

*Жуков Е.С.,*

*учитель,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением английского языка» Тукаевского муниципального района РТ  
Россия, г. Набережные Челны*

## **РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО) ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье обсуждаются особенности технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения географии на уровне основного общего образования. Подчёркивается роль постоянного развития обучающихся в обучении географии на уровне основного общего образования.

*Ключевые слова:* разноуровневое обучение, дифференциация, познавательный интерес.

## **THE ROLE OF TECHNOLOGY OF MULTI-LEVEL (DIFFERENTIATED) GEOGRAPHY TEACHING AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION**

*Abstract:* the article presents the features of the technology of multi-level (differentiated) geography teaching at the level of basic general education. The role of continuous student development in geography education at the basic general education level is emphasized.

*Keywords:* multi-level teaching, differentiation, cognitive interest.

Концепция всего среднего образования в нашей стране определила основные направления гуманизации школьного образования. Среди этих направлений в обучении дифференциация выделяется, как основная часть и необходимое условие гуманизации и демократизации нашего образования. Именно поэтому происходит активное изучение самого содержания дифференциации и ее особенностей. Разработка уроков на основе разноуровневой технологии являются в данное время наиболее актуальными.

Термин "дифференциация" понимается как система обучения, в которой каждый индивид (обучающийся), может овладеть некоторым минимумом общеобразовательных знаний, а также, получить возможность и гарантированное право уделять наиболее пристальное внимание направлениям, которые в большей степени отвечают его наклонностям.

Значительный вклад в разработку теоретических основ процесса дифференцированного обучения обучающихся внесли учёные методисты: Выготский Л. С., Осмоловская И. М., Первин И. Б., Бабанский Ю. К., Перевозной А. В., Монахов В. А.. В настоящее время ведутся интенсивные исследования в области дифференцированного обучения и разрабатываются современные технологии разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение способствует у обучающихся повышению интереса к учебе, повышению уровня продуктивной деятельности обучающихся. Учителю важно организовать свою деятельность так, чтобы у каждого обучающегося были сформированы не только предметные результаты, но и уровень развития познавательного интереса [8; с. 45]. Итак, Г. К. Селевко считал, что «разноуровневое обучение» – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств [8; с. 79]. И.М. Осмоловская утверждала, что «разноуровневое обучение» – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности

личности, формируются группы обучающихся с различающимися содержанием образования, методами обучения [7; с. 156]. Л. С. Выготский считал, что «разноуровневое обучение» – это технология, при которой за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению [7; с. 180].

По мнению В. В. Гузеева, сторонника трехуровневой дифференциации, оптимально выделение трех уровней обученности обучающихся:

- Уровень А – базовый, или минимальный. Вскрывает наиболее главное, фундаментальное, и в то же время наиболее обычное в каждой теме, дает неперенный минимум, который позволяет сотворить пусть неполную, однако непременно целостную картину главных представлений. Выполнение обучающимися заданий данного значения дает ответ наименьшим установкам образовательного стандарта. Если обучающиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным показателям (ознакомление, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают стандартные, много раз повторяющиеся, ранее разобранные упражнения, то из-за исполнения таких заданий им устанавливается отметка «удовлетворительно».

- Уровень В – общий. Расширяет материал первого уровня, доказывая, иллюстрируя и конкретизируя основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делая общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения классифицировать разные понятия в рамках курса. Если обучающиеся имеют все шансы воспользоваться способом получения тех либо других фактов, ориентируясь на локальные признаки, свойственные группам похожих объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задания, которые разрешено разделить на подзадачи с очевидно проявленным типом взаимосвязи, то получают отметку «хорошо».

- Уровень С – продвинутый или творческий. Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет обучающемуся проявить себя в самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемные ситуации в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Если обучающиеся могут находить способы решения проблемных ситуаций; устанавливать причинно-следственные связи; способны переносить знания в нестандартные и новые ситуации, то они получают отметку «отлично».

Когда обучающийся имеет возможность выбирать задания различного уровня, то он наблюдает поле собственных возможностей на конкретном шаге собственной деятельности. Чаще всего обучающийся выбирает и начинает выполнять задания первого уровня, так как не всегда убежден в собственных способностях. Однако если применять эту технологию не один раз, обучающийся овладевший базой, пытается нарастить собственные знания. Плюс ко всему обучающийся, выполняя разноуровневые задания имеет возможность разбирать и контролировать собственные действия, корректировать их исполнение в согласовании с характером допущенных ошибок. Благодаря выбору задания на уроках, мы создаем у обучающегося не только мотивацию к изучению, но и любовь к самому предмету [7; с.16]. Прежде чем использовать на уроке ситуации выбора, необходимо научить обучающихся делать выбор в соответствии со своими возможностями. Для этого учитель постепенно вводит ситуации выбора в учебный процесс и формирует у обучающихся умение адекватно действовать при совершении выбора. От урока к уроку увеличивается количество вариантов для выбора, усложняются задания, возрастают требования к проявлению самостоятельности обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что разноуровневое обучение является на данный момент наиболее гармоничными и актуальными с точки

зрения современной методологии. Разноуровневый подход в обучении географии дает не только возможность обучающимся глубже изучить тему, но и значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал.

#### **Использованные источники:**

1. Алексеев, А. И. География. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. – М.: Полярная звезда: Просвещение, 2024. – 192 с.
2. Алексеев, А. И. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. – М.: Полярная звезда: Просвещение, 2024. – 256 с.
3. Алексеев, А. И. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. – М.: Полярная звезда: Просвещение, 2024. – 256 с.
4. Добротин Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник и практикум / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, Н.А. Рыжова, М.В. Нехлюдова; ред. М.С. Смирнова // Юрайт. – 2016. – С. 306.
5. Козина Е. Ф. Начальное естественнонаучное и обществоведческое образование в условиях цифровизации / Е. Ф. Козина // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 19-22.
6. Осмоловская, И. М. Как организовать дифференцированное обучение / И. М. Осмоловская. – М.: Сентябрь, 2002. – 159 с.
7. Перевозный, А. В. Дифференциация как путь совершенствования современного школьного образования / А. В. Перевозный. – М.: Профильная школа, 2007. – № 6. – С. 3-11.
8. Полат, Е. С. Разноуровневое обучение / Е. С. Полат. – М.: Иностранные языки в школе, 2011. – № 6. – С. 2-12.