

УДК 372.881.111.1

Мирошникова Д.В.

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры иностранных языков

Оренбургский государственный педагогический университет

Россия, г. Оренбург

А.С. Забавин

Студент 4 курс,

Институт естествознания и экономики, кафедра иностранных языков

Оренбургский государственный педагогический университет

Россия, г. Оренбург

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** В статье рассматриваются эффективные методы формирования основной составляющей функциональной грамотности - читательской грамотности - в современном образовательном пространстве. Читательская грамотность – это способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение. Она включает в себя навыки анализа и понимания текстов, умение сформулировать и выразить свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, ФГОС третьего поколения, работа с текстом.*

***Annotation:** The article discusses effective methods for developing the main component of functional literacy - reading literacy - in the modern educational*

space. Reading literacy is the ability to interpret texts, analyze and look for hidden meaning and meaning in them. It includes the skills of analyzing and understanding texts, the ability to formulate and express one's thoughts, and apply the acquired knowledge in social and personal life.

Key words: *functional literacy, reading literacy, third generation Federal State Educational Standard, working with text.*

В век современных технологий с его возрастающим потоком информации основным требованием современного общества является формирование самостоятельной, коммуникабельной, толерантной личности с адекватной самооценкой, обладающей социальной мобильностью, ответственностью, гибкостью мышления, готовой к непрерывному образованию в течение всей жизни и решению любых жизненных проблем [1].

Функционально грамотный человек обладает всеми этими качествами, которые он использует для решения максимально широкого круга жизненных задач в различных областях человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность – умение человека максимально взаимодействовать с окружающим миром и стремительно приспособиться и действовать в нем [2]. Функциональная грамотность это высочайший уровень познаний, умений и способностей, который гарантирует нормальную деятельность человека в концепции социальных взаимоотношений, какой является важным для реализации жизнедеятельности личности в определенной цивилизованной среде. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных действий. Другими словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают не только

определился с будущей профессией, но и найти место в жизни, суметь решить разные жизненные проблемы [3].

Основные составляющие функциональной грамотности в современном образовательном пространстве:

1. математическая грамотность
2. читательская грамотность
3. естественнонаучная грамотность
4. финансовая грамотность
5. креативное мышление
6. глобальные компетенции

Функциональная грамотность на уроках иностранного языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике. Уметь свободно общаться, говорить, читать и писать на иностранном языке. Использовать полученные на уроках знания, умения и навыки в рамках взаимодействия с социумом: прочитать письмо и написать ответ, заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке, спросить дорогу до пункта в незнакомом городе, устроиться в гостинице, вызвать мастера по ремонту, написать приглашительную или поздравительную открытку другу и создать буклет. Функциональная грамотность на уроках иностранного языка это умение применить полученные знания на практике:

- умение извлекать информацию из различных источников: СМИ, Интернет, книги, схемы метро, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств.

- умение анализировать графики, диаграммы и составлять монологические и диалогические высказывания на основе информации.

Базовым навыком функциональной грамотности и обязательным условием успешности является читательская грамотность. Текст является продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности. При работе с текстом важно обращать внимание на три этапа работы с ним [4].

Основные этапы работы с текстом

1. Предтекстовый (Pre-reading): создание мотива чтения; развитие умения прогнозирования; активизация фоновых знаний и снятие языковых трудностей.

Задания: 1. Работа с заголовком: определить тематику текста; перечень поднимаемых в нем проблем; ключевые слова и выражения. 2. Использование ассоциаций, связанных с именем автора: - К какому жанру можно отнести текст? - Кто будет главным героем, его профессия, национальность? - Где и в какое время может происходить действие? 3. Формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций. 4. Работа с новой лексикой и определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки. 5. Прочитать вопросы/утверждения по тексту и определить его тематику и проблематику. 6. Ответить на вопросы до чтения текста. приемы работы: «мозговой штурм», предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста, выявление имеющихся у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы и т.д

2. Текстовый (While-reading): осмысленное понимание прочитанного.

Задания: •найти ответы на предложенные вопросы; •подтвердить правильность (True) или ложность утверждений (False), либо выявить, что это в тексте не упомянуто (Not stated); •составить предложения по порядку; •найти соответствия; •выполнить задание на множественный выбор; •подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев; •догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте; •восполнить недостающую информацию; •придумать продолжение истории.

3. Послетекстовый (Post-reading): проверка понимания прочитанного, служат средством контроля формирования умений смыслового чтения и возможным использованием полученной информации в будущем.

Задания: •выявить новое из прочитанного текста, высказать свое мнение по поводу прочитанного; •опровергнуть утверждения или согласиться с ними; •доказать или охарактеризовать что-то; •составить план текста, выделив его основные мысли; •пересказать/кратко изложить содержание текста; •рассказать текст от лица главного героя; •вставить в текст пропущенные слова или выражения; •составить синквейн.

Применяя на уроках английского языка задания, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет кругозор, развивает творческие способности. Осмысленная работа с иноязычным текстом способствует успешному развитию навыков аудирования, освоению письменной и разговорной речи, позволяющей формировать грамотную личность. Рассмотрим задания для формирования читательской грамотности в основной школе.

Таблица 1.

Задания для формирования читательской грамотности на примере УМК "Английский в фокусе" (5-9) издательство «Просвещение».

| Читательское умение (PISA) | Умения | Примеры заданий в УМК |
|---|--|---|
| Читательское умение: найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде. | | |
| определить информацию в пространстве, где содержится необходимая | умение пользоваться лингво-страноведческим справочником умение | Student's Book 5 Module 1 (A) ex.2. a) Look at the map of Green School and the timetable. Find the classroom for each subject. Student's Book 8 Module 3 (B) ex.6. a) Look at the job advertisement below. What type of information is missing? Ask questions about the missing information. |

| | | |
|---|---|---|
| информация (справочная литература, the Internet, словарь) | пользоваться справочной литературой умение вычленять место поиска нужной информации в избыточном контексте | Student's Book 6 Module 5 (C) ex.4. Use the Internet to prepare a speech about a special day in your country. Complete the notes about this day. Student's Book 9 Module 3 (D) ex 2. a) Why do we not always see things as they really are? Read the text to check. Student's Book 7 Module 3 (B) ex 3. a) Read the first exchange in the dialogue. Where are Clara and Fiona: at the theatre? at a party? Which characters in Ex. 1 were in the play? Listen, read and check. |
| извлечь явную и скрытую информацию | Умение понимать синонимическое замещение в вопросах | Student's Book 7 Module 5 (A) ex 2. a) Read the texts and choose the best answer: A, B or C. Explain the words in bold. Student's Book 5 Module 3 (Progress Check) ex 2. Find the odd word. |
| | Умение читать графическую информацию | Student's Book 8 Module 7 (A) ex 8. a) Look at the graph carefully and answer the questions. 1) Which type of media do young people use: most? the least? 2) Which activities do teens spend the same amount of time doing? 3) How many of the types of media mentioned are not electronic in nature? 4) Which of the activities mentioned do you do in a typical day? |
| | Умение составить план, таблицу, схему | Student's Book 5 Module 1 (D) ex 3. Portfolio: Make a similar diagram about the education system in your country. How similar is it to England's? Use the Internet to find the information. |
| <i>Читательское умение: интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста</i> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте</p> | <p>Определить основную мысль, понять взаимоотношения между частями текста</p> | <p>Student’s Book 6 Module 2 (B) ex 6. a) Read the first three exchanges. Where are Laura, Steve and John? What are they about to do? What’s their relationship?</p> <p>Student’s Book 5 Module 4 (D) ex 2. Read the text and the Royal Family tree again and complete the Queen’s profile given.</p> |
| <p>интерпретировать литературные произведения, понимать мотивы поведения и поступков героев</p> | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> | <p>Student’s Book 9 Module 5 (Literature) ex 3. Read the extract and answer the questions. 1) Why does Shylock praise the lawyer? 2) Why does Bassanio praise the lawyer? 3) Why does Shylock change his mind and ask for the money?</p> |
| <p>соотнести различные источники</p> | <p>Умение находить сходство в разных точках зрения</p> | <p>Student’s Book 6 Module 2 (English in Use) ex 2. Listen and read. What problems do Mrs Brown and Jane have?</p> |
| <p>связывать элементы информации текста, опора на собственный опыт и</p> | <p>Отвечать на вопрос, имеющий несколько правильных ответов</p> | <p>Student’s Book 5 Module 10 (B) ex 7. a) Look at the photograph. What do you think they will do after they finish their breakfast? What do you think they did two days ago.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| знания | | |
| интерпретировать значение слова или фразы, которые придают тексту определённый смысл | Отличать авторскую трактовку события | Student's Book 8 Module 3 (History) ex 7. Read the saying. What does it mean to you? Discuss. Student's Book 8 Module 2 (Culture Corner) ex 1. What does the title of the text mean? |
| <i>Читательское умение: осмыслить и оценить содержание и форму текста</i> | | |
| сопоставить авторские идеи с идеями информации из других источников | Использовать внетекстовые знания | Student's Book 5 Module 3 (A) ex 8. Portfolio: Write a short paragraph describing your house/flat. Write about: rooms, special features (e.g. garden, garage, etc). You can stick on a picture. |
| использовать идеи текста и знания, выходящие за рамки текста для формулирования суждений | создать письменное (устное) высказывание с опорой на читательский и жизненный опыт | Student's Book 8 Module 4 (A) ex 7. Listen to and read the text again. What is self-esteem? What could make teenagers feel uncomfortable about their body? What should they do? In three minutes, write a few sentences on the topic, in your notebooks. Read your sentences to the class. |

| | | |
|---|---|--|
| отделить свою точку зрения от позиции автора, аргументировать и то и другое | объяснять возможное расхождение между сообщениями текста и представлением читателя | Student's Book 8 Module 7(A) ex 5. What does the author mean in the last sentence (lines 37-38) in the text? How far do you agree with this opinion? Discuss in pairs. Student's Book 9 Module 5 (A) ex 9. In your opinion, are the works presented in texts A-C art? Discuss in groups. Report to the class. |
| сформулировать суждение, которое основано на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста. | понимать связь тестовой и внетекстовой информации | Student's Book 9 Module 8 (Culture Corner) ex 2. What do you know about Helen Keller? Why was her life "an inspiration"? Student's Book 7 Module 10 (D) ex 1. Look at the picture and the title. What do you think the text is about? Listen, read and check. |
| <i>Читательское умение: осмыслить и оценить форму текста</i> | | |
| анализировать несплошные тексты, | Анализировать графики, таблицы и т.п., связывать информацию из разных частей текста | Student's Book 7 Module 5 (D) ex 3. Use the graph to tell the class what high-tech gadgets British teenagers have in their bedrooms. Student's Book 8 Module 7 (ICT) ex 2. Look at the diagram in the text. What is a computer network? Read the first sentence in the text and check. |
| использовать словари | Оценивать использование | Student's book 8 Module 2 (D) ex. 6. Use the idioms in their correct form to complete sentences |

| | | |
|--|---|---|
| | лексических единиц автором | 1-5. Check in Appendix 3. Which idiom does the picture show? What does it really mean? Are there similar idioms in your language? |
| анализировать текст-описание, текст-повествование, текст-инструкцию и т.п. | Связывать текст и внетекстовые знания, | Student's book 5 Module 7 (A) ex. 4. a) Look at the text on p. 87. Where can you see it: in a magazine, in a newspaper, on a computer screen? |
| - представлять содержание текста в виде таблицы | создать письменное высказывание, электронное сообщение, заявление, и т.п. | Student's book 8 Module 4 (D) ex. 7. b) Complete the gaps with the correct words for parts of the body. Then, use the idioms to complete sentences 1-6 below. Check in Appendix 3. Student's book 6 Module 5 (English in Use) ex. 3. Listen again and fill in the order form. Read the dialogue and check. |

Таким образом, использование на уроках английского языка подобного рода заданий способствует развитию читательской грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту. Формирование функциональной грамотности средствами иностранного языка – это залог не только успешного применения иностранного языка в различных сферах деятельности, но и развитие учащегося как успешной личности и его дальнейшее саморазвитие, стремление к познанию нового [5].

Использованные источники:

1. Барышников, Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // ИЯШ. 2002. № 2. С. 13–15.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.
4. «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы» Министерство просвещения РФ. Институт стратегии развития образования российской академии образования. PISA 2018. Draft Analytical Frameworks // OECD [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> (дата обращения 18.04.2024).
5. Карабанова, В. А. Формирование функциональной грамотности посредством применения стратегий функционального и смыслового чтения на уроках английского языка в средней школе /Педагогическое мастерство: материалы XLVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). — Казань: Молодой ученый, 2023. — С. 37-44.