

*Зацепина Наталья Игоревна*  
*Студент- магистрант, Филиала Омского государственного*  
*педагогического университета в г.Таре,*  
*Россия, г.Тара*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
МНОГОЧЛЕННЫХ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* Данная научная статья посвящена разработке методических рекомендаций по изучению многочленных сложных предложений на уроках русского языка в средней основной школе. Целью работы является выявление и анализ многочленных сложных предложений на уроках русского языка.

Большое внимание уделяется разработке комплекса упражнений по русскому языку. При создании системы упражнений мы руководствовались требованием расположения элементов системы от простого к сложному, от заданий, требующих элементарного грамматического разбора, до самостоятельного составления заданий обучающимися.

Методические рекомендации могут быть использованы в практике изучения синтаксиса сложного предложения на уроках русского языка.

*Ключевые слова:* синтаксис сложного предложения, многочленные сложные предложения, грамматический разбор, предметные и метапредметные знания и умения.

*Abstract:* This scientific article is devoted to the development of methodological recommendations for the study of polynomial complex sentences in Russian language lessons in secondary primary school. The purpose of the work is to identify and analyze complex multi-part sentences in Russian language lessons. Much attention is paid to

the development of a set of exercises in the Russian language. When creating the exercise system, we were guided by the requirement to arrange the elements of the system from simple to complex, from tasks requiring elementary grammatical analysis to self-preparation of tasks by students. The methodological recommendations can be used in the practice of studying the syntax of a complex sentence in Russian language lessons.

**Keywords:** syntax of a complex sentence, polynomial complex sentences, grammatical analysis, subject and meta-subject knowledge and skills.

Многочленные сложные предложения составляют наиболее трудный и интересный для синтаксического разбора раздел синтаксиса сложного предложения. При создании системы упражнений мы руководствовались требованием расположения элементов системы от простого к сложному [1], от заданий, требующих элементарного грамматического разбора, до самостоятельного составления заданий обучающимися.

Известно, что грамматика обеспечивает необходимый консерватизм языка, его устойчивость и стабильность, дает нам уверенность в том, что язык художественных произведений, заключающих в себе культурный код нации, поможет сохранить национальную традиционную ментальность. Хотя и в ней произошли изменения. Большой изменчивости подвергся синтаксис. В романах золотого века русской литературы можно встретить сложные предложения, состоящие из большого количества предикативных частей. В современных прозаических произведениях заметно явное снижение количества предикативных частей сложного предложения [2, 170].

В ходе исследования мы разработали комплекс упражнений. Материалом для создания комплекса упражнений послужили учебники по русскому языку за 5-9 класс и учебные пособия по литературе за 8-11 класс.

Типология упражнений:

## 1. Построение структурных схем.

Примеры:

Примеры: Определите границы частей сложных предложений (выделенных курсивом). Представьте структурные схемы, обозначив в них типы придаточных предложений. Проанализируйте следующие предложения из романа Л. Улицкой «Лестница Якоба». Постройте структурные схемы, определите характер подчинения придаточных: последовательное, однородное, параллельное, последовательное.

## 2. Анализ частей предложений.

Примеры: Проанализируйте выделенные курсивом сложные предложения из романа Т. Толстой «Кысь», постройте их схемы.

Подсчитайте количество предикативных частей. Постройте структурные схемы.

В предложениях с прямой речью разберите отдельно слова автора и прямую речь.

## 3. Упражнения на работу со знаками препинания, конструкциями.

Примеры: Дайте общую характеристику следующим предложениям, указав количество предикативных частей. Объясните знаки препинания.

Проанализируйте следующие предложения, обратив внимание на осложняющие элементы предложения (однородные, обособленные члены, вводные конструкции). Будьте внимательны при разграничении предикативных частей, расположенных дистантно (когда придаточное «разрывает» главное и находится внутри него).

В следующих предложениях нужно правильно «прочитать» знаки препинания и объяснить их постановку. Составьте самостоятельно вопросы для синтаксического разбора данных предложений.

Можно усложнить задания для тренировки и предложить ученикам выписать номера предложений с разными видами связи и определить, какие связи

в этих предложениях комбинируются.

В практике работы можно использовать несколько видов информационных технологий:

- Интернет-ресурсы (использовались и непосредственно на уроке, и для самостоятельной подготовки).
- Специальные электронные ресурсы, выпускаемые различными издательствами, а также собственно разработанная программа-тренажёр.
- Универсальные (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), предназначенные для создания собственных образовательных ресурсов).

При закреплении новой темы можно проводить индивидуальную работу с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Учащиеся индивидуально решают пунктуационные задачи на разные правила. Организация индивидуальной работы в ходе усвоения пунктуации учащимися может быть реализована с использованием программы-тренажера по русскому языку «Фраза».

Девятиклассники отрабатывают пунктуационные навыки синтаксиса многочленных сложных предложений. С помощью данного своеобразного электронного репетитора можно индивидуально подобрать тест для отдельного учащегося, что в несколько раз повышает эффективность усвоения и проверки знаний. Интерактивность, моментальная оценка всех учащихся повышают интерес к орфографической и пунктуационной работе. Информационные технологии обеспечивают огромные возможности и дают большие преимущества при использовании на уроке русского языка.

Также на уроках закрепления используется технология тестового контроля в режиме онлайн-тестирования по теме «Многочленные сложные предложения».

Данная технология - отличное средство для реализации технологии разноуровневого обучения.

Учитель уделяет внимание и слабым ученикам, и сильным. Дети реализуют свое желание сразу видеть результат. Успешные учащиеся утверждают в своих знаниях, а слабые ученики получают возможность проверять себя, повышается уровень мотивации учения. Сильные ученики выполняют разноуровневые тесты, выполняют за урок несколько видов работы, получая несколько оценок. Объем и уровень сложности материала подбирается индивидуально каждому обучающемуся. За счет подобной работы быстро повышается накопляемость отметок, появляется реальная возможность улучшить свою оценку. У учащихся появляется желание как можно лучше выполнить тест, что является отличной мотивацией при изучении синтаксиса сложного предложения.

Разнообразить уроки при знакомстве с новой темой, а также уроки повторения позволяет технология работы с гипертекстом, которая стала возможной благодаря коммуникативно-информационным технологиям. Гипертекст - это система текстовых страниц, у которых имеются перекрёстные ссылки. Эта технология позволяет сразу обработать огромный блок информации, обладает методом организации данных. Метод имеет следующие характеристики: в иерархическую базу данных помещаются куски обычного текста с иллюстрациями; текстовые объекты имеют именованные связи, которые служат указателями. На мониторе компьютера помещается участок текста, где объекту соответствует визуальная пометка, которой могут служить специально выделенные в тексте слова и окна, содержащие всю или часть информации о данном объекте; эта информация, в свою очередь, может содержать текст, в котором имеются слова, относящиеся к тем или иным объектам, и указатели на другие объекты. Замечательный учебный материал представлен на портале «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», где по каждой теме имеются гипертекстовые определения, интерактивные таблицы и схемы. Данная технология позволяет в полной мере реализовать общедидактические принципы

наглядности и последовательности, а также установить тесную связь с предыдущим учебным материалом и метапредметные связи.

Презентация - отличное средство обучения и проверки самостоятельной подготовки учащихся. Презентация - осмысленный цельный продукт, а не случайный набор слайдов. Наличие определенного перечня устной, наглядной, текстовой информации превращает слайд в учебный эпизод. Разработчик должен каждый из эпизодов превратить в самостоятельную дидактическую единицу. Готовя слайд - учебный эпизод - и рассматривая его в качестве дидактической единицы, разработчик должен ясно представлять, какие учебные задачи он преследует

На уроке повторения изученного материала по теме «Многочленные сложные предложения» можно провести квест, который позволит формировать как предметные, так и метапредметные знания и умения.

Для проведения квеста необходимо:

1. Сформировать несколько команд по 4-5 человек.
2. Подготовить аудиторию для проведения квеста.
3. Подготовить необходимые материалы и заранее сказать ученикам, что каждой команде необходим телефон с приложением, распознающим QR-коды.

Таким образом, работа по изучению учащимися многочленных сложных предложений может быть интересной, познавательной, увлекательной, а освоение новых знаний должно стать активным, творческим процессом, интересным каждому.

## Список литературы:

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий // (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н.Щукин. - Москва: ИКАР, 2014. - 12 с.
2. Айтберов А.М. Трудности изучения русского синтаксиса. / А.М. Айтберов -Ростов-на-Дону:Б.и., 2011.- 168 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учебник для вузов. 3-е изд., исправленное и переработанное / Н.С. Валгина - М.: Высшая школа, 2003 - 416 с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи /А.Н. Гвоздев - М.: Просвещение, 1961. - 336 с.
5. Гусарова И.В. Русский язык и Литература. Русский язык :10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова. – 2-е издание. – М.: Вентана- Граф, 2017.- 448с