

Облакова Е.И.

старший преподаватель

преподаватель кафедры «Теории языкознания и немецкого языка»

Калужский государственный университет им. К.Э.

Россия, г.Калуга

Селедкова С.А.

студент

5 курс, институт «Лингвистики и мировых языков»

Калужский государственный университет им. К.Э.

Россия, г.Калуга

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** Статья рассматривает использование интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку. Основные виды онлайн-ресурсов, которые могут быть применены на уроках, проанализированы с точки зрения их эффективности и практической применимости. Ресурсы включают приложения, интерактивные упражнения, а также образовательные платформы. В статье подчёркивается важность интеграции интернет-ресурсов в образовательный процесс для повышения его эффективности и привлекательности для обучающихся.*

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, современные методы обучения, интернет-ресурсы, виртуальное обучение, интерактивные обучающие материалы.*

***Annotation:** The article examines the use of internet resources in the process of teaching a foreign language. The main types of online resources that can be applied in lessons are analyzed in terms of their effectiveness and practical*

applicability. These resources include applications, interactive exercises, and educational platforms. The article emphasizes the importance of integrating internet resources into the educational process to enhance its effectiveness and attractiveness to learners.

Key words: *foreign language learning, modern teaching methods, internet resources, virtual learning, interactive educational materials.*

В последнее время Интернет становится всё более важной частью нашей жизни. Уже невозможно представить существование в современном мире без использования Интернета. Современный человек проводит почти всё своё время в телефоне или компьютере. Интернет предоставляет нам огромный список услуг и возможностей, таких как: поиск информации, общение с друзьями и коллегами, шопинг. Он затрагивает все области в том числе и образование.

Появление новых средств массовой информации всегда вызывает интерес у представителей сферы образования, и Интернет не стал исключением. Процесс компьютеризации школ и высших учебных заведений и интернет-образования педагогов и учащихся приобрел значительные масштабы в России за последние 10 лет: проводятся курсы обучения компьютерной грамотности для преподавателей, школы и вузы получают доступ к сети Интернет, книжные магазины пополняются литературой по этой теме и т.д. [1, с. 33].

Интернет сегодня представляет собой исключительный ресурс, который обеспечивает доступ к широкому спектру источников и информации, включая аутентичные материалы, важные для усвоения новых навыков и умений. Особенно ценным является потенциал интернета в контексте изучения иностранных языков и совершенствования языковых компетенций. Возможность получить доступ к современной информации через интернет делает его неотъемлемым инструментом в обучении, превосходя

традиционные учебники своей актуальностью и разнообразием предложенного материала.

К обучающим ресурсам по иностранному языку, размещенным в Интернете, относятся сетевые обучающие программы (сетевые учебно-методические комплексы, сетевые учебники и учебные пособия), виртуальные образовательные среды, сетевые инструментальные оболочки и сетевые прикладные средства, позволяющие организовывать обучение, создавать учебные материалы.

Вопрос применения Интернета и компьютерных информационных технологий в учебном процессе является актуальным, что послужило предметом для исследований многих отечественных и зарубежных ученых, таких как Е.С. Полат, С.В. Титова, М.А. Татарина, П.В. Сысоева.

Говоря об актуальности использования интернет-ресурсов на уроках иностранного языка, следует выделить следующие позитивные моменты его внедрения:

- мотивирует учебу даже больше, чем аудио и видео материалы;
- дает возможность преподавателю применять индивидуальный подход;
- содействует развитию самостоятельности учащихся, побуждает пользоваться информацией, которая непосредственно касается их личной или профессиональной жизни;
- повышает осведомленность относительно других языков и культур;
- благодаря наличию разнообразных типов текстов повышает языковые компетенции;
- обеспечивает современным материалом, который отвечает интересам и потребностям учащихся;
- предлагает аутентичный и актуальный материал [2, с.103].

Благодаря многочисленным вариантам интерактивных ресурсов, задействование интернет-ресурсов значительно превосходит традиционный метод обучения, основанный исключительно на использовании учебников и

рабочих тетрадей. Современным обучающимся гораздо проще и увлекательнее усваивать информацию, когда она представлена в виде интерактивных упражнений в сети. Именно поэтому важно уметь интегрировать интернет-ресурсы в учебный процесс.

Интернет-ресурсы в образовательном процессе способствуют достижению следующих целей:

1. Развитие навыков межкультурного общения в различных контекстах;
2. Формирование и улучшение языковых компетенций;
3. Стимулирование самостоятельной и исследовательской работы обучающихся через специально организованные задания с использованием интернет-ресурсов;
4. Повышение мотивации и стимулирование интереса к изучению иностранного языка;
5. Формирование коммуникативных навыков и культуры общения.

Так как в современном мире всё больше задач можно решить намного быстрее и качественней при должном использовании интернет-ресурсов, множество авторов начинают уделять этому аспекту больше внимания, настаивая на задействование таких ресурсов во время учебного процесса.

Так, например, А.А. Новикова в своём методическом пособии рассмотрела возможные способы использования медиатехнологий для овладения лексической компетенции на уроках иностранного языка. В пособии рассмотрены такие элементы медиа как фото, кино, реклама, музыка, а также интернет-ресурсы. По мнению А.А. Новиковой интернет-ресурсы должны помочь своим ученикам перейти от роли пассивных потребителей к роли более активных, творческих личностей, умеющих находить, анализировать и передавать информацию с помощью современных технологий [1, с. 33].

В своём пособии автор предоставляет перечень новостных сайтов, которые могут помочь обучающимся найти какую-либо информацию для

ответов на представленные в задании вопросы. А.А. Новикова предлагает использовать поисковые системы, такие как Google.com Yahoo.com для выполнения специальных заданий по описанию сайтов и информации, представленной на них.

Помимо вышеперечисленных ученых вопрос использования интернет-ресурсов так же поднимался во многих научных статьях. Так, например, Л.В. Ещеркина и О.А Булков. в своей статье рассмотрели не только базовые возможности при использовании интернета как использование e-mail и видеоконференций, но и введение в структуру урока различных сайтов и интернет-ресурсов для улучшения качества обучения. Так, например, сайт «<http://www.grammade.ru>» предоставляет структурированную информацию по грамматике немецкого языка и упражнения на её отработку. Также для закрепления навыков рекомендуется использовать такие приложения, как Lingualeo и Duolingo [3, с. 3]

Помимо использования сайтов, помогающих в самостоятельном совершенствовании навыков, некоторые авторы приводят другие вариации задействования интернета при формировании языковой компетенции обучающихся.

В свою очередь И.В. Тютерева указывает такие виды деятельности как ведение электронных дневников по дням, переписка с иностранцами на специальных платформах, таких как Tandem и HelloTalk, а также использование непосредственно электронной почты для обмена информацией на иностранном языке между обучающимися и учителем.

Следует также отметить, что пользуются достаточной популярностью в образовательном пространстве так называемые веб-квесты, интернет-сайты, которые разрабатываются для максимальной интеграции интернет-ресурсов в учебные предметы на разных уровнях учебы. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что информация для самостоятельной работы учащихся может находиться на разных вебсайтах, а результат работы с

квестами представлен публикацией в виде веб-страницы или вебсайта. Для работы с веб-квестом его разработчик Берне Додж, профессор университета Сан-Диего, определил такие виды заданий: перевод, компиляция, творческое задание, аналитическое задание, обоснование определенной точки зрения, выработка решения из острой проблемы, журналистское расследование, научное исследование, планирование и проектирование. Существуют немало доказательств в пользу использования веб-квестов в процессе изучения иностранного языка [4, с.58].

Более того учитель не всегда обязан использовать уже существующие в сети виды упражнений и заданий. В Интернете представлено немало сайтов, позволяющих самостоятельно создать курс заданий, различных по оформлению, назначению и теме. Такими сайтами являются «MicrosoftForms», «LearningApps», «Wordwall», «Взнания». У каждого из перечисленных ресурсов есть свой перечень инструментов, которые помогут решить те или иные задачи. Так, например, «MicrosoftForms» больше подходит для контроля знаний обучающихся. Там можно создать специальные тесты, которые значительно сократят время учителя при проверке усвоения знаний обучающимися.

В свою очередь такие сайты, как «Wordwall» и «Взнания» значительно упрощают процесс введения новой лексики и грамматических правил. Перечень инструментов на сайтах достаточно велик, благодаря чему учитель может сделать урок максимально разнообразным и интересным для обучающихся. Так, например, с помощью флеш-карточек можно быстро проверить знание лексики, а вот задание на заполнение пропусков поможет одновременно раскрыть умение обучающегося эту лексику применять и учитывать изучаемое грамматическое правило.

В итоге в качестве главных видов развития языковой компетенции с помощью интернет-ресурсов выделяют следующие:

- видеоконференции;

- возможность публикации собственной информации;
- доступ к информационным ресурсам;
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Google, Alta Vista, HotBob, OpenText, WebCrawler, Excite);
- общение с иностранцами в сети (Tandem, HelloTalk);
- Интернет-ресурсы для создания собственных упражнений, флеш-карточек, тестов. (Wordwall, Bookwidgets, Thinglink, EdFourm).

Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка может способствовать активному развитию умений и навыков детей. В ходе выполнения заданий обучающиеся не только запоминают структуру языка, но и учатся правильно её применять. Более того использование интернет-ресурсов позволяет детям овладеть и сферой ИКТ, что может значительно помочь им при дальнейшем трудоустройстве.

Однако важно заметить, что несмотря на множество ресурсов, позволяющих развивать самостоятельность в обучении, руководит учебным процессом именно учитель. Использование интернет-ресурсов упрощает, ускоряет и улучшает процесс обучения, однако не заменяет преподавателя. Поэтому нет необходимости опасаться освоения этих технологий; наоборот, следует изучить их и интегрировать в процесс обучения иностранным языкам.

Использованные источники:

1. Федоров А.В. , Новикова А.А. Медиаобразование в ведущих странах Запада. Таганрог: Изд-во Кучма, 2005. 270 с.
2. Девтерова З. Р. Интернет как средство организации учебно-познавательной деятельности в обучении иностранным языкам студентов вуза [Текст] / Адыгейский республиканский ин-т гуманитарных исследований им. Т. М. Керашева. - Майкоп : Магарин О. Г, 2011. - 143 с.

3. Ещеркина Л.В., Булков О.А. Интернет как интерактивное средство обучения иностранным языкам // Управление в современных системах. - 2016. - №2(9). - С. 38-42.

4. Щирий А.О., Писаренко А.А. Интернет-ресурсы со свободным доступом к данным вертикального радиозондирования ионосферы – перспективы и проблемы их использования // Научный сервис в сети Интернет: труды XXV Всероссийской научной конференции (18-21 сентября 2023 г., онлайн).- М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2023. - С. 378-384.