себя, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать свою духовно-нравственную воспитанность. В итоге на контрольном этапе исследования эмпирические показатели значительно изменились в положительную сторону. Например, можно рассмотреть в таблице как изменились показатели сформированности навыков этической воспитанности, проведенных по методике О.С. Богдановой (по выявлению уровня воспитанности школьников).

Таблица 1. – Сравнительные показатели сформированности навыков нравственно-этической воспитанности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (поведенческий компонент)

| Количество младших школьников | Констатирующий этап эксперимента | | | Контрольный этап эксперимента | | |
|-------------------------------|--|-----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| | Частота проявления | | | | | |
| | Часто | Не очень часто | Очень редко | Часто | Не очень часто | Очень редко |
| | <i>Навык культуры речи, вежливости</i> | | | | | |
| 10 человек | 3 чел. (30%) | 3 чел. (30%) | 4 чел. (40%) | 5 чел. (50%) | 3 чел. (30%) | 2 чел. (20%) |
| | <i>Навык приветствия</i> | | | | | |
| 10 человек | 7 чел. (70%) | 2 чел. (20%) | 1 чел. (10%) | 8 чел. (80%) | 2 чел. (20%) | 0 чел. (0%) |
| | <i>Навык уважительного отношения к старшим</i> | | | | | |
| 10 человек | 4 чел. (40%) | 3 чел. (30%) | 3 чел. (30%) | 5 чел. (50%) | 3 чел. (30%) | 2 чел. (20%) |
| | <i>Навык точности и верности данному слову</i> | | | | | |
| 10 человек | 3 чел. (30%) | 4 чел. (40%) | 3 чел. (30%) | 5 чел. (50%) | 4 чел. (40%) | 1 чел. (10%) |
| | <i>Навык поведения в общественных местах</i> | | | | | |
| 10 человек | 5 чел. (50%) | 3 чел. (30%) | 2 чел. (20%) | 7 чел. (70%) | 2 чел. (20%) | 1 чел. (10%) |

Как видно из таблицы, на контрольном этапе эксперимента значительно изменились показатели сформированности навыков поведения у школьников младших классов: показатели навыка культуры речи и вежливости увеличились на 20%, показатели навыка приветствия, уважительного отношения к старшим увеличились на 10%, показатели навыка точности и верности данному слову, поведения в общественных местах увеличились на 20%.

В результате анализа контрольного этапа эксперимента можно сделать следующие выводы:

- на формирование ценностных ориентаций младших школьников значительное влияние оказывает внеурочная деятельность, которая организовывается в разных формах мероприятий аксиологической направленности;

- большинство детей в достаточном объеме обладают представлениями о важных ценностных понятиях, что проявлялось ими в стремлении продемонстрировать свои лучшие человеческие качества, упражняясь в играх, беседах, участвуя в классных часах, и во взаимоотношениях со сверстниками. При этом нам удалось включить в активную внеурочную деятельность детей, которые на констатирующем этапе эксперимента показывали средний и низкий уровень воспитанности.

Таким образом, можно констатировать, что на формирование нравственно-этических качеств детей младшего школьного возраста значительное влияние оказывает внеурочная деятельность, организуемая с опорой на аксиологический подход.

Литература:

1. Артюхович Ю.В. Обучение ценностям: аксиологический подход к проблемам образования [Электронный ресурс] / Ю.В. Артюхович // Сборник научных трудов. Серия «Гуманитарные науки», вып. № 10. - СевКавГТУ, Ставрополь, 2003. - Режим доступа: <http://www.ncstu.ru>
2. Бондаревская Е.В. Развитие теории воспитания в современной России [Электронный ресурс] / Е.В. Бондаревская. - Режим доступа: <http://www.mgopu.ru/PVU/conferences/sobor/magazin>
3. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. - 1996. - № 4. - С. 4-36.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.А. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Ташков. Рос. акад. Образования.- М.:Просвещение, 2009 г.
5. Косова В.В. Основные условия и признаки создания новых педагогических форм внеурочной практики школы // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 2. – С. 18 – 22.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М- во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2016г.