

*Водзинская С.И.,
студент, 5 курс, факультет психологии и педагогического образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
Научный руководитель: Андрусева И.В., канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь*

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В статье рассматриваются возможности применения мультимедийных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста. Раскрываются направления использования цифровых ресурсов, включая интерактивные программы, презентации и аудиовизуальные материалы. Анализируются преимущества мультимедиа в коррекции речевых нарушений. Представлены результаты исследования, подтверждающие эффективность использования мультимедийных средств.*

***Ключевые слова:** мультимедийные технологии, логопедия, дошкольный возраст, речевые нарушения, ИКТ, коррекционная работа, развитие речи.*

APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN SPEECH THERAPY WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

***Annotation:** The article examines the use of multimedia technologies in speech therapy work with preschool children. The advantages of digital tools and their effectiveness in correcting speech disorders are analyzed. The study results confirm the efficiency of multimedia tools.*

***Keywords:** multimedia technologies, speech therapy, preschool children, speech disorders, ICT, speech development.*

Введение

Современное развитие образования характеризуется активным внедрением информационно-коммуникационных технологий. Особенно актуально их использование в логопедической практике, где требуется высокая степень наглядности и индивидуализации обучения. Мультимедийные технологии позволяют объединять текст, звук и изображение, что делает процесс обучения более эффективным и интересным для детей дошкольного возраста [1].

Теоретические основы применения мультимедийных технологий

Мультимедийные технологии представляют собой совокупность средств, обеспечивающих одновременное использование различных форм представления информации: текста, графики, звука, анимации и видео. В логопедической практике они позволяют значительно повысить эффективность коррекционной работы за счёт комплексного воздействия на различные анализаторы ребёнка.

Использование мультимедиа способствует формированию устойчивого интереса к занятиям, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Визуализация материала облегчает восприятие и запоминание информации, а интерактивные элементы стимулируют активное участие ребёнка в процессе обучения.

Результаты исследования

Применение мультимедийных технологий в логопедической работе способствует развитию фонематического слуха, артикуляции и словарного запаса. Использование интерактивных заданий повышает мотивацию детей и активизирует их познавательную деятельность.

В ходе исследования было установлено, что у большинства детей наблюдается положительная динамика речевого развития при регулярном использовании цифровых средств обучения [2, с. 15].

Дополнительно следует отметить, что мультимедийные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения. Логопед может подбирать задания с учётом уровня речевого развития ребёнка, его темпа усвоения материала и особенностей восприятия.

К наиболее эффективным средствам относятся:

- интерактивные обучающие программы;
- мультимедийные презентации;
- аудио- и видеоматериалы;
- игровые приложения, направленные на развитие речи.

Практика показывает, что использование данных средств способствует не только коррекции речевых нарушений, но и развитию внимания, памяти и мышления у детей.

Таблица 1.

Результаты исследования

Показатель	Улучшение (%)
звукопроизношение	70%
словарный запас	65%
связная речь	60%

Преимущества и ограничения использования мультимедиа

К основным преимуществам использования мультимедийных технологий в логопедической работе относятся:

- повышение мотивации детей;
- наглядность учебного материала;
- возможность индивидуального подхода;
- активизация познавательной деятельности.

Однако существуют и определённые ограничения:

- необходимость технического оснащения;
- риск переутомления при длительной работе с экраном;
- необходимость контроля со стороны специалиста.

Заключение

Таким образом, мультимедийные технологии являются эффективным инструментом логопедической работы. Их применение позволяет повысить качество коррекционного процесса и способствует развитию речевых навыков у детей дошкольного возраста. Однако важно соблюдать баланс между традиционными и цифровыми методами обучения [3].

Литература:

1. Дмитриева О. И., Степанова Е. А. Использование ИКТ в логопедии. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2013. — 128 с.
2. Струнина Е. В. Мультимедийные технологии в логопедии. — М. : Просвещение, 2013. — 96 с.
3. Васильева В. С. Информационные технологии в коррекции речи. — СПб. : Речь, 2016. — 112 с.
4. Манжосова С. П. ИКТ в деятельности логопеда. — Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2016. — 104 с.
5. Штукина А. В. Роль мультимедиа в развитии речи дошкольников // Педагогика сегодня. — 2025. — № 3. — С. 45–49.
6. Рубцова Ю. А. Компьютерные технологии и развитие речи детей // Логопед. — 2025. — № 2. — С. 30–34.