

*Андрянова Кристина Витальевна,  
студент магистратуры  
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина  
1 курс, Специальное(дефектологическое) образование  
г. Тамбов*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ**

***Аннотация.** Статья посвящена особенностям организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В статье рассмотрены современные методы, способствующие формированию положительной мотивации детей с ОНР второго уровня.*

***Ключевые слова:** формирование элементарных математических представлений, общее недоразвитие речи, методы организации занятий, занимательные опыты, экспериментирование, фольклор, ТРИЗ, занимательный материал, конструирование.*

***Annotation.** The article is devoted to the peculiarities of the organization of classes on the formation of elementary mathematical representations in preschool children with General speech underdevelopment. The article considers modern methods that contribute to the formation of positive motivation of children with second-level OND.*

***Key words:** formation of elementary mathematical representations, General underdevelopment of speech, methods of organization of classes, entertaining experiments, experimentation, folklore, TRIZ, entertaining material, construction.*

В современных условиях развития педагогической науки все большую актуальность приобретает проблема формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня. Это возможно объяснить в большей мере стремительным развитием математической науки, она стала проникать в различные области человеческих знаний [2].

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников — представляет собой важнейшую область знания, с помощью которой у ребенка формируется наглядно образное и логическое мышление. Наиболее важной из задач современных педагогов, которые работают с детьми с общим недоразвитием речи второго уровня является формирование у ребенка положительной мотивации и интереса к математике. Память детей с общим недоразвитием речи достаточно избирательна, дети данной категории могут успешно усваивать только то, что им интересно. Для этого педагог на занятиях должен использовать различные нетрадиционные методы на занятиях по ФЭМП (экспериментирование, занимательный материал, конструирование и т.д.). Формирование математических представлений в ходе занятий должно осуществляться в ходе планомерной, системной работы [2].

При организации занятий по ФЭМП с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня педагог должен создавать разнообразные условия для развития познавательной и речевой деятельности детей. Педагог может побуждать детей к речевой активности на занятиях через решение совместных проблемных задач, в ходе которых дети должны учиться самостоятельно формировать выводы и развивать аналитическую деятельность [4].

Первостепенной целью занятий является формирование четких представлений у ребенка сущности конкретных понятий и явлений. Если педагог в процессе занятия с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не в полной мере раскрывает основное содержание различных понятий и явлений, не оказывает помощь детям в правильном обобщении своих мыслей, не

дает пояснения по ключевым и основным признакам изучаемого предмета или явления, то у детей могут формироваться неправильные математические представления об изучаемой теме.

Педагог должен активировать детей на проявление большей активности, в особенности речевой активности, формировать у ребенка умения рассуждать с целью формирования собственных выводов относительно различных проблем. На занятиях необходимо постоянно обращать внимание на речевую работу. На каждом занятии необходимо формировать умения выражать свою мысль, делать вывод, объяснять, доказывать, использовать краткие и полные ответы.

Ребенок должен рассуждать, в независимости от того верны его рассуждения или нет, а педагог в свою очередь должен поправлять ребенка и направлять ход его мыслей в нужное русло. Недопустимо применение открытой критики на занятии и грубых указаний на ошибки. При занятии с данной категорией детей важны не столь сами суждения детей и их качество, а само стремление детей к аналитической деятельности и желании высказывать свои мысли, не стесняясь сверстников и самого педагога. Если педагог будет указывать на ошибки при всех, не хваля, то у ребенка может сформироваться замкнутость и на последующих занятиях он не захочет рассуждать самостоятельно [3].

Для побуждения речевой деятельности и формирования устойчивой положительной мотивации к занятиям ФЭМП у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня рекомендуется чередовать различные методы при организации занятий. Рассмотрим подробнее эти методы [6].

Одним из наиболее эффективных и традиционных для современных дошкольных образовательных организация является использование элементов фольклора и сказок. Данные формы можно использовать в самом начале занятия для вызывания интереса, либо в ходе всего занятия. Например занятие может посетить герой из какой-либо сказки, а дети должны совместно помогать ему.

Для знакомства с новым математическим материалом можно использовать загадки, а для закрепления уже изученного материала потешки, чистоговорки, скороговорки, считки, считалки, говорушки и поговорки. Заучивание в рифмованной форме детям на данном этапе детства дается более легко.

Многие ученые (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.) отмечали, что желательнее получение продуктивного результата в завершении занятия [6]. По результатам проведенного занятия у ребенка, не только должны сформироваться необходимые знания и умения, но и получиться практический продукт (какая-либо постройка, поделка, рисунок и т.д.).

Эффективным средством ознакомления с элементарными математическими представлениями детей с общим недоразвитием речи второго уровня является также занимательный материал. Это могут быть, например блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Из всего большого многообразия современного занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. С помощью данного материала можно развивать у детей конструктивные способности, формировать представления о форме, цвете и размерах, формировать представления о различных геометрических фигурах, развивать количественный и качественный счет [5].

Занимательный материал для формирования элементарных математических представлений может использоваться не только непосредственно на самих занятиях, но и может быть внесен в развивающую предметно-пространственную среду группы, для того чтобы дети могли закреплять полученные знания в ходе свободной деятельности.

Данный материал рекомендуется постоянно обновлять и менять в зависимости от изучаемых в настоящее время математических предметов или явлений, это будет также способствовать удерживанию интересов детей.

Одним из наиболее ценных и актуальных в настоящее время является метод использования экспериментов и занимательных опытов на занятиях по ФЭМП. Экспериментирование и занимательные опыты позволяют детям формировать мнение, полученное опытным путем. Детям в значительной мере интересны такие занятия. Для организации экспериментирования педагогу рекомендуется использовать различные ресурсы.

Хорошим материалом для экспериментирования может быть вода. Например, при изучении раздела «Форма» ФЭМП экспериментальным путем можно установить, что такое вещество как вода не имеет формы. Для этого понадобятся: прозрачные сосуды разной формы, емкость с достаточным количеством чистой воды. Необходимо из емкости налить воду в один из сосудов. Затем переливать её в другие сосуды различной формы, следя за тем, чтобы она не разлилась. Обратит внимание, что вода принимает форму сосудов. Затем вылить воду из этого сосуда на поднос, чтобы дети увидели, что вода растеклась – приняла форму подноса. В конце эксперимента вместе с детьми сделать вывод, что в какой бы сосуд узкий и высокий или широкий и низкий мы ни наливали бы воду, она примет его форму. Получается, что не всё что нас окружает, имеет определенную форму, например, вода не имеет формы и принимает форму предмета, в который налита.

Занимательные опыты и экспериментирование пробуждает интерес, познавательную активность и любопытство ребенка к изучению программного материала, развивает мыслительные операции, умение анализировать, классифицировать и обобщать. Используя экспериментирование, ребенка не нужно будет заставлять учить математику, он сам будет стремиться узнать новое, главное создать условия, заинтересовать ребенка и дать возможность самому ответить на свои вопросы.

Педагогу на начальных этапах внедрения экспериментирования в практику работы рекомендуется использовать 1 опыт для групповой демонстрации, опыт

или эксперимент педагог должен проводить самостоятельно, постепенно и последовательно поясняя происходящее детям.

В старших и подготовительных группах педагог должен организовывать экспериментирование и опыты, раздавая каждому ребенку необходимый инвентарь для самостоятельного проведения эксперимента или опыта. В заключении данной деятельности педагог должен побуждать детей на формирование собственных выводов и суждений о проделанной работе.

Инвентарь для опытов и экспериментирования рекомендуется также внедрять в развивающую предметно-пространственную среду, для того чтобы дети могли самостоятельно проводить эксперименты и опыты. Инвентарь который внедряется в развивающую предметно-пространственную среду должен быть безопасным и подобран в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Современным методом также является использование на занятии ФЭМП технологии ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач). Данный метод приобретает особое значение с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня, так как в значительной мере активизирует детей на речевую деятельность, формирование собственных суждений и выводов. Формирует умение правильно вести диалог, апеллируя аргументами и развивает логическое мышление, данные занятия помогают детям побороть чувство скованности и стеснения коллектива.

Применительно к занятиям ФЭМП ТРИЗ помогает выявлять с помощью коллектива знания о свойствах предметов, его отличительных признаках.

Применение на занятиях конструкторов (в том числе Lego) развивает у детей конструктивные способности, учат ориентации, формируют умения сравнивать, подбирать идентичное формируют представления о форме, цвете и величине предметов.

Таким образом, в данном исследовании мы рассмотрели различные методы, которые можно использовать на занятиях ФЭМП с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня. Ни один из этих методов

не рекомендуется использовать постоянно. Педагог должен чередовать различные методы для формирования устойчивой положительной мотивации к занятиям у детей [4].

Педагогу рекомендуется создавать картотеку тех или иных методов и составлять планирование по их использованию, которое будет соответствовать комплексно-тематическому планированию в ДОО.

#### **Список литературы:**

1. Белошистая А.В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального образования: Дисс. докт. пед.наук. — М.: 2003. — 393 с.
2. Бекбоев И. Задачи с практическим содержанием как средство содержательно-практического значения математики в восьмилетней школе: Автореф. дисс.канд. пед. наук. М.,2006. - 30 с.
3. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2009. 450 с.
4. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 450 с.
5. Метлина, А.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2013. – 430 с.
6. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности // Эльконин Д.Б. Избр. психологические труды. М., 1989. - С. 212-243.