

Ямова А.Д.,

студент 2 курс факультет «Психолого-педагогического образования»

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Нижний Тагил, Россия

Научный руководитель: Петрова С.С.,

кандидат педагогических наук, доцент

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Нижний Тагил, Россия

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: статья посвящена изучению игровой деятельности как условия формирования базовых познавательных УУД на уроках «окружающий мир» у обучающихся с ЗПР. В статье рассматриваются формирование УУД с использованием игр. Изучение особенностей игровой деятельности у детей с ЗПР.

Ключевые слова: обучающиеся с ЗПР, познавательные УУД, игровая деятельность, окружающий мир, базовые познавательные УУД, универсальные учебные действия, педагогическая игра.

Yamova A.D.,

2nd year student, Faculty of Psychological and Pedagogical Education

Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Ural

State Pedagogical University"

Nizhny Tagil, Russia

Scientific supervisor: Petrova S.S.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Ural

State Pedagogical University"

Nizhny Tagil, Russia

**THE USE OF PLAY ACTIVITY AS A CONDITION FOR THE
FORMATION OF BASIC UNIVERSAL COGNITIVE LEARNING
ACTIVITIES IN THE LESSONS OF THE "WORLD AROUND" FOR
STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION**

Abstract: The article is devoted to the study of game activity as a condition for the formation of basic cognitive universal educational activities in the lessons of the "surrounding world" for students with ZPR. The article discusses the formation of universal educational activities using games. The study of the features of game activity in children with ZPR.

Keywords: students with ASD, cognitive DMS, play activity, the world around them, basic cognitive DMS, universal learning activities, pedagogical game.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях [1].

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации [1].

Главной задачей современной школы является развитие у учеников навыка учиться. Это означает, что школьники должны научиться самостоятельно определять свои учебные цели, планировать, как их достичь, а также отслеживать и оценивать свой прогресс. Ключевым инструментом для достижения этой цели является формирование универсальных учебных действий (далее УУД).

В начальной школе основное внимание уделяется созданию у детей мотивации к учебе и познанию, а также развитию умений ставить и достигать учебные цели, планировать и оценивать свои действия и их результаты. Важную роль в этом играют познавательные задачи, которые побуждают к осмыслению явлений и постановке целей.

Одной из наиболее распространённых категорий детей, интегрированных в общеобразовательные организации, являются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Нарушение нормального темпа психического развития данной категории детей проявляется в замедленном формировании отдельных психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера). В связи с этим специфика обучения школьников с ЗПР в общеобразовательной школе обеспечивается реализацией индивидуальной адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом психофизических и личностных особенностей обучающегося. Обязательной составляющей данной программы является так называемый «коррекционный компонент», представляющей собой коррекционно-развивающую работу по формированию познавательных процессов. Коррекция и развитие познавательных процессов является необходимым условием нивелирования недостатков в психическом развитии детей с ЗПР и преодоления их трудностей в учебной деятельности.

У детей с ЗПР с большим трудом формируются важнейшие и необходимые умения, универсальные учебные действия. В частности, недостаточно формируются личностные, универсальные действия, которые обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся; дети испытывают сложности в формировании и реализации компонентов УУД, связанных с организацией учебной деятельности [2].

Учащиеся с ЗПР нуждаются в комплексном сопровождении образовательной деятельности, в организации обучения коррекционно-развивающей направленности с использованием специальных приемов,

методов и средств. Таким детям необходимо обеспечить индивидуальный темп обучения и постоянно стимулировать познавательную активность.

Педагогические условия, способствующие формированию универсальных познавательных учебных действий у детей с ЗПР, предполагают, с одной стороны, внешнюю организацию среды, учитывающую ведущую деятельность, уровень развития ребенка и его индивидуальные особенности и, с другой стороны, специальную работу по формированию умений осознанной саморегуляции, актуализации потенциальных возможностей ребенка и активизации его собственных усилий в этом направлении.

Традиционный учебно-воспитательный процесс сам по себе не оказывает достаточного влияния на формирование познавательной деятельности у детей с ЗПР. Опираясь лишь на средства учебной деятельности, без использования специальных психолого-педагогических примеров, добиться качественного улучшения показателей достаточно трудно.

В последнее время отмечается значительный рост младших школьников, страдающих задержкой психического развития. По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации, и около 35% из них обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе детского сада. [3].

Для детей данной категории характерны нарушения произвольности и целенаправленности познавательной сферы. У большинства детей с задержкой психического развития (ЗПР) отсутствует учебная мотивация или она выражена крайне слабо. Снижение познавательной активности рассматривается как одно из важнейших причин трудностей обучения детей с ЗПР. Главная задача учителя начальных классов на уроке – это обеспечение

собственной деятельности обучающихся. Для этого учитель должен создавать условия для активного включения учащихся в познавательный процесс и обеспечивать их эмоциональной поддержкой. Коррекционная направленность уроков обеспечивается системой и методами изучения учебного материала, учитывающие индивидуальные особенности развития учащихся. Учебный процесс выстраивается от ученика [3]. Младшие школьники с ЗПР хорошо реагируют на игровые методы обучения.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [4 с. 7-8].

Место и роль игры в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Театрализованные игры – основа обучения и развития таких детей. При этом необходимо заинтересовать детей игрой, показывать игровые ситуации на примере других детей или взрослых. С помощью театра и настольных композиций можно не только развить навыки общения у таких

детей, но и, главное, развить игровую деятельность, которая станет основой для бурного развития высших психических функций [4 с.8].

В качестве основных структурных единиц игры выделяют воображаемую ситуацию, роль и реализующие ее игровые действия. Показано, что основу роли в развитой сюжетно-ролевой игре составляют не предметы, а отношения между людьми. В структуре игровой деятельности различаются такие компоненты, как сюжет и содержание.

Сюжет игры – это та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального характерного момента деятельности и отношений между взрослыми [5].

Курс "Окружающий мир" является начальным звеном в образовательной цепочке, призванным инициировать у обучающихся процесс научного познания. Он способствует формированию целостного мировоззрения, определению роли человека в социуме и природе, а также развитию навыков конструктивного взаимодействия с окружающими и природной средой.

Игры, используемые для решения задач учебного предмета «Окружающий мир» очень разнообразны, например: дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры-соревнования, имитационные. Применение игры, возможно при изучении как естественноведческих тем, так и обществоведческих [5].

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдается дефицит игровой мотивации. Они либо не проявляют инициативы в игре, либо не могут самостоятельно развить предложенный взрослым игровой сценарий. Отсутствие игрового замысла приводит к механическому воспроизведению действий, без создания собственного сюжета.

Младшие школьники с ЗПР демонстрируют ограниченность в использовании знаков-заместителей. Их мышление привязано к конкретным

функциям предмета, что не позволяет им воспринимать его в качестве символа или аналога. Например, игрушечный молоток воспринимается исключительно как предмет для извлечения звука, а не как потенциальный персонаж или объект для других игровых ролей.

Для игры младших школьников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения. Чаще всего игры у детей с задержкой психического развития различной степени выраженности носят неречевой характер, крайне редко используются предметы-заменители. Игровое поведение у детей с ЗПР часто носит недостаточно эмоциональный характер, дети испытывают трудности в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий, чаще избегая взаимодействия со сверстниками [6].

С целью формирования у детей базовых познавательных УУД на уроках используются различные игры. Смекалки, головоломки, занимательные игры, вызывают у детей большой интерес. Дети упражняются в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Так формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломку дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Ребусы — один из видов деятельности, где творчество близко соприкасается с игрой и даже переходит в игру, он способствует развитию воображения, остроумия, находчивости. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи [7].

Включение в урок игровой деятельности делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Дидактическая игра - не самоцель на уроке, а необходимое условие обучения и воспитания детей с ЗПР. Игру не нужно путать с забавой, не следует рассматривать ее как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы [6].

Можно выделить следующие особенности организации игровой деятельности детей с задержкой психического развития:

- поэтапная организация игровой деятельности;
- формирование игровой мотивации;
- использование в дидактической игре приемов развития межличностных отношений;
- формирование в процессе дидактической игры базовых универсальных познавательных действий.

Таким образом, использование игровой деятельности на уроках «Окружающего мира» является необходимым условием формирования у детей с задержкой психического развития базовых универсальных познавательных учебных действий.

Используемые источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С изменениями и дополнениями от 18 июля 2022г.: URL <file:///C:/Users/PC/Desktop/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%>

[D0%B4%D0%B6/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf](#)

2. Ерохина Т.А. Инклюзивный подход при обучении на уроках окружающего мира, детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием игр и упражнений коррекционно-развивающего характера: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnyy-podhod-pri-obuchenii-na-urokah-okruzhayuschego-mira-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-ispolzovaniem-igr-i/viewer>

3. Ломанова З.П. Психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию у младших школьников с ЗПР самостоятельного решения проблем: сайт ForPsy — информационный психологический ресурс [Электронный ресурс]: URL <https://old.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/3064-2013-06-08-15-20-34.html>

4. Комплик П.А. Использование мультимедийных технологий в процессе формирования познавательных УУД у младших школьников: выпускная квалификационная работа// - 2017. – С. 6-12

5. Калинина А.Л. Психического развития на уроках окружающего мира: сайт КиберПедия [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberpedia.su/17x145de.html>

6. Золоткова Е.В. Тюрина Е.В. Формирование Познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического развития: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/PC/Downloads/formirovanie-poznavatelnyh-protsesov-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya.pdf>

7. Михалева И.А. Игра как средство формирования положительной мотивации к познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР: сайт Урок РФ педагогическое сообщество [Электронный ресурс]. URL:

https://yrok.pф/library/igra_kak_sredstva_formirovaniya_polozhitelnoj_mot_084559.html?ysclid=lt2w9k3api558458306