

Коляда М.В.,

студент

1 курс, магистратура, Институт социальных наук

Алтайский государственный университет

Россия, г. Барнаул

Латкина А.Д.,

студент

1 курс, магистратура, Институт социальных наук

Алтайский государственный университет

Россия, г. Барнаул

Научный руководитель: Колесникова О.Н.

РАЗВОД КАК ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕМЬИ

***Аннотация:** Статья посвящена трансформации института семьи. Рассмотрена проблема развода, являющаяся одной из причин дисфункционального состояния семьи. Проанализировано влияние развода на отношения между родителями и их детьми.*

***Ключевые слова:** семья, развод, дети, внутрисемейные отношения, семейная дисфункция.*

***Annotation:** The article is devoted to the transformation of the institution of the family. The problem of divorce is considered, which is one of the reasons for the dysfunctional state of the family. The influence of divorce on the relationship between parents and their children is analyzed.*

***Key words:** family, divorce, children, family relations, family dysfunction.*

В мире происходит много споров о семье, ее развитии, преобразовании, ее роли в жизни общества в целом. Некоторые говорят, что сейчас прослеживается тенденция, когда «семьи снова входят в моду», многие люди стремятся создать

крепкую большую семью. Другие же считают, что в ближайшем будущем семья отойдет на второй план. Тем не менее, семья продолжает существовать и по-прежнему является «ячейкой общества», которая глубоко уходит своими корнями с социальную и биологическую природу человека. Однако общество постоянно трансформируется, в свою очередь институт семьи подвергается преобразованиям, в связи с непрекращающимися социальными переменами. Институт семьи, являясь гибким общественным явлением, представляет собой один из постоянных факторов повседневного человеческого опыта. Опираясь на это, необходимо рассмотрение всех аспектов жизненного цикла современной семьи. Теоретический анализ будет строиться, прежде всего, на основе институционального, а также нормативно-правового подходов к изучению проблемы дисфункционального состояния современных российских семей.

Многие ученые, рассматривающие современное состояние семьи, говорят о том, что в настоящее время институт семьи подвергается значительным переменам не в лучшую сторону. Они ссылаются на минувшие времена, когда в семье были стабильность и слаженность, однако, несмотря на проводимые многочисленные исследования в области семейных отношений, ученые не смогли обнаружить идеального состояния семьи на протяжении веков. Чтобы проиллюстрировать данное заключение, приведем пример: на протяжении многих веков браки заключались исходя из семейных, имущественных или политических потребностей семьи, а не по любви. Разрушение брака происходило либо из-за смерти одного из супругов, либо из-за того, что муж оставлял жену. Общую картину античной семьи дополняли высокая доля смертности населения, неравные браки, гнет властного мужа и жестокое обращение с детьми. Тревоги по поводу метаморфоз семьи уходят своими корнями далеко в историю. Даже великие умы Средневековья и Эпохи Просвещения были озабочены проблемой упадка родительства и семейных отношений. Таким образом, можно сделать вывод о том, что рассмотрение «семейного вопроса» является не новой темой для обсуждения.

Рассматривая семью и брак сквозь призму общественных отношений, нельзя не касаться того факта, что семейные взаимоотношения и процесс образования брачных союзов находятся в фокусе внимания многих дисциплин: социологии, культурологии, права, психологии, педагогики, демографии и других. На базе семейных отношений исследуются межличностные отношения супругов в браке, уровень доверительных отношений с детьми. В последнее время нарастает оборот исследований, направленных на изучение конфликтных ситуаций в семье, выстраивание связи отцов с детьми после развода. Данная проблематика имеет множество неразрешенных вопросов и с течением времени требует все более углубленного разбора. Исследовать проблему ответственного и безответственного родительства необходимо, в том числе, с помощью отраслевых социологических дисциплин, среди которых социология родительства, социология семьи, социология брака и развода, социология конфликта, социология права, социология девиантного поведения, социология коммуникаций и социология морали.

Нормально функционирующие семьи – это те семьи, которые используют правила, способствующие росту и изменениям каждого члена семьи и всей семейной группы в целом. Эти семьи обладают изменчивостью, способностью развиваться при сохранении стабильности и стабильностью при сохранении изменений.

С первого момента отношения между родителями и ребенком носят социокультурный характер, становятся для него моделью и образцом поведения для всех его последующих отношений. То есть первоначальные представления о семье и отношениях внутри неё у ребенка формируются, непосредственно, в процессе общения и жизни с родителями. Но когда семья не выполняет эти обязанности, дети часто страдают от последствий. Семейная дисфункция (насилие в семье, проблемы социализации, слабый контроль, дезорганизация семьи, семейная изоляция или разрушение семьи) оказывает важное влияние на будущее делинквентное и асоциальное поведение ребенка. Семейная дисфункция предоставляет детям модели и возможности для

развития проблемного поведения. Например, употребление наркотиков родителями влечет их употребление и детьми. Дети, живущие в домах, где супружеские отношения были нарушены в результате развода или разделения, вероятнее всего будут иметь проблемы поведения в зависимости от того, насколько их отношения с родителями отвечают их потребностям. Неспособность родителей установить четкие правила детского поведения, плохой контроль и надзор, а также жесткие и непоследовательные дисциплинарные меры, вероятнее всего, являются предикторами последующей делинквентности.

Развод – институционализированный социальный механизм прекращения брачных отношений, предоставляющий бывшим супругам возможность повторно вступить в брак [4, с.379].

Дисфункциональные семьи – это закрытые семейные системы, в которых присутствуют жесткие правила поведения и закрепленные роли за каждым членом семьи, которые с течением времени не меняются, проблемы из семьи не выносятся и не решаются, посторонним людям тяжело попасть внутрь такой системы. Это семьи, в которых функционирование в одной или нескольких областях нарушено, вследствие чего заблокированы потребности членов семей в росте, изменениях и самоактуализации.

Воспитание в такой семье формирует у детей психологические особенности, которые способствуют появлению сложностей в межличностном взаимодействии. Как следствие, во взрослой жизни, могут проявиться сложности в социальной адаптации, установлении близких, подлинных отношений с другими, сложности с доверием, неуверенность в себе и своих возможностях, высокий риск формирования невротических расстройств, разного рода зависимостей и т.д.

По сути, при разводе функции каждого члена семьи должны оставаться прежними, однако, существует закономерность, при которой папа или мама теряют не только свои права на ребенка, но и вовсе исчезают из жизни ребенка.

Для взрослых людей процесс разрыва является тяжелейшим испытанием, которое затягивается на долгое время. В этот период многие люди выключают разум и поддаются эмоциям, которые только усугубляют отношения уже не между супругами в браке, а между ребенком или детьми и одним родителем (родителями). Взрослых захлестывают старые обиды, неразрешенные конфликты, что, в свою очередь, приводит к отстранению роли родителя. Отодвинув на второй план себя как папу или маму, родители забывают о здоровье детей и их благополучном развитии. Утратив брачную связь, родители ребенка все равно остаются примером для подражания. Если взрослым людям не хватило знаний и сил для устройства отношений внутри целостной семьи на основе любви, взаимоподдержки, доверия и принятия, то период после развода является отправной точкой для действий, чтобы предотвратить психологическую травму детей. Эгоизм и незрелость родителей приводит к тому, что дети оказываются в стороне. Чувство брошенности возникает не из-за самого факта развода отца и матери, а потому что до них никому нет дела. Далее на фоне переживаний возникает явление «детей как разменной монеты». Ребенку внушаются искаженные факты одного родителя против другого.

Чтобы сгладить совокупность неблагоприятных факторов, образующихся в процессе развода и после него, требуется развитие культуры благополучного развода. Здесь важно отметить формирование цивилизованного подхода к воспитанию детей у бывших супругов. Ведь часто отцу и матери не хватает собственной культуры и знаний для выполнения родительских функций.

Несмотря на трансформацию института семьи, для родителя важно осознание того, что они должны оставаться матерью или отцом своему ребенку, воспитывать его даже после разрыва отношений. Таким образом, функционирование института семьи после развода нарушается; это усугубляется тем, что ребенок, выросший в неполной семье часто не имеет «здорового» представления о том, что такое семья, какая она должна быть, что должны и не должны делать супруги, в последствии такой индивид испытывает трудности при создании уже своей семьи в зрелом возрасте.

Использованные источники:

1. Акулова, Е.В. Разводы как проблема в современной России. / Е.В. Акулова // ЭГО: Экономика. Государство. Общество. – 2016. – № 1. – С. 1-6.
2. Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней: Учебное пособие / ред. П.Г. Павловская; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Изд-во ПГТУ, 2014. – 84 с
3. Махнач, А.В. Семья, брак и родительство в современной России: Сборник научных трудов / под ред. А.В. Махнача, К.Б. Зуева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 408 с.
4. Осипов, Г.В. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: Изд-кая группа «ИНФРА М — НОРМА», 2014. – С. 408-411.