

*Васина В.С.,
магистрант 2 курса очной формы обучения
направления «Педагогическое образование»,
профиль «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки,
факультет психолого-педагогического
и специального образования СГУ имени Н.Г. Чернышевского
Россия, г. Саратов*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические условия формирования профессиональных компетенций обучающихся СПО, дается определение понятию «педагогические условия», выделяются 5 основных педагогических условий, рассматриваются какие требования предъявляются для выявления педагогических условий*

***Ключевые слова:** педагогические условия, организационные формы обучения, компетентность, учебно-методические условия, соблюдение стандартов Worldskills.*

***Annotation:** The article discusses the pedagogical conditions for the formation of professional competencies of secondary vocational education teachers, gives a definition to the concept of “pedagogical conditions”, identifies 5 main pedagogical conditions, considers what requirements are presented to identify pedagogical conditions*

***Key words:** pedagogical conditions, organizational forms of training, competence, educational and methodological conditions, compliance with Worldskills standards.*

Развитие профессиональной компетентности у обучающихся кулинарного колледжа происходит при различных педагогических условиях.

Понятие "педагогические условия" имеет разнообразные трактовки.

Педагогические условия — это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений.

Ряд учёных рассматривают педагогические условия как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса [1, с. 5].

Борытко Николай Михайлович - доктор педагогических наук, профессор, понимает под педагогическими условиями внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса [2, с. 77].

Довольно интересные педагогические условия сформулировала С.А. Дынина [3, с 65]:

- 1) «характеристики ребенка» (студент, школьник, воспитанник и т.п.);
- 2) «характеристики субъекта педагогической деятельности» (педагог, педагогический коллектив, руководитель образовательного учреждения и т.п.);
- 3) «деятельность детей (ребенка)»;
- 4) «отношение детей (ребенка) к деятельности»;
- 5) «внутренняя среда детского объединения (образовательного учреждения)»;
- 6) «внешняя по отношению к данному образовательному учреждению среда и взаимодействие с ней» (иное образовательное учреждение, семья, общественные организации).

Педагогические условия – это комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах и в целом. [4, с. 37].

Можно выделить на основе анализа определений компоненты, входящие в структуру педагогических условий:

1. Организационные формы обучения;
2. Материальные возможности;
3. Возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам;
4. Возможности обучения и воспитания с включением необходимых информационных и технических ресурсов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что понятие "педагогические условия" многогранно [5, с.102].

При выявлении педагогических условий предъявляется ряд требований:

- способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
- учитываются индивидуальные особенности студентов (самостоятельность выполнения, отношение к работе и т.д.).
- Обеспечивать формирование специальных компетенций у студентов.

Без соблюдения условий невозможно успешно развиваться профессиональным компетенциям.

Первое условие – это стимулирование, мотивация обучающихся [6, с. 24]. Без собственного желания и стремления к обучению, к профессионализму будет трудно сформировать необходимые профессиональные компетенции. Для этого педагогам следует разнообразить учебный процесс, на каждом занятии делать рефлексивно – оценочный этап.

Вторым условием можно выделить это материально – техническое оснащение. Для реализации активных методов обучения, использование ИКТ – технологий требуется специальное оборудование, площадки и лаборатории.

В большинстве учебных заведениях СПО за последние годы в данном вопросе произошли большие изменения. Проводится полноценный ремонт учебных корпусов, в кабинетах есть специальные доски, которые могут заменять обычную меловую, есть возможность выхода в Интернет и демонстрация презентаций, видеоматериалов. Отстраиваются площадки, на базе которых не только проходят занятия, но и проводятся конкурсы профессионального мастерства и демонстрационный экзамен.

Из предыдущего условия можно отдельно выделить технологические условия – это как раз организация активных форм обучения, использование на занятиях инновационных технологий [7, с. 43].

Учебно-методические условия – это отбор содержания занятий, интеграция в образовании (межпредметные связи).

Важным условием формирования профессиональных компетенций в современном образовании является соблюдение стандартов Worldskills.

Компетентность педагога формируется на основе его теоретических знаний в области преподаваемого предмета, основ педагогики и психологии, постоянно самосовершенствование – это прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах, публикации научных статей. Нельзя забывать, что активность обучающихся, их открытость к знаниям и желание применять на практике будут являться важными условиями формирования и приобретения компетенций.

В ходе анализа выделены основные педагогические условия:

- 1) стимулирование, мотивация обучающихся;
- 2) материально – техническое оснащение;
- 3) технологические условия – организация активных форм обучения, использование на занятиях инновационных технологий;
- 4) Учебно-методические условия – это отбор содержания занятий, интеграция в образовании (межпредметные связи);
- 5) соблюдение стандартов Worldskills.

Выделен ведущий фактор в становлении профессиональной компетентности обучающегося - это компетентность педагога. Без профессионала, настоящего наставника – формирование профессиональных компетенций осложняется.

При грамотном подходе к содержанию дисциплин, верно выбранному методу обучения, большой возможностью практического опыта можно прийти к сформированности профессиональных компетенций адаптироваться к реальности должно начинаться с педагогического коллектива, тогда своим примером будут показывать, как профессиональные компетенции находят практическое применение.

Использованные источники:

1. Бердникова З.А., Гнатышина Е.А. Развитие педагогических умений и способностей у будущих педагогов профессионального обучения // Вестник, 2019, №3, стр 5-10.
2. Борытко Н.М. Соловцова И. А., Общие основы педагогики // Изд-во ВГИПК РО, 2020.
3. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник, 2019. № 2.
4. Хушбахтов, А.Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый, 2019, №23
5. Ширяева, В.А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции // учебно –методическое пособие, 2018
6. Подымова Л.С., Слостёнин В.А. Педагогика: учебник и практикум для СПО // Издательство Юрайт, 2019, с. 246.
7. Саяпин В.Н., Саяпин Н.В., Карпакова В.А. Методика обучения предметной области «Технология» Часть II.//: ИЦ «Наука», 2017.