

УДК 371.485

*Ванюшкина Н.В., студентка
4 курс, социально-гуманитарный факультет
Бирский филиал Башкирского государственного университета
Россия, г. Бирск*

*Гареева З.К., старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Бирский филиал Башкирского государственного университета
Россия, г. Бирск*

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

***Аннотация:** статья посвящена изучению и анализу значимости формирования гендерной компетентности у студентов - психологов. Раскрыта сущность понятия «гендерная компетентность». Так же в работе представлена информация об оптимальных условиях по развитию гендерной компетентности в системе высших учебных заведений. Кроме того, подчёркивается важность постоянного самообразования и работа над собственными установками студентов.*

***Ключевые слова:** гендерная компетентность, профессиональная компетентность, студент-психолог, гендерная культура.*

*Vanyushkina N.V., studentka
4 course, social and humanitarian faculty
Birsk branch of Bashkir State University
Russia, Birsk*

*Gareeva Z.K., teacher
assistant of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work
Birsk branch of Bashkir State University
Russia, Birsk*

FORMATION OF GENDER COMPETENCE AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS

***Annotation:** the article is devoted to the study and analysis of the importance of the formation of gender competence among psychology students. The essence of the concept of «gender competence» is revealed. The paper also provides information on optimal conditions for the development of gender competence in the system of higher educational institutions. In addition, the importance of continuous self-education and work on students' own attitudes is emphasized.*

***Key words:** gender competence, professional competence, psychology student, gender culture.*

Во всем мире происходят колоссальные изменения: наблюдается смена гендерных стереотипов, гендерных ролей, трансформируются культурные и моральные ценности. В свете этих событий формирование и развитие гендерной компетентности студентов-психологов приобретает особую актуальность.

Неоспоримым фактом является то, что в структуру профессиональной компетентности психолога сейчас должна включаться гендерная компетентность,

позволяющая ему быть более эффективным в системе межполового взаимодействия, что обуславливает концентрацию внимания на необходимости ее формирования в ходе профессиональной подготовки в вузе.

Поясним само понятие «гендерная компетентность». Фактически, можно рассматривать гендерную компетентность как способность личности подмечать и противостоять ситуациям гендерного неравенства, а также не создавать их в ходе социального взаимодействия. С точки зрения традиционных взглядов гендерная компетентность - это характеристика личности, которая позволяет ей быть эффективной в сфере гендерных отношений [3, с.57]. Как отмечает И.С. Клещина, гендерная компетентность личности включает в себя знание о ситуациях гендерного неравенства, способность подмечать подобные в различных сферах жизнедеятельности, не применять в своем поведении гендерно дискриминационных практик, решать свои гендерные конфликты, если таковые возникают [2, с.115].

Можно говорить о том, что оптимальные условия для работы по развитию гендерной компетентности созданы в системе высшего профессионального образования. Это, прежде всего, связано с тем фактом, что в образовательные программы по многим направлениям подготовки вводятся специализированные гендерно ориентированные дисциплины, а также со способностью студентов воспринимать информацию, не согласующуюся с их установками. С другой стороны, само формирование гендерной культуры студентов не входит в должностные обязанности преподавателей, а институт образования, как основной инструмент воспроизводства социальных отношений (включая и гендерные), поддерживает трансляцию некоторых дискриминационных практик. При этом, как утверждает М.А. Радзивилова, на этапе профессионального становления продолжается формирование гендерной идентичности девушек и юношей, формируются паттерны полоролевого поведения, апробируется и закрепляется

выбранная гендерная роль, которая в будущем повлияет на становление профессиональной компетентности [4, с.7].

Следует отметить, что гендерная компетентность психолога предполагает некое единство навыков, целенаправленных действий, формирование менталитета, который обеспечивает поведение, на базе эгалитарных принципов, независимо от личности того, или иного пола.

В целом, мы можем говорить о том, что формирование гендерной компетентности, повышение ее уровня – это длительный процесс, который, в итоге, обеспечит способность осуществлять гендерно-ориентированную стратегию при организации психологической работы с клиентами. Однако не следует думать, что лишь образование, полученное в высшем учебном заведении, обеспечит повышение уровня гендерной культуры студентов, успешное использование гендерных знаний и умений при взаимодействии с окружающими. Только постоянное самообразование и работа над собственными установками, желание и способность воспринимать личность клиента, стремление к отказу от гендерных предубеждений на уровне принятия решений позволят говорить о психологе, как о гендерно компетентном профессионале.

Литература:

1. Загайнов И.А. Становление гендерной компетентности будущего учителя и психолога в процессе профессиональной подготовки // Проблемы управления качеством образования: практика и анализ: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Йошкар-Ола: МОСИ, 2019. – С. 33-41.
2. Клецина И.С. Формирование гендерной компетентности как задача гендерного образования // Гуманитарное образование и социальный контекст:

гендерные проблемы: материалы Международной научной конференции / Отв. ред. О.В.Попова. – СПб.: СПбГУ, 2007. – С. 114-119.

3. Гареева З.К. Психологические теории гендера как содержательная основа гендерного подхода в педагогике// Научное мнение № 9. – СПб, 2020. С. 55 – 59.
4. Радзивилова М.А. Структура гендерной компетентности педагога // Педагогическое образование в России. – 2009. – №4. – С. 5-10.
5. Швецова А.В. Возможности развития гендерной культуры в контексте компетентностного подхода к образованию // Педагогическое образование в России. – 2011. – №3. – С.64-70.