

*Миненко Е.В.,  
студент,  
4 курс, Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова»  
Институт непрерывного педагогического образования  
Кафедра педагогики и методики начального образования  
44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль):  
«Начальное образование»  
Научный руководитель: Федорова Т.А.*

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается эффективность использования метода проектов для развития мотивации к обучению «окружающего мира». Особое внимание уделяется непосредственно учащимся младшего школьного возраста в исследуемой теме.*

***Ключевые слова:** проект, мотивация, младший школьный, начальная школа, возраст, окружающий, педагог, работа, повышение, эффективность.*

***Annotation:** the article discusses the effectiveness of using the project method for the development of motivation for learning the "surrounding world". Particular attention is paid directly to primary school students in the subject under study.*

***Keywords:** project, motivation, elementary school, elementary school, age, environment, teacher, work, increase, efficiency.*

Последние десятилетия наблюдают постепенное снижение интереса учащихся к предметам естественнонаучного цикла уже начиная с начальной школы [6].

Одни учащиеся считают то, что эти предметы не пригодятся им в будущем, другие считают, что на уроках изучаются вопросы, уже известные им из книг, журналов, телевизионных передач. Естественнонаучное образование находится в кризисном состоянии.

К повышению мотивации изучения естественнонаучных дисциплин должен быть положен естественный познавательный интерес учащихся к окружающей среде, к тому, что они видят, с чем соприкасаются, так как потребность понимания окружающего мира, познавательный интерес являются одним из наиболее действенных мотивов учебной деятельности [5].

Современное образование требует от педагогов начального образования применения в образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, которые помогли бы ребенку овладеть необходимыми знаниями. Одной из таких технологий является метод проектов [3].

Данный метод позволяет педагогу включать ребенка в разнообразные виды продуктивной деятельности для овладения новыми знаниями. Помогает комплексно реализовать мотивацию, сотрудничество детей и взрослых, самостоятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

На сегодняшний день проведено много исследований проектной деятельности детей начальной школы, как одного из условий повышения мотивации учащихся к изучению дисциплины «Окружающий мир» (Абузярова Л.С., Бабкина Н.В., Венгер, Л.А., Гафитулин, С.М., Орлянская, И.И., Разагатова, А.Н., др.).

Отличительной особенностью проектирования является его чисто практическая направленность. Это позволяет говорить о проектной деятельности, как об учебно-воспитательной системе, при которой учащиеся приобретают определенные знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов [4].

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей, и чтобы разобраться в них, существует ряд различных видов классификаций метода проекта. В соответствии с первым признаком в литературных источниках выделяются следующие типы проектов:

1. Исследовательские проекты, которые требуют актуальности предмета исследования, хорошо обозначенных целей, социальной значимости, продуманной структуры, соответствующих методов обработки результатов. Эти проекты имеют свою структуру, которая полностью совпадает с подлинным научным исследованием.

2. Творческие проекты, которые как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников проектной деятельности. Структура намечается и развивается, подчиняясь цели конечного результата проекта. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде статьи, драматизации, сценария видеофильма, репортажа и т.п.

3. Ролевые и игровые проекты, в которых структура также намечается и остается открытой до завершения работы. Участники проектной деятельности принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

4. Информационные (ознакомительно-ориентировочные) проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении. В рамках проекта данного типа предполагается ознакомление его участников с этой информацией, проведение ее анализа и обобщения фактов, предназначенных для представления перед широкой аудиторией. Такие проекты требуют наличия хорошо продуманной структуры.

5. Прикладные (практико-ориентированные) проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Причем этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников (проект зимнего сада школы, справочный материал, словарь обиходной школьной лексики и т. п.) [1].

Мотивация является одной из важнейших характеристик учебной деятельности. Ее влияние распространяется как на познавательную активность, желание учиться, так и на успешность, результативность и эффективность учебной деятельности.

Использование на уроках разнообразных форм и приёмов для формирования мотивации ведет к укреплению желания у детей овладевать знаниями.

Мотивация к учебе в начальной школе выстраивается не на глубоком интересе к конкретному предмету, понятие ответственности в том возрасте еще абстрактное, но мотив высокой оценки от учителя, похвалы родителей занимает большое место в жизни школьника [7].

Потребность к обретению новых знаний нужно развивать.

В образовательном процессе начальной школы широко применяются методы и приемы, нацеленные на формирование умения у учащихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую для учебной деятельности информацию, выдвигать определенные гипотезы, делать четкие выводы и умозаключения.

Одним из таких методов является метод проектов. Проектная деятельность призвана содействовать развитию творческой исследовательской активности учащихся, познавательной деятельности школьников, организационно-коммуникационных навыков, др.

Исследование использования проблемных ситуаций как средства развития умения использования метода проектов как условия развития мотивации младших школьников к изучению окружающего мира осуществляется по определенной схеме.

Работа на уроках окружающего мира должна включать в себя непосредственную работу над проектами, в ходе которых ученики должны выполнить рисунки и поделки, осуществлять поиск информации по плану.

Учитывая возрастные особенности учеников на подготовку проекта школьникам необходимо выделять период около одной недели.

Для оформления проекта возможно использование следующего материала: бумага, текстовый материал, фотографии, а также печатный вариант текстов. Для проведения защиты ученики выступали перед классом, используя наглядный материал [2].

Далее предложим следующие темы, которые можно реализовывать в ходе разработки и создания проектов на уроке окружающего мира: «Почему камбала плоская?», «Моя любимая кошка», «Будь природе другом! Красная книга», «Города России», «Профессии», «Будь природе другом», «Родословные», «Мой город - план».

Стоит отметить, что все оборудование и предметы должны быть безопасными. Также младший школьник должен видеть в классном руководителе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, сильного волевого наставника и педагога, который всегда окажет помощь в выполнении и презентации проекта.

Занятия должны иметь эмоциональную окраску, вызывать только положительные эмоции, желание учиться.

Проведение подобных проектов на уроках окружающего мира может стать эффективным способом повышения мотивации младших школьников к обучению и стремления получения новых знаний, умений и навыков.

### **Список литературы:**

1. Абузярова, Л.С. Метод проектов / Л.С. Абузярова. - 2014.-№6.-230 с.
2. Аникшин, С.В. Изучение дисциплин естественнонаучного цикла / С.В. Аникшин.– М.: Знание, 2016.-119 с.
3. Венгер, Л.А. Эффективность применения метода проектов / Л.А. Вегнер. - М.: Знание, 2015. – 189 с.
4. Крайг Г., Бокум Д. Психологи развития - СПб.: Питер, 2017. – 213 с.
5. Кудрявцев, Т.В. Педагогика / Т.В. Кудрявцев. - М.: МЭИ, 2016. — 108 с.
6. Кухарчук, А.М. Познавательный интерес / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современное слово, 2016. — С. 64.

7. Моисеева Т.А. и др. Развитие внутренней мотивации учебной деятельности // Молодой ученый. — 2018. — № 47 (233). — С. 307-312.