

Каримова Е.Н.

магистрант

3 курс, факультет Психологии и педагогики

Направление подготовки «Психология»

профиль «Общая психология»

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Факультет психологии и педагогики

Россия, г. Казань

Научный руководитель: Шулаева М.В.

Кандидат психологических наук

ИГРОВАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** В данной научной статье рассмотрена важность игровой практики в работе психолога-педагога с детьми из неблагополучных семей. Раскрыта взаимосвязь игровой практики с выявление способностей и талантов у детей.*

***Ключевые слова:** игровая практика, психолог-педагог, дети из неблагополучных семей, социальная защита, психологическая поддержка.*

***Annotation:** This scientific article examines the importance of game practice in the work of a psychologist-teacher with children from disadvantaged families. The interrelation of game practice with the identification of abilities and talents in children is revealed.*

***Key words:** game practice, psychologist-teacher, children from disadvantaged families, social protection, psychological support.*

В современном обществе семья является основой общества, но, к сожалению, не все семьи являются благополучными и полными. В России наблюдается определенный процент неблагополучных семей с различными конфликтами и проблемами. К причинам таких семей относят:

1. Зависимости (алкоголизм или наркомания);
2. Финансовые проблемы;
3. Насилие внутри семьи;
4. Нездоровые отношения между супругами;
5. Отсутствие должного присмотра и воспитания за детьми;

Данные Федеральной службы государственной статистики России обозначают 20% неблагополучных семей. Следовательно, каждая пятая семья нуждается в государственной поддержке и комплексном подходе для решения проблем неблагополучной семьи. [1] Неблагополучные семьи играют важную роль для общества, так как негативно влияют на социальную и экономическую сферу; в связи с чем, важно приложить усилия, для решения проблем и повышения благополучия такой семьи.

Важную роль в повышении благополучия семьи играет психолог-педагог. Далее приведен алгоритм взаимодействия социального работника с неблагополучной семьей:

- установление контакта с родителями, налаживание доверительных отношений;
- изучение психологом-педагогом ситуации в семье;
- составление плана коррекционной работы;
- работа с участниками неблагополучной семьи (детьми);
- наблюдение за результатами и динамикой.

При составлении плана работы с неблагополучной семьей хотелось бы больше внимания уделить такому психологическому инструменту, как игровая практика. Игровая терапия призвана не изменять и не переделывать ребенка, а дать возможность пережить определенные ситуации, волнующие

его под присмотром психолога-педагога. Игры для детей имеют множество обучающих, познавательных функций. Обучение в игре проходит очень комфортно и плавно, ребенку легче раскрыться и показать себя.

Игровая практика в работе психолога-педагога выполняет ряд важнейших функций:

1. Развлекательная функция (данная функция является базовой, ведь очень важно, чтобы ребенок был увлечен и воодушевлен процессом игры);
2. Игротерапевтическая функция (преодоление страхов и трудностей и в других сферах жизни);
3. Коммуникативная функция (освоение и тренировка навыков общения со сверстниками и людьми старше, преодоление чувства стеснительности и неуверенности);
4. Диагностическая функция (понимание причин того или иного поведения, выявление отклонений, познание ребенком самого себя);
5. Коррекционная функция (внесение позитивных изменений в восприятие и поведение);
6. Социальная функция (общение и активное участие в социальной жизни, взаимодействие с другими). [2]

Дети из неблагополучных семей чаще всего лишены внимания к себе от родителей и позитивных воспоминаний о детстве. В идеале детство для ребенка — это самое прекрасное, беззаботное и позитивное время. Игровая практика в работе психолога-педагога очень сильный инструмент для того, чтобы ребенок почувствовал себя счастливым, беззаботным и увлеченным. Игра поможет раскрыть личность малыша, наладить контакт с другими и преодолеть стеснение.

Игровая практика это – увлекательное путешествие в процесс исследование себя, в котором ребенку помогает психолог-педагог. Именно в процессе такого исследования дети, испытывающие неприятные ощущения и воспоминания о травмирующих событиях получают излечение и осмысливают грани и глубину

собственного Я [3]. Благодаря игре ребенок может раскрыть свои творческие способности, умения и таланты, а психолог-педагог ему бережно и корректно будет помогать.

Список использованных источников:

1. Данные из РОССТАТ 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: [http:// rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru)
2. Терентьева, А.В. методическое пособие/ Использование игровой терапии в работе психолога-педагога//2018г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru>
3. Лэндрет Г.Л., Суинин Д.С., статья «Игровая терапия, центрирование на ребенке: Работа в группе», год и номер издания журнала: 2007, №4.