УДК 372.46; 37.037

Староконь А.И., студент
Филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Россия, г. Нижний Тагил
Научный руководитель: Петрова С.С., кандидат педагогических наук
Доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматривается взаимосвязь между физическим развитием и речевой патологией у детей дошкольного возраста. Детям, которые страдают речевой недостаточностью свойственно отставание в общем физическом развитии, у них не полностью сформированы техники в некоторых видах движений. Они имеют сложности с мелкой моторикой рук, моторной координацией. Использование различных методик для развития физического и речевого аппарата.*

Ключевые слова: *речь, речевое развитие, физическое развитие, двигательные функции, дошкольники.*

Abstract: *the article examines the relationship between physical development and speech pathology in preschool children. Children who suffer from speech insufficiency tend to lag behind in general physical development, they do not fully develop techniques in some types of movements. They have difficulties with fine motor skills of the hands, motor*

coordination. The use of various techniques for the development of the physical and speech apparatus.

Keywords: *speech, speech development, physical development, motor functions, preschool children.*

Речь — это основополагающая психическая функция, играющая важнейшую роль в жизни человека. В дошкольном возрасте её развитие приобретает особое значение, потому что, от сформированности речевых навыков зависит коммуникация как с детьми, так и со взрослыми. Развитие речи служит важным показателем общего когнитивного и психосоциального прогресса ребёнка. В дошкольном периоде происходит интенсивное формирование базовых коммуникативных и когнитивных навыков, что делает этот этап особенно значимым для дальнейшего становления личности [1].

В ходе работы с дошкольниками, у которых есть проблемы с речью, нередко обнаруживается, что их двигательные навыки развиваются медленнее, чем у сверстников. Это выражается в трудностях с координацией движений, неумении точно выполнять задания, связанные с движением, проблемах с контролем над своим телом, замедленной двигательной активности и сложностях с выполнением упражнений, требующих разных скоростей и амплитуд движений.

Исследования развития детей с нарушениями двигательной функции показывают, что уровень физической активности ребёнка напрямую связан с развитием его речи, что проблемы с координацией движений могут проявляться уже в раннем возрасте. Такие дети осваивают базовые навыки, такие как удержание головы, сидение и стояние, позже своих сверстников [2].

Кроме того, у детей с речевой патологией может наблюдаться общая слабость в движениях и проблемы с мелкой моторикой пальцев рук. Как сказал В.А Сухомлинский «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». - Это связано с тесной связью между движениями пальцев и способностью говорить.

Э.Я. Степаненкова подчёркивает, что для стимулирования умственной и двигательной активности у детей во время занятий физкультурой полезно использовать небольшие предметы, которые помогают развивать мелкую моторику. Также важно применять игровые элементы и создавать атмосферу радости, которая будет способствовать более активному мышлению [3].

Проблемы с координацией движений у детей дошкольного возраста проявляются в процессе выполнения различных физических упражнений, таких как ходьба, бег, прыжки и другие виды активности. Например, дети могут испытывать трудности при ходьбе, не сразу осваивая прыжки через скакалку. Также им может быть сложно участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения, требующие хорошей координации движений.

С точки зрения физиологии, когда мозг становится более активным при движении, к нему поступает больше кислорода, что обеспечивает его метаболические потребности. Физические движения стимулируют работу речевого аппарата и помогают восстановить речевые функции, если они были нарушены.

С точки зрения психологии, активное передвижение ребёнка предоставляет ему расширенные возможности для когнитивного развития и восприятия окружающего мира. Проявление любознательности способствует обогащению пассивного, а затем активного лексикона. Дети, регулярно участвующие в физической активности, демонстрируют улучшенную способность к интерпретации и осмыслению аудиальной и визуальной информации, что в свою очередь положительно сказывается на развитии их речевых навыков и коммуникативных компетенций.

Выполнение упражнений для ног, рук, туловища и головы с высокой точностью и динамикой способствует развитию и улучшению навыков артикуляции, которые играют ключевую роль в формировании правильного произношения звуков. Сочетание двигательной активности и речи ребёнка

помогает координировать движения различных групп мышц, таких как мышцы рук, ног, головы и корпуса [4].

Есть много способов, которые помогают говорить и двигаться одновременно. Самый лучший способ — это играть. Игры помогают детям научиться говорить и двигаться одновременно. Важно следить за общим физическим состоянием детей с речевыми нарушениями, интересоваться их самочувствием, подбирать упражнения и игры с речевым сопровождением, речедвигательные ритмика.

Для развития физического и речевого аппарата детей используются разнообразные методики.

- Подвижные игры;
- Физкультурные паузы;
- Различные виды гимнастик (Дыхательная, корригирующая, утренняя);
- Массаж и самомассаж;
- Логоритмику;
- Упражнения с использованием нейро-тренажёра-балансира [5].

Данные методы направлены на оптимизацию нейрофизиологических процессов, коррекцию фонетической стороны речи, развитие моторной координации и регуляцию мышечного тонуса с привлечением различных сенсорных систем детского организма. Выполнение специальных упражнений, подвижных игр, а также проговаривание чистоговорок и песенок, связанных с темой занятия, помогает детям дошкольного возраста лучше усваивать звуки [6].

Итак, физические характеристики могут оказывать значительное воздействие на развитие речи, и это необходимо принимать во внимание при обучении и поддержке детей дошкольного возраста. Существует явная связь между физическим развитием и нарушениями речи у детей, и важно учитывать эти аспекты при создании эффективных программ помощи и образования.

Работая над физическим развитием, мы можем способствовать улучшению речевых навыков и общему развитию детей. Физическое развитие играет важную роль в формировании речевых навыков у детей. Коррекционная работа с речевыми нарушениями должна быть комплексной, учитывающей как физиологические, так и психологические аспекты. Интеграция физической активности в ежедневные занятия может значительно улучшить состояние детей с речевыми патологиями.

Использованные источники

1. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973 125 с.
2. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихологический анализ предикативной структуры высказывания // Теория речевой деятельности. М., 1968 219–233 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. М: Учебное пособие-2 издание. 2006 г-187 с.
4. Иванова, Л. С. (2021). Влияние физической активности на речевое развитие детей. Психология и педагогика, 8(3), 102-108 с.
5. Сайкина Е.Г., Фрилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! / Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фрилева // Сборник физических упражнений для дошкольников школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
6. Власова Т.М. Фонетическая ритмика / Т.М.Власова, А.Н.Пфафенродт. – М.: Учебная литература, 1997. – 376 с.