

*Комова О.А.,  
магистрант*

*2 курс, факультет «Педагогика и психология»*

*Гжельский государственный институт*

*Россия, пос. Электроизлятор*

*Научный руководитель: Шнайдер И.Р.,*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика»*

*Гжельский государственный университет*

*Россия, пос. Электроизлятор*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДОБРОВОЛЬНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается констатирующий этап исследования по выявлению уровня сформированности добровольческой деятельности у старших дошкольников. Автором прописываются критерии, показатели и уровни сформированности добровольческой деятельности у старших дошкольников, предлагаются методики для исследования выделенных компонентов в структуре добровольческой деятельности старших дошкольников: когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного и рефлексивного, анализируются результаты.

*Ключевые слова:* добровольческая деятельность, старшие дошкольники, уровень сформированности добровольческой деятельности, нравственно-ценностные ориентиры.

**Abstract:** *The article discusses the ascertaining stage of the study to identify the level of formation of volunteer activity in senior preschoolers. The author prescribes the criteria, indicators and levels of the formation of volunteer activity in senior preschoolers, offers methods for studying the selected components in the structure of volunteer activity of senior preschoolers: cognitive, emotional-motivational, activity and reflexive, and analyzes the results.*

**Keywords:** *volunteer activity, senior preschoolers, the level of formation of volunteer activity, moral and value guidelines.*

В экспериментальном исследовании участвовали 50 воспитанников старшего дошкольного возраста из МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП дошкольное отделение 3.

В экспериментальную и контрольную группу вошли по 25 детей 6-го года жизни: экспериментальная группа (ЭГ) - 25 чел., контрольная группа (КГ) - 25 чел.

Экспериментальная работа включала три этапа, констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа – анализ состояния проблемы формирования добровольческой деятельности у старших дошкольников в игровой деятельности в образовательной практике дошкольного отделения.

Задачи:

1. Сформировать диагностический инструментарий для исследования исходного уровня сформированности добровольческой деятельности у детей 6 го года жизни.

2. Провести диагностику исходного уровня сформированности добровольческой деятельности у детей 6 го года жизни в двух старших группах детского сада.

3. Провести анкетирование родителей с целью выявления их мнения о методах нравственного воспитания детей в семье.

4. Провести беседу с воспитателями об использовании игровой деятельности для реализации добровольческой деятельности у старших дошкольников в условиях ДОУ.

На констатирующем этапе эксперимента были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, диагностические задания, анализ экспериментальных данных.

Мы выделили следующие критерии, свидетельствующие об уровне сформированности добровольческой деятельности у старших дошкольников: когнитивный; эмоционально-мотивационный; поведенческий; рефлексивный (табл.1).

*Таблица 1.*

**Критерии, показатели и уровни сформированности добровольческой деятельности у старших дошкольников**

<b>КРИТЕРИИ</b>		
<b>Когнитивный</b>		
<b>Показатели:</b> знание ребенком содержания моральной нормы и нравственного качества, вербальное воспроизведение содержания базовых моральных норм и описания нравственных качеств, понимание ребенком их смысла, умение объяснить, почему в своем поведении следует опираться на моральные нормы.		
<b>Уровни</b>		
<b>Высокий:</b> ребёнок знает содержание моральной нормы и нравственного качества, может их воспроизвести и описать, умеет объяснить, почему в своем поведении следует опираться на моральные нормы	<b>Средний:</b> ребёнок правильно воспроизводит содержание нравственных норм, но испытывает затруднение в объяснении их смысла; не может соотнести поступок с характеристикой определенных нравственных качеств	<b>Низкий:</b> ребёнок затрудняется воспроизвести содержание нравственных норм и объяснить их значение; у него недифференцированное представление о нравственных качествах
<b>Эмоционально-мотивационный</b>		

**Показатели:** ребенок демонстрирует эмоционально-положительное отношение нравственным нормам в поступках персонажей, отраженных на картинках, фиксирует правильность поступка персонажа в соответствии с нравственной нормой, или поступка персонажа, нарушающего нравственную норму; демонстрирует желание быть похожим в своих действиях и поступках на положительных персонажей художественных произведений.

#### Уровни

<p><b>Высокий:</b> правильное объяснение ребенком эмоциональных состояний персонажей, их адекватная оценка; ребенок демонстрирует эмоциональную реакцию на положительные или отрицательные в нравственном отношении действия и поступки персонажей адекватно и ярко выражено (мимика, жесты, интонация); демонстрирует желание походить на положительных героев.</p>	<p><b>Средний:</b> правильное объяснение ребенком эмоциональных состояний персонажей, их адекватная оценка, однако эмоциональные реакции слабо выражены, отсутствует яркий эмоциональный отклик на нравственные, или безнравственные поступки персонажей, желания проявить себя как положительный герой художественных произведений не проявляет.</p>	<p><b>Низкий:</b> ребенок допускает ошибки в правильном определении эмоциональных состояний персонажей и оценке их поступков; эмоционально остается безучастным при обсуждении проблемной ситуации; желая действовать и поступать, как положительный герой художественных произведений не проявляет.</p>
--	---	--

#### Поведенческий

**Показатели:** ребенок в поведении и поступках руководствуется нравственными нормами: оказывает помощь партнерам по игре, на занятиях, в трудовых поручениях, режимных моментах, делится со сверстниками игрушками; правильно выражает свои желания и просьбы, умеет работать в команде; не злопамятен, прощает обиды.

#### Уровни

<p><b>Высокий:</b> в поведении ребенка ярко выражена положительная нравственная направленность, действия и поступки</p>	<p><b>Средний:</b> в поведении ребенок проявляет как положительную, так и отрицательную нравственную</p>	<p><b>Низкий:</b> в поведении ребенка ярко выражена отрицательная нравственная направленность, ребенок эгоистичен, не желает</p>
---	--	--

соответствуют выделенным показателям.	направленность в равной степени.	в делиться с партнерами игрушками, часто дерется, отнимает игрушки, не оказывает помощи при затруднениях сверстникам, не учитывает желания партнеров в совместной деятельности и пр.
<b>Рефлексивный</b>		
<b>Показатели:</b> ребенок правильно оценивает свои нравственные качества и поступки, и сверстников, объясняет, в случае расхождения с нормой, почему не может соответствовать ей.		
<b>Уровни</b>		
<b>Высокий:</b> у ребенка адекватная самооценка своих нравственных качеств и поступков.	<b>Средний:</b> у ребенка завышенная самооценка своих нравственных качеств и поступков.	<b>Низкий:</b> у ребенка заниженная самооценка своих нравственных качеств и поступков.

Уровень сформированности каждого компонента добровольческой деятельности определяется по среднему арифметическому значению набранных ребенком в ходе выполнения каждого задания баллов с использованием метода шкалирования.

Высокий уровень (рефлексивный) 9-12 баллов

Средний уровень (идентификационный) 5-8 баллов

Низкий уровень (пропедевтический) до 4 баллов

Для исследования использовались следующие методики:

- для выявления уровня сформированности когнитивного компонента – методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс);
- для выявления уровня сформированности эмоционально-мотивационного компонента – методика «Сюжетные картинки» (Космачева);
- уровень сформированности поведенческого компонента выявлялся посредством беседы, которая направлена на исследование поведения ребенка в ситуации морального выбора и наблюдения за поведением детей в игровой

деятельности и режимных моментах; методика «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина),

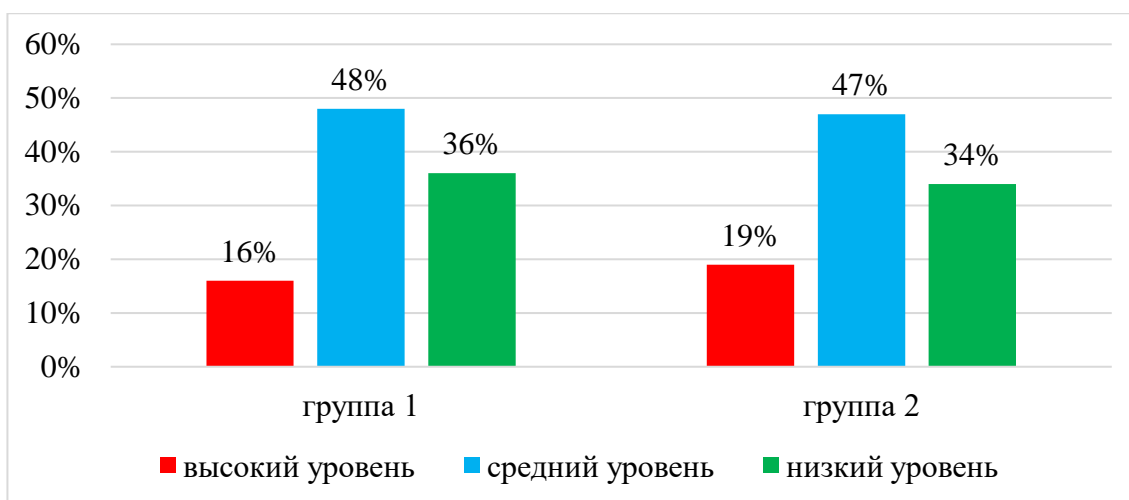
- для выявления уровня сформированности рефлексивного компонента использовалась беседа «Расскажи о себе» (модифицированный вариант А.М. Щетининой).

Результаты диагностики исходного уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников двух старших групп на констатирующем этапе педагогического эксперимента представлены в таблице 2 и рисунке 1.

**Таблица 2.**

**Результаты диагностики исходного уровня сформированности добровольческой деятельности у старших дошкольников двух старших групп на констатирующем этапе педагогического эксперимента**

Критерии																			
Уровни	Когнитивный				Эмоционально-мотивационный				Поведенческий				Рефлексивный				Среднее значение		
	Гр.1		Гр.2		Гр.1		Гр.2		Гр.1		Гр.2		Гр.1		Гр.2		Гр.1	Гр.2	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	%	%	
Высокий	3	12	4	16	6	24	5	20	5	20	6	24	2	8	4	16	16	19	
Средний	13	52	12	48	13	52	14	56	10	40	9	36	12	48	12	48	48	47	
Низкий	9	36	9	36	6	24	6	24	10	40	10	40	11	44	9	36	36	34	
Итого	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	100	100	



***Рисунок 1. Результаты диагностики исходного уровня сформированности добровольческой деятельности у старших дошкольников двух старших групп на констатирующем этапе педагогического эксперимента***

Обе группы показали примерно одинаковые результаты по уровням сформированности компонентов добровольческой деятельности. Большинство детей затруднялись в объяснении смысла нравственной нормы хотя половина от общего количества детей в двух группах смогли правильно вербально воспроизвести содержание нравственной нормы и правильно оценить поступок, однако объяснить мотивацию поступка не смогли.

Большая часть испытуемых давали правильное объяснение эмоциональных состояний персонажей, смогли установить соответствие поступка персонажа с нравственной нормой, или нарушающего нравственную норму (64% Гр.1 и 66% гр.2), однако в эмоциональных реакция детей на положительные и отрицательные поступки героев была сдержанной.

Ярко выраженный положительный отклик продемонстрировали 24% детей в Гр. 1 и 20% детей в Гр.2. Что касается поведенческого компонента, то в поведении большинство детей в обеих группах проявляют как положительную, так и отрицательную нравственную направленность в равной

степени, например, оказывали помощь сверстнику после того, как сами удовлетворяли свои желания, или при разделе игрушек, хоть и отдавали половину, однако себе оставляли наиболее понравившиеся. У большей части детей была выявлена завышенная самооценка. В целом высокий (рефлексивный) уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций выявлен только у 16% детей в Гр.1 и у 19% детей в гр. 2, остальные дети продемонстрировали средний (идентификационный) и низкий (пропедевтический) уровни.

Принимая во внимание отсутствие различий в уровнях сформированности добровольческой деятельности у детей в обеих группах, мы сочли возможным одну из групп (Гр.1) сделать экспериментальной, а другую группу (Гр. 2) - контрольной.

В результате анкетирования родителей было выяснено, что родители используют следующие методы нравственного воспитания в семье:

- игры
- показ мультфильмов и сказок
- показ личных примеров
- беседы.

При беседе с воспитателями было выяснено, что многие используют игры:

- театрализованные;
- игры с правилами;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические.

Воспитатели указали, что игры лучший способ формирования добровольческой деятельности у детей в группе. Родители считают, что лучшим способом является личный пример и беседа.

Совместно с родителями воспитатели проводят некоторые игры по формированию нравственных ценностных ориентаций у детей в группе.

Лучше всего дети, по мнению воспитателей, усваивают информацию когда выполняют в игре определенную роль, дети осмысливают происходящее с нескольких «сторон» и могут дать оценку действиям героя, что способствует формированию нравственных ценностных ориентаций у детей.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования показали, что на формирующем этапе педагогического эксперимента следует уделить особое внимание объяснению детям ценностного смысла моральных норм, формированию у них желания овладеть нравственными качествами, быть похожими на положительных героев художественных произведений.

Также необходимо выстроить взаимодействие с родителями детей с целью формирования единых подходов к нравственному воспитанию в дошкольной образовательной организации и семье.

#### **Список литературы:**

1. Василенко М.А. Привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации/ М.А.Василенко // Известия Российского государственного университета имени А.И. Герцена. Аспирантские тетради. № 129. Научный журнал. - СПб., 2011. С. 34 – 47.
2. Зеньковский В.В. Психология детства : [Учеб. пособие для вузов] / В. В. Зеньковский. - Екатеринбург : Деловая кн., 1995. - 346 с.[Электронный ресурс]URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij\\_Zenkovskij/psihologija-detstva/](https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/psihologija-detstva/) (дата обращения 08.02.2025).
3. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
4. Урунтаева Т.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

5. Широких, О.Б. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентации у дошкольников [Текст] / О.Б. Широких, Н.В. Космачева // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С. 42-46.