

УДК 376.112.4

Обухова Виктория Валентиновна,

студентка 2 курс

Нижнетагильский государственный

социально-педагогический институт

«Факультет психолого-педагогического образования»

Россия г. Нижний Тагил

Научный руководитель: Петрова Светлана Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Специальность «Технология и предпринимательство» с дополнительной

специальностью «Психология» квалификация

«Учитель технологии и предпринимательства»

Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия

Россия г. Нижний Тагил

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные тенденции развития образования и педагогики с акцентом на инклюзивное образование. Анализируются теоретические основы, принципы и основные направления реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для успешной социализации и обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. Исследуются вызовы и перспективы развития инклюзивного образования в современном мире.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специальные образовательные потребности, педагогика, образование, социализация, равный доступ, образовательная среда.

Annotation: *This article examines modern trends in the development of education and pedagogy with a focus on inclusive education. Theoretical foundations, principles, and main directions of implementing an inclusive approach in the educational process are analyzed. Special attention is paid to creating conditions for the successful socialization and education of children with special educational needs in a general education environment. The challenges and prospects of inclusive education development in the modern world are investigated.*

Keywords: *inclusive education, special educational needs, pedagogy, education, socialization, equal access, educational environment.*

Современный мир характеризуется стремительными социальными, экономическими и технологическими изменениями, которые оказывают значительное влияние на все сферы жизни, включая образование. В этих условиях традиционные подходы к обучению и воспитанию зачастую оказываются недостаточными для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся. Одним из ключевых направлений развития отечественной и мировой педагогической науки и практики становится инклюзивное образование – подход, направленный на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других различий.

Инклюзивное образование не является просто интеграцией детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычные классы. Это, прежде всего, трансформация всей образовательной системы, изменение ее философии, ценностей и структуры. Основной принцип инклюзии заключается в признании ценности каждого ребенка и создании такой образовательной среды, которая будет способствовать его полноценному развитию и участию в жизни общества. Этот подход основан на

гуманистических идеалах справедливости, равенства и уважения к многообразию.

Теоретические основы инклюзивного образования уходят корнями в педагогическую мысль XIX-XX веков, включая идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и социальной природе обучения, а также труды таких ученых, как Дж. Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, которые подчеркивали важность индивидуального подхода и создания благоприятных условий для развития личности. Однако современная парадигма инклюзии получила широкое распространение в конце XX – начале XXI века, подкрепленная международными документами, такими как Декларация о правах ребенка (1989), Саламанкская декларация (1994) и Конвенция о правах инвалидов (2006).

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Принятие многообразия: Признание того, что все дети разные, и эти различия являются нормой и источником обогащения образовательного процесса.
2. Равный доступ: Обеспечение всем учащимся, включая детей с ООП, равных возможностей для получения образования и развития своего потенциала.
3. Индивидуализация: Ориентация на индивидуальные потребности каждого ребенка, разработка персонализированных образовательных маршрутов и программ.
4. Участие: Активное вовлечение всех учащихся в учебный процесс и внеклассную деятельность, а также их семей в жизнь образовательного учреждения.
5. Создание поддерживающей среды: Формирование атмосферы уважения, сотрудничества и взаимопомощи, где каждый ребенок чувствует себя безопасно и комфортно.

6. **Профессиональное развитие педагогов:** Постоянное повышение квалификации педагогических кадров для работы в условиях инклюзии, формирование у них соответствующих компетенций и *sikap* (установки)

Реализация инклюзивного образования требует комплексного подхода и предполагает:

1. **Разработку адаптированных образовательных программ (АОП):** Создание специальных учебных планов, материалов и методов обучения, учитывающих особенности учащихся с ООП.

2. **Создание доступной образовательной среды:** Обеспечение физической доступности зданий и помещений (пандусы, лифты, специально оборудованные санузлы), а также доступности учебных материалов (увеличенный шрифт, аудиовизуальные средства, альтернативные формы коммуникации).

3. **Формирование команды специалистов:** Привлечение к работе с детьми с ООП психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, а также подготовка учителей, способных эффективно работать в инклюзивных классах.

4. **Взаимодействие с семьями:** Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, оказание им психолого-педагогической поддержки.

5. **Использование современных образовательных технологий:** Применение цифровых образовательных ресурсов, интерактивных методов обучения, средств индивидуальной поддержки (например, ассистивных технологий).

Таблица 1.

Сравнительный анализ традиционного и инклюзивного подходов в образовании

Критерии	Основной подход	Инклюзивный подход
-----------------	------------------------	---------------------------

Основная цель	Стандартизированное обучение, усвоение знаний	Всестороннее развитие личности, социализация
Отношение к различиям	Стремление к унификации, дети "не вписываются"	Принятие многообразия как нормы, адаптация системы
Роль учителя	Транслятор знаний	Фасилитатор, наставник, проводник
Образовательная среда	Статичная, для "среднего" ученика	Динамичная, адаптивная, поддерживающая
Учащиеся с ООП	Отделены, в специальных учреждениях	Интегрированы в общую систему, получают поддержку
Взаимодействие с семьей	Минимальное, формальное	Партнерское, активное

Несмотря на очевидные преимущества инклюзивного образования, его внедрение сопряжено с рядом вызовов. Среди них: недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных кадров, сопротивление со стороны части педагогического сообщества и родителей, а также необходимость адаптации материально-технической базы образовательных учреждений. Важным аспектом является также преодоление стереотипов и формирование толерантного отношения к детям с ООП в обществе.

Перспективы развития инклюзивного образования связаны с дальнейшим совершенствованием нормативно-правовой базы, разработкой эффективных методик и технологий, а также с активным использованием научно-исследовательского потенциала в этой области. Особое значение

приобретает формирование у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, администрации) понимания ценности инклюзии как основы построения справедливого и гуманного общества.

Таким образом, инклюзивное образование является одним из наиболее значимых и перспективных направлений современной педагогики. Его успешная реализация требует системного подхода, консолидации усилий всех заинтересованных сторон и постоянного развития образовательной практики с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Библиографический список:

1. Гончарова Е.Л., Кузнецова Н.В. Инклюзивное образование: основы теории и практики: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. Страницы: [45–78с].
2. Коростелева Е.А. Инклюзивное образование как социальный конструкт // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2018. Страницы: [12–37с].
3. Выготский Л.С. Сборник трудов: в 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984. Страницы: [80–105с].
4. Саламанкская декларация и принципы действий в сфере образования лиц с особыми потребностями. – ЮНЕСКО, 1994. Страницы: [5–15с].
5. Конвенция о правах инвалидов. – ООН, 2006. Страницы: [3–20с].
6. Назарова Н.М., Яковлева Н.В. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы. – М.: Педагогика, 2021. Страницы: [50–89с].
7. Капустина З.Г. Инклюзивное образование: управление и организация. – Екатеринбург: УрО РАН, 2020. Страницы: [22–55с].
8. Аверина И.С., Оконечникова Л.В. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации // Инновационная наука. – 2020. Страницы: [101–124с].