УДК 332.1

Омарова Н. Ю., д.э.н., профессор
Профессор кафедры цифровой экономики и управления
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого (В. Новгород)
Халепо О. А., аспирант
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого (В. Новгород)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В КОЛЛЕДЖЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННО – ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация: *Статья посвящена вопросам повышения качества практико-ориентированной подготовки рабочих и специалистов среднего звена в колледже с использованием механизма государственно-частного партнерства (ГЧП). Рассматриваются основные аспекты внедрения ГЧП в образовательный процесс, преимущества такого сотрудничества для колледжей и предприятий, а также примеры успешной практики в Новгородской области.*

Ключевые слова: *практико-ориентированная подготовка, государственно-частное партнерство (ГЧП), регион, конкурентоспособность выпускников, подготовка кадров.*

Annotation: *The article is devoted to the issues of improving the quality of practice-oriented training of workers and mid-level specialists in college using the mechanism of public-private partnership (PPP). The main aspects of the introduction of PPP in the educational process, the advantages of such cooperation for colleges and enterprises, as well as examples of successful practice in the Novgorod region are considered.*

Key words: *practice-oriented training, public-private partnership (PPP), region, competitiveness of graduates, personnel training.*

Современное состояние российского профессионального образования связано с реализацией Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года, акцентирующей внимание на обновлении содержания и финансовой устойчивости образовательных организаций. Повышение качества практико-ориентированной подготовки рабочих и специалистов среднего звена сталкивается с рядом проблем: несоответствие подготовки требованиям высоких технологий, недостаточная квалификация кадров в связи с изменениями материально-технической базы и инновационными задачами, недостаточная практико-ориентированность программ обучения и отсутствие системной организации стажировок для преподавателей и мастеров.

В условиях таких вызовов, важным инструментом для улучшения ситуации выступает государственно-частное партнерство (далее - ГЧП), которое закреплено в нормативной базе как сотрудничество между государством и бизнесом, выгодное обеим сторонам, на равных условиях и добровольно [2]. Основная идея ГЧП – это реализация проектов, которые важны для общества, при этом заранее и четко делятся риски, ресурсы и затраты между партнерами.

Таким образом, интеграция сотрудничества принципов ГЧП в систему профессионального образования может способствовать как улучшению качества подготовки кадров, так и созданию условий для более эффективного преодоления существующих проблем в сфере СПО.

В практике бизнеса в большей степени представлены исследования ГЧП в экономике, где сделан акцент на нормативное регулирование, экономическую эффективность, производство товаров и услуг, также имеются методические рекомендации Минэкономразвития, обобщающие лучший опыт ГЧП в сфере экономики. Изучение практики ГЧП в образовательной сфере [5]

выявило, что его возможности пока не используются в полной мере для взаимодействия между образовательной системой и реальным сектором экономики. Важно понимать, что эта форма партнерства отличается от других форм сотрудничества между бизнесом и образовательными учреждениями. Часто государственно-частным партнерством ошибочно называют любую совместную деятельность между этими областями.

В механизмах взаимодействия профессиональных образовательных организаций и реального сектора экономики преобладают благотворительность и социальное партнерство. Эксперты отмечают, что ГЧП реализуется в ограниченном объеме, преимущественно в высшем образовании [6]. Преимущества коллаборации с бизнесом включают долгосрочное взаимодействие с государством, совместное финансирование и сокращенные сроки заключения соглашений. При этом возможности ГЧП для повышения качества практической подготовки рабочих кадров используются недостаточно. Несмотря на высокий интерес частного бизнеса к профессиональному образованию, методы вовлечения работодателей и их влияние на подготовку специалистов остаются недостаточно изученными. Необходимы механизмы взаимодействия, способствующие улучшению подготовки студентов в учреждениях СПО [6].

Пересмотр системы среднего профессионального образования в России связан с экономическими реалиями и подчеркивает важность качества образования для экономического развития [4]. Практический опыт подтверждает, что студент, прошедший практику на реальном оборудовании с реальными производственными задачами – это специалист другого уровня и качества. Анализ материалов исследований показывает возможность существенного повышения качества практико-ориентированной подготовки за счет реализации механизма ГЧП, в частности через совместный выпуск отдельных видов продукции. Следует отметить, что ГЧП оказывает мощное стимулирующее воздействие на модернизацию инфраструктуры образовательной организации и укрепляет ее позиции на рынке, а именно

позиции в улучшении качества практической подготовки будущих рабочих и специалистов среднего звена [1; 3; 4].

Исследователи подчеркивают, что «работа с современным технологическим оборудованием требует соблюдения общих стандартов, установленных производителями. Это подразумевает необходимость единого подхода к обучению и оценке кадров, вне зависимости от страны, где используется данное оборудование. В связи с изменениями в экономике меняются и требования работодателей к сотрудникам, включая методы их привлечения, обучения и оценки. К основным навыкам относятся «готовность и способность решать сложные задачи, работать в команде, принимать решения в нестандартных ситуациях, а также креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная и коммуникативная адаптивность, а также активный подход к обучению» [6; 7].

В настоящее время 68% работодателей, планирующих масштабные проекты до 2025 года, считают нехватку квалифицированных кадров главным препятствием. В проекте Стратегии развития национальной системы квалификаций России до 2030 года отмечается, что наблюдается разрыв между рынком труда и системой профессионального образования. Классификаторы утратили связь, а влияние квалификаций на подготовку специалистов невелико. Требования стандартов плохо соответствуют образовательным, что подчеркивает необходимость обновления оценки компетенций и содержания профессионального образования, особенно практико-ориентированной подготовки студентов.

Основная идея инновационного проекта заключается в повышении качества практико-ориентированной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена с использованием механизма ГЧП для обновления инфраструктуры колледжа – создание на базе колледжа центров коллективного пользования оборудованием, обновления содержания образовательных программ и оценочных средств, производства отдельных видов продукции, услуг и повышения квалификации сотрудников.

Целью инновационного проекта является реализация механизма ГЧП как условия повышения качества практико-ориентированной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в Новгородской области на базе ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж».

Задачи:

1. Изучить российский и зарубежный опыт ГЧП и провести анализ нормативно-правовых актов.

2. Сформировать списки организаций, участвующих в ГЧП, на основе потребностей предприятий в подготовке кадров для высокотехнологичного производства и цифровой экономики.

3. Реализовать взаимодействие Новгородского строительного колледжа с предприятиями реального сектора экономики через ГЧП для повышения качества практико-ориентированной подготовки.

4. Организовать мониторинг качества подготовки кадров для оценки эффективности модели ГЧП.

5. Определить эффективные методы реализации ГЧП для улучшения подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

6. Провести анализ результатов эксперимента и диссеминацию инновационного опыта.

Процесс реализации инновационного проекта по повышению качества практико-ориентированной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена состоит из нескольких этапов.

Первый, так называемый подготовительный этап обеспечивает готовность участников инновационной деятельности к ее осуществлению. Все участники проекта принимают его идею, цель и задачи, ожидаемые результаты. Отбираются участники рабочей группы по реализации экспериментальной деятельности. На данном этапе осуществляется анализ законодательных основ ГЧП в России, Новгородской области, изучается российский и зарубежный опыт реализации такого партнерства в системе профессионального образования. Далее разрабатывается программа

эксперимента и ее ресурсное обеспечение, формируется список организаций-партнеров, с которыми планируются переговоры для установления долгосрочного сотрудничества колледжа. В результате переговоров заключаются договора о взаимодействии с конкретными организациями из реального сектора экономики, участвующими в проекте. Включаются представители этих организаций для обсуждения экспериментальной деятельности, задач и ожидаемых результатов инновационного проекта.

Использование механизма государственно-частного партнерства для обновления инфраструктуры Новгородского строительного колледжа основывается на трех принципах: интересе, вкладе и ответственности сторон. Ответственность возникает только при соблюдении принципов интереса и вклада. Основной интерес колледжа заключается в повышении качества практико-ориентированной подготовки кадров, применении интенсивных технологий обучения и вовлечении студентов в производство продукции. Интерес партнера заключается в получении высококвалифицированных кадров и повышении экспертного уровня работников.

Колледж вносит вклад в проект через внедрение новых образовательных технологий, разработку программ профессиональной подготовки и оценку компетенций, учитывающую требования партнеров, а партнер предоставляет оборудование, новые технологии и участвует в оценке квалификации кадров.

Ответственность сторон будет определяться долгосрочными договорами по конкретным подпроектам. На начальном этапе реализации проекта определяются его содержание и стоимость, что требует значительных подготовительных работ со стороны колледжа. К основным методам работы над проектом относятся анализ нормативных документов, научных публикаций, аналитических отчетов, статистики и данных мониторинга, а также проектирование, моделирование и экспертная оценка компетенций кадров.

На предварительном этапе реализации проекта прогнозируются следующие результаты: готовность участников к инновационной

деятельности в рамках проекта; мотивация членов рабочей группы, ответственной за управление проектом; разработка программы эксперимента; составление перечня необходимых нормативных актов для колледжа; определение организаций-участников партнерства; составление поэтапного перечня ресурсного обеспечения с расчетом затрат.

Цель второго этапа проекта – улучшение практико-ориентированной подготовки студентов Новгородского строительного колледжа для работы в высокотехнологичном производстве с участием бизнеса. На базе колледжа формируется пакет программного обеспечения для технологий информационного моделирования в строительстве (BIM). На основе анализа потребностей предприятий корректируются показатели оценки профессиональных и общих компетенций, разрабатываются единые критерии для формирования экспериментальных групп студентов, обновляются требования к педагогическим кадрам с акцентом на новые компетенции.

Специальный отбор студентов первого курса осуществляется по строительным направлениям. Студенты с первого курса вовлекаются в практическое обучение через взаимодействие с бизнес-партнерами, что способствует их мотивации и развитию. Производственная практика проходит на площадках партнеров, включая стажировки и командную работу, а учебная практика с участием специалистов организаций.

Второй этап включает повышение квалификации преподавателей и сотрудников партнеров на основе индивидуализации обучения. Разрабатываются формы экспертной оценки качества практико-ориентированной подготовки и показатели компетенций. Научно-практические конференции и семинары будут способствовать распространению опыта инновационной деятельности. Методы работы включают проектирование, эксперимент, эмпирические и математические методы сбора и обработки информации, анализ промежуточных результатов, а также экспертизу качества результатов.

Прогнозируемые результаты основного этапа включают: 1) улучшение качества практико-ориентированной подготовки кадров в Новгородском строительном колледже; 2) разработка форм и методов партнерства с работодателями; 3) привлечение средств от партнеров в рамках ГЧП; 4) определение технологии работы Центра компетенций в аддитивных технологиях, включая коллективное использование оборудования; 5) создание малых инновационных предприятий для производства продукции в партнерстве; 6) открытие специализированного центра по компетенции «Облицовка плиткой»; 7) формирование пакета ПО для обучения в области информационного моделирования (BIM); 8) индивидуализация программ повышения квалификации педагогов по новым компетенциям; 9) разработка модулей по специальностям строительных направлений подготовки; 9) внедрение форм экспертной оценки качества подготовки кадров; 10) обеспечение опережающего трудоустройства студентов-участников эксперимента; 11) проведение конкурса профессионального мастерства.

Третий этап реализации инновационного проекта включает анализ результатов эксперимента, оценку процесса их достижения и определение условий для внедрения ГЧП, способствующего повышению качества практико-ориентированной подготовки кадров в колледже.

Ключевые действия на этом этапе:

1. Подготовка методических рекомендаций по внедрению ГЧП.

2. Проведение научно-практической конференции по итогам проекта.

3. Подготовка отчета о деятельности региональной инновационной площадки.

Среди основных методов этапа: эмпирические (опрос, интервью), математическая обработка данных мониторинга, сравнительный и проблемно-ориентированный анализ.

Ожидаемые результаты заключительного этапа: аналитический отчет с выявлением условий и проблем; методические рекомендации по повышению качества подготовки; модули опережающей профессиональной подготовки на

цифровой платформе ЦОПП Новгородской области; сборник материалов конференции для руководителей образовательных организаций и предприятий.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации будет обеспечена за счет организации деятельности в рамках проекта на основе федеральных и иных нормативно-правовых оснований. Во-вторых, за счет становления отношений долгосрочного партнерства с рядом предприятий и организаций. В-третьих, на основе заключенных долгосрочных договоров о партнерстве и интереса сторон по производству отдельных видов продукции. В-четвертых, за счет роста компетенций педагогических кадров, руководителей колледжа и партнеров. В-пятых, функционированием системы менеджмента качества колледжа. В-шестых, за счет обновления инфраструктуры колледжа, в том числе качества материально-технической базы.

В заключении следует подчеркнуть ключевую роль механизма ГЧП в повышении качества практико-ориентированной подготовки рабочих и специалистов среднего звена в колледжах. Установлено, что эффективное взаимодействие государственных учебных заведений и частного сектора обеспечивает лучшие условия для внедрения современных образовательных технологий, увеличивает привлекательность профессионального обучения и способствует подготовке квалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Электронный ресурс. – режим доступа - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Федеральный закон от 13.07.2015 №224-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О государственно-частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в

Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». - Электронный ресурс. – режим доступа - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/.

3. Постановление Правительства Новгородской области от 4 октября 2019 года №399 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти Новгородской области при разработке и рассмотрении проектов государственно-частного партнерства, принятии решения о реализации проекта государственно-частного партнерства в Новгородской области (с изменениями на 21 февраля 2020 года)». – Электронный ресурс. – режим доступа - https://docs.cntd.ru/document/561559273/titles/3911J4O.

4. Приказ Министерства Просвещения №438 от 26.08.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». – Электронный ресурс. – режим доступа - https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=370328.

5. Лейбович А.Н. Государственно-частное партнерство в системе профессионального образования. // Аккредитация в образовании 2020. - №7 (123). – Электронный ресурс. – режим доступа. https://akvobr.ru/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo.html.

6. Методология и практика выстраивания систем оценки качества в профессиональном образовании: Материалы научно-практической конференции. ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» / под. ред. Е.А. Тимошко, О.А. Лепневой. Великий Новгород: НСК, 2019. –127 с.

7. Модель государственно-частного партнерства в системе начального и среднего профессионального обучения для Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Санкт-Петербург, 2013 г. – Электронный ресурс. – режим доступа. - https://lenoblinvest.ru/investoru/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo/.