

*Минкин А.В.,  
кандидат экономических наук, доцент  
доцент кафедры «Математика и прикладная информатика»  
Елабужский институт Казанского Федерального Университета  
Россия, г. Елабуга  
Ибрагимов Ч.Р.,  
магистрант  
2 курс, отделение «Математика и естественный науки»  
Россия, г. Елабуга*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме использования мобильных телефонов в управлении знаниями. В работе освещены проблемы цифровой компетентности учителей, выявлены положительные и негативные стороны влияния мобильных телефонов в обучении, а также говорится о наиболее популярных и развивающихся видах приложений, которые позволят вывести изучение иностранного языка на новый уровень мобильности.*

***Ключевые слова:** мобильное обучение, мобильные технологии, мобильные устройства, мобильные приложения, цифровизация.*

***Annotation.** The article is devoted to the problems of using mobile phones in the UK. In the work of a number of major competence problems, positive and negative consequences for mobile phones in the field of information interaction, as well as in relation to the most popular and promising types of applications that are aimed at learning a foreign language at a new level of mobility, are revealed.*

***Keywords:** mobile learning, mobile technologies, mobile devices, mobile applications, digitalization.*

Технологии быстро развиваются во всех аспектах жизни современного общества, и образование не является исключением. В соответствии с этой тенденцией информационные и коммуникационные технологии все чаще используются в качестве инструмента обучения и развития обучающихся в образовательной деятельности [5].

Образовательные учреждения сегодня уделяют значительное внимание использованию передовых технологий для повышения эффективности педагогического процесса [3]. Мобильное обучение также стало новым технологическим достижением и образовательной тенденцией, которая предоставляет широкие возможности, как преподавателям, так и обучающимся [2]. Термин «мобильное обучение» все еще является предметом дискуссий. Несмотря на неоднозначность трактовки, есть несколько ключевых слов, объясняющих это понятие. Профессор Джон Тракслер, который является специалистом в сфере мобильного обучения, в своей статье, посвященной современному состоянию мобильного обучения, описывают мобильное обучение как модель обучения, которая позволяет учащимся получать доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время с использованием мобильных и интернет-технологий. Педагог рассматривает такие плюсы использования мобильных технологий, как развитие навыков сотрудничества и общения. Некоторые особенности мобильных устройств заключаются в том, что они, как правило, дешевы, портативны и гибки. Мобильное обучение может быть использовано для поддержки традиционного обучения, а также дистанционного обучения [1, с. 10 – 12]. Таким образом, мобильные технологии кажутся очень привлекательными для учащихся в процессе обучения.

На наш взгляд, в нашей стране не уделяется должного внимания анализу возможностей и внедрению мобильных устройств в педагогический процесс. Существуют отдельные проекты, которые носят локальный характер. По новым СанПиН 2.4.3648-20 мобильные телефоны нельзя

использовать в школах. Согласно последним российским и зарубежным исследованиям, длительное пользование мобильным телефоном вредит здоровью детей, и наше образовательное учреждение не приветствует использование мобильных телефонов на занятиях. Отсутствие у большинства обучающихся мобильных телефонов, которые могли бы поддерживать различные приложения или иметь выход в интернет также имеет место быть. Еще одной причиной неполного погружения учеников в мобильное обучение является недостаточный уровень сформированности цифровой компетентности у учителей в этой сфере, только молодые специалисты, так или иначе, реализуют этот проект в образовательных учреждениях. Доступность информации требует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Таким образом, мы считаем, что внедрение мобильного обучения так или иначе сможет повысить эффективность образовательного процесса. В малых долях, но это проявляется в выполнении домашнего задания через телефон, активизации лексики на уроках через мобильный телефон, чтение текстов и прослушивание аудиодорожек в любое время, что позволяет учителю в краткие сроки оценить работу ребенка. Напомним, что мобильное обучение — это возможность получать или предоставлять информацию любого формата на персональные мобильные устройства.

Изучив данный вопрос по теме нашего исследования, мы решили провести анкетирование на тему: «Мобильное обучение в школе». Анкетирование было направлено на выявление проблемы: «Использование средств мобильного обучения учителями Елабужского района».

В опросе приняли участие учителя школ Елабужского района. Среди респондентов оказались учителя в возрасте 30-45 лет – 58%, учителя в возрасте 50+ – 11%, молодые специалисты – 31%. В анкете учителям иностранного языка было предложено ответить на ряд вопросов, ответы на

которые позволили определить уровень владения и использования ими мобильных приложений, таких как: BBC Learning, Duolingo, Lingualeo, Readworks, Ted, Puzzle English, Genius, Rosetta Stone, LingoHut, Quizzlet, Memo, Redict, ABA English. Результаты анкетирования показали, что 100% учителей пользуются известными приложениями Quizzlet, Puzzle English, Duolingo и LinguaLeo. Однако, такие приложения, как Readworks, Ted, BBC learning, ABA English, Genius, Rosetta Stone, которые на сегодняшний день набирают большую популярность, не пользуются интересом у учителей города. Результаты анкетирования показали, что только 7% опрошенных респондентов слышали о таких приложениях для изучения английского языка.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что, к сожалению, небольшой процент учителей владеют современными приложениями для изучения иностранного языка, а также не применяют их на своей практике. Внедрение мобильного обучения в образовательных учреждениях требует особой подготовки кадров для владения использованием их в урочной и внеурочной деятельности. Сегодня мобильное обучение является стратегической темой для образования. Появление новых типов устройств и приложений меняет его, поэтому важно обеспечить надлежащее использование и внедрение мобильного обучения, так как это достаточно новый продукт, который будет набирать популярность благодаря своему удобству, поскольку удобство - это все, что есть в современном занятом обществе, и оно будет оставаться актуальным в будущих поколениях.

#### **Использованные источники:**

1. Миргиязова М.М. Innovative technologies in teaching English // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 301–302.
2. Аналитическая записка: Мобильное обучение. Декабрь 2010. Институт Юнеско Авраменко А.П., Титова С.В. Компетенции преподавателя в сфере

мобильного обучения/ А.П. Авраменко, С.В. Титова// Высшее образование в России. – 2014. – №6. – С. 162-166.

3. Агнес Кукульска-Хьюм Мобильное обучение. Аналитическая записка. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf> (дата обращения 17.10.2022)
4. Traxler J. Current State of Mobile Learning/ Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training ed. by Mohamed Ally, Athabasca University Press, 2009. – 9-25 p.
5. Клименко М.В., Слепцова Л.А. Мобильное обучение в практике преподавания иностранного языка в вузе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 4 (92). – С. 118–126.