

*Саркисов Вадим Андреевич*  
*студент юридического факультета*  
*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет*  
*имени И. Т. Трубилина»*

## МЕТОД ИНТЕРВЬЮ В КРИМИНОЛОГИИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

*Аннотация.* Статья освещает использование метода интервью в криминологии при работе с несовершеннолетними правонарушителями. Акцентируется внимание на специфике подходов и техник проведения интервью с молодыми людьми, особенностях их психологии и влиянии на процесс получения достоверной информации. В статье также рассматриваются юридические аспекты применения данного метода, включая вопросы конфиденциальности и этические нормы.

*Ключевые слова:* метод интервью, криминология, несовершеннолетние, допрос, психологический контакт, процессуальный порядок, анкетные данные, психологические навыки, эффективность интервью, адаптация методики.

*Annotation.* The article highlights the use of the interview method in criminology when working with juvenile offenders. Attention is focused on the specifics of approaches and techniques for conducting interviews with young people, the peculiarities of their psychology and the impact on the process of obtaining reliable information. The article also discusses the legal aspects of the application of this method, including issues of confidentiality and ethical standards.

*Keywords:* interview method, criminology, minors, interrogation, psychological contact, procedural procedure, personal data, psychological skills, interview effectiveness, adaptation of the methodology.

Актуальность исследования метода интервью в криминологии с несовершеннолетними обусловлена необходимостью адаптации традиционных криминологических методик к специфике работы с молодежью. В условиях углубляющейся социальной динамики и изменений в поведенческих паттернах подростков и молодых людей, традиционные методы криминологического исследования требуют адаптации и усовершенствования. Метод интервью позволяет глубже понять мотивацию, личностные характеристики и социальный контекст действий несовершеннолетних, что является ключом к разработке эффективных программ профилактики и реабилитации. Особенно важно это в контексте глобализации и цифровизации, когда новые технологии могут как способствовать совершению преступлений молодежью, так и служить инструментом их предупреждения. Соответственно, изучение и развитие метода интервью с несовершеннолетними становится приоритетной задачей для ученых, практикующих криминологов и органов правопорядка.

Метод интервьюирования представляет собой диалог между социологом и респондентом, целью которого является сбор информации через прямое социально-психологическое взаимодействие. Этот подход отличается от анкетирования тем, что его результаты зависят не столько от формулировок вопросов, сколько от качества общения между участниками процесса. Интервьюирование находит применение во множестве сфер, включая журналистику, социологию, психологию, образование, экологию и криминологию, позволяя глубже понять социальные явления и процессы. [2]

В криминологии особенность интервьюирования заключается в изучении характеристик социальных явлений и динамики социальных групп. Процесс состоит из нескольких этапов:

- определение субъекта интервью, т.е. лица для беседы;
- назначение подходящего времени и места для встречи;

- запись ответов участника;
- систематизация и анализ собранных данных для дальнейших выводов и исследовательских обобщений.

Таким образом, метод интервьюирования выступает как инструмент глубокого анализа в криминологии, позволяя раскрыть мотивы и обстоятельства, стоящие за социальными явлениями и действиями индивидов в обществе.

Исследуя методы расследования дел, связанных с несовершеннолетними, и учитывая их склонность к внушаемости, профессор И.С. Кон подчеркивает необходимость применения особой осторожности. Он предлагает, чтобы вопросы детям задавал не обычный следователь, а специализированный детский психолог. В то время как остальная команда (следователи, судьи, эксперты) могут наблюдать за процессом скрытно, используя видеозапись для избежания повторного допроса ребенка. В Беларуси такой подход нашел отражение в создании опросной комнаты по модели Barnahus, где психолог ведет допрос в присутствии ребенка, а следователи участвуют в процессе удаленно и могут задавать свои вопросы через психолога. Все это документируется аудио- и видеозаписью. Возникает вопрос о юридическом статусе таких показаний, учитывая, что по закону интервью должен вести следователь, а психолог может присутствовать только как консультант. Этот пример поднимает вопрос о необходимости обладания следователями специальными психологическими знаниями для работы с травмированными детьми, что также находит подтверждение в международной практике. Решение этой проблемы видится в профессиональной подготовке сотрудников, участвующих в допросах, и разработке стандартизированных методов ведения беседы с малолетними свидетелями, что в конечном итоге повысит эффективность процесса получения и верификации их показаний. [1]

В современной криминалистике России методика проведения интервью с несовершеннолетними заимствует элементы процессуального порядка, но упрощает их до основных этапов взаимодействия. К примеру, Е. Р. Россинская выделяет в процессе интервью пять ключевых шагов: начальную подготовку, налаживание психологического контакта, свободный рассказ несовершеннолетнего, задавание уточняющих вопросов и знакомство допрашиваемого с записями беседы. [5] Отлично от Россинской, Н. П. Яблоков делит интервью на четыре фазы, включая первоначальный этап с определением личных данных и прав участника.

Психологи подчеркивают, что слишком формализованный подход к интервьюированию может негативно сказаться на его эффективности. Строгая привязка к порядку действий, включая анкетирование и разъяснение прав, может ограничить восприятие ребенком своей ситуации как значимой и уменьшить его готовность к открытому диалогу. Таким образом, классическая схема проведения интервью с несовершеннолетними требует адаптации и пересмотра для более глубокого понимания и решения их проблем.

Метод интервью в криминологии играет ключевую роль в изучении мотивов и поведения, особенно когда речь идет о работе с несовершеннолетними. Этот подход позволяет исследователям и практикующим криминологам получить глубокое понимание личных взглядов, опыта и мотиваций молодых людей, столкнувшихся с законом или оказавшихся в трудной жизненной ситуации. [3]

При работе с несовершеннолетними особое внимание уделяется созданию доверительной атмосферы, поскольку многие из них могут испытывать страх, подозрение или недоверие к взрослым и особенно к представителям правоохранительных органов. Подход, основанный на уважении, открытости и эмпатии, способствует установлению контакта и облегчает обмен информацией. [4]

Важной характеристикой метода интервью в криминологии с несовершеннолетними является его гибкость. Интервью может быть формализованным, со строгим набором вопросов, или полуструктурированным, предоставляющим пространство для открытого общения. Выбор метода зависит от целей исследования и специфики работы с конкретной группой молодежи.

Кроме того, использование метода интервью дает возможность изучить влияние социального окружения, семьи, школы и других факторов на поведение несовершеннолетних. Интервью может выявить не только причины проблемного поведения, но и потенциальные пути его коррекции и предупреждения в будущем.

Однако метод интервью имеет и свои ограничения, особенно в контексте работы с несовершеннолетними. Возможность искажения информации, нежелание делиться личным опытом или стремление представить себя в лучшем свете требуют от интервьюера не только профессиональных навыков, но и психологической чуткости и умения читать между строк.

Таким образом, метод интервью остается неотъемлемым инструментом в арсенале криминологии, позволяя глубже понять динамику преступного поведения среди молодежи и разработать эффективные меры по его предотвращению и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. В то же время, его успешное применение требует от специалистов высокого уровня профессионализма и понимания особенностей работы с этой сложной и уязвимой категорией лиц.

### **Список литературы:**

1. Бертовский Л. В. Особенности допроса детей в возрасте до 7 лет // Вестник РУДН. Серия : Юридические науки. — 2015. — No 3. — С. 113—133

2. Демидов И. В. Логика : учебное пособие для юридических вузов / под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Каверина. — М. : Юриспруденция, 2000. — 208 с.

3. Макейчик Ю., Подрез О. Обзор протоколов и практик проведения опроса детей, пострадавших от насилия // URL: <http://docplayer.ru/36260354-Obzor-protokolov-i-praktik-provedeniya-oprosa-deteypostradavshih-ot-nasiliya.html>

4. Пашенко А. С. Особенности тактики допроса несовершеннолетних жертв домашнего насилия // Вестник ВолГУ. Серия 5 : Юриспруденция. — 2006. — No 8. — С. 162—166.

5. Россинская Е. Р. Криминалистика : учебник. — М. : Норма : Инфра-М, 2016. — 464 с.