

Доттай Наталья Викторовна
Учитель информатики и математики
Первой квалификационной категории
МБОУ СОШ № 141 с УИМ
г. Новосибирск

НЕОБЫЧНЫЕ УРОКИ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность создания стимулирующей обучающей среды и применения нестандартных методов обучения для повышения интереса учеников к учебному процессу. Приведены примеры применения нетрадиционных методик, такие как уроки-праздники, видеоуроки, игровые технологии, уроки-экскурсии и другие, которые способствуют увлечению и заинтересованности обучающихся. Так же подчеркивается важность использования подобных методов обучения, обогащающих учебный процесс, развивающих логическое и абстрактное мышление у учащихся, а также способствует более эффективному усвоению материала.*

***Ключевые слова:** Мотивация, стимуляция обучающихся, нестандартные приемы проведения занятий, прогрессивные методы.*

***Abstract:** the article discusses the importance of creating a stimulating learning environment and using non-standard teaching methods to increase students' interest in the learning process. Examples of the use of non-traditional methods are given, such as holiday lessons, video tutorials, game technologies, guided tours and others that contribute to the students' enthusiasm and interest. It also emphasizes the importance of using such teaching methods that enrich the learning process, develop logical and abstract thinking in students, and also contribute to more effective learning of the material.*

***Keywords:** Motivation, stimulation of students, non-standard methods of conducting classes, progressive methods.*

Учебное занятие — это лучи солнца, вокруг которых, как спутники, кружатся все остальные виды уроков.

Учителю важно сформировать благоприятную стимуляцию обучающихся. Часто стимулирование связано с увлечениями, стремлением узнавать новое и прогрессивное.

Для создания поддерживающей атмосферы, стимулирующей взаимодействие, важно выбирать необычные виды занятий, которые будут вдохновлять учеников на активность. С целью обеспечить более продуктивное и эффективное обучение учеников, все чаще применяются нестандартные способы проведения занятий: спектакль: урок-праздник, урок-экскурсия, видеоурок, урок "Морской бой", урок "Сказка", урок "Путешествие", урок "Открытие", урок-общественный смотр знаний, урок-игра-обобщение, урок-лекция "Парадокс" и прочие.

Опыт преподавателей подтверждает, что применение необычных подходов в обучении способствует заинтересованности студентов в учебе и повышает их желание учиться. В настоящее время преподаватели активно внедряют и поощряют применение различных подходов к обучению, таких как видеоуроки, уроки-праздники, интернет-уроки и другие новаторские формы обучения.

Часто учащиеся теряют внимание при изучении сложного материала и не могут сконцентрироваться на занятии. В подобных обстоятельствах существенно привлечь их внимание увлекательным повествованием или развлечением, с целью помочь им фокусироваться на учебной информации. Стимуляция внимания обучающихся и увеличение заинтересованности в

учебном материале могут быть достигнуты с использованием нетрадиционных методик обучения.

В настоящее время имеется множество необычных занятий, однако не все они соответствуют основным принципам нестандартности в обучении. Следует отбирать способы, которые соответствуют целям обучения и способствуют эффективному усвоению материала. При отборе нужных данных из обширного объема материала преподаватель часто опирается на свою интуицию, а не на научные принципы. В итоге занятия могут стать разрозненными, оторванными от предыдущих уроков. В учебном процессе преобладают заключительные способы оценивания, такие как экзамены и лекции, часто не учитывающие прогресс в приобретении новых познаний и умений студентами.

Стандартная классификация обучающих целей происходит от стадий обучающей деятельности. Поглощение свежего содержания, формирование и систематизация познаний и навыков, а также проверка и оценка исходов. Обучение с использованием игровых технологий предоставляет множество вариантов благодаря своей уникальной многообразности. Существенной стороной игровой деятельности является не только итоговый эффект, а сама деятельность игры. Несмотря на то, что обучающий эффект игр может быть менее явным, их развивающая ценность несомненна. Например, смена от простого усвоения информации к способности устанавливать связи между ними (от решения кроссвордов к их созданию), или от поверхностных описаний (уроки-путешествия) к глубокому объяснению (уроки-экспедиции, исследования). На занятиях, таких как "Социальное шоу знаний" и "Пресс-конференция", стимулируется заинтересованность в размышлениях, обсуждениях и спорах, где каждая точка зрения может быть оправдана в процессе уроков-диспутов. Существует потребность в стимулировании инициативы студентов, росте креативного мышления и создании условий для его проявления на занятиях, основанных на студенческой инициативе, в

уроках изобретательства и написания, а также на творческих выставках и отчетах. Ученики любят необычные уроки, они становятся более коммуникабельными и сплоченными, по меньшей мере, создается такое впечатление. Использование необычных методик обучения способствует пробуждению дополнительного интереса к предмету и конкретной теме, а также развивает логическое и абстрактное мышление у студентов. Такая методика формирует неформальную атмосферу во время учебных занятий, что положительно влияет на освоение содержания. Уроки, устроенные по нетрадиционным сюжетам и приемам, вызывают большой интерес у школьников, чем обычные занятия с жесткой организацией и установленным режимом работы. Превращение нетрадиционных методов обучения в основной формат работы и их интеграция в образовательную систему кажется нецелесообразным из-за значительных временных затрат.

В настоящее время имеется множество необычных методов занятий, таких как объединенные уроки, основанные на связях между предметами.

Занятия, организованные в виде состязаний и развлечений (например, соревнования, лингвистические сражения, ролевые игры).

Изучение, базирующееся на разнообразных формах, стилях и методах работы, применяемых в публичной практике, таких как исследования, изобретение, исследование первоисточников, аннотирование, идеи, диалоги, репортажи и обзоры. Лекция мудрости, лекция любви, разоблачение (признание), лекция-демонстрация "дублер приступает к действию".

Уроки с подражанием общественным формам коммуникации. Пресс-брифинг, торги, гала-концерт, митинг, организованная дебата, пейзаж, телешоу, телевизионный мостик, доклад, "живой журнал", устный бюллетень. Уроки с применением творческого воображения. Урок-феерия, урок-неожиданность, урок-дар от волшебника, урок по вопросу "пришельцы с другой планеты". Ученый совет, судебное разбирательство, дискуссии в законодательном органе, цирковое представление, офис по патентам.

Дистанционные путешествия в историю, литературные прогулки, встречи, беседы, отчеты и путешествия.

Применение классических методов внеклассной работы в рамках учебного процесса, такие как: Шутки на сцене, "Расследуют дело знатоки", "Как?" Куда? Когда?", "Умный", утренники, представления, концерты, постановки, дебаты, "встречи", "клуб знатоков" и другие форматы.

Уроки творчества с целью повторения и обобщения материала по теме, развития умения творчески применять полученные знания, а также воспитания коллективного духа и ответственности. Организация урока «Ты специалист»:

Заменить все слова на синонимы и переписать предложение:
Предложение: Ты очень умный и знающий человек. Результат: Вы очень сообразительный и образованный индивид. Команда делится на пять команд (создаются по выбору участников). Создается комиссия, которая вместе с учителем разрабатывает систему оценок за все разновидности труда. Каждой бригаде выдается задача: - Первая и вторая бригады разрабатывают головоломку, шифруя научные или шуточные понятия и явления по данной тематике каждая в отдельной головоломке; - Третья и четвертая готовят физическую торговую площадку, где ведущий задает участникам по два вопроса с несколькими верными ответами, за каждый правильный ответ начисляются очки. Каждый коллектив разрабатывает план-сценарий обучающего видеоролика по содержанию урока. Команды получают рабочую область с необходимыми ресурсами (листы, справочные пособия, учебные пособия и т. д.). Продолжительность деятельности - десять минут.3. Организуется осмотр творческих произведений (разгадывание головоломок, участие в торгах - все коллективы принимают участие). Судейская комиссия регистрирует все набранные оценки. Очки участников каждого коллектива складываются. Выполняется изучение, суммирование и заключения. Оценивается итог выполнения каждой команды. Комиссия оглашает

коллектив, набравший максимальное число очков, и также распределяет места остальным коллективам. ЭССЕ УРОКА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ НАУКЕ

Главная задача занятия состоит в укреплении познаний в области компьютерных наук, развитии наблюдательного мышления, способности анализировать и в применении теоретических знаний на практике.

Течение занятия «Исход»:

Изменение: Предложение 1. Результат: Удача: Студенты получают задачу составить эссе на тему компьютерной науки. В труде требуется объединить 5-10 узнаваемых каждым учеником иллюстраций из быта, где встречаются изученные на уроках идеи и методы.

Ты знаток В пределах сочинения студенты излагают различные формы труда в сфере информационных технологий и кратко разъясняют их сущность.

Ты специалист. Оценка эссе выполняется с учетом числа иллюстраций, качества их приведения и связи между теорией и практикой. Связь между разъяснениями и их включением в повествование.

Урок в качестве деловой забавы.

Данный занятие является эффективным способом повторения и укрепления информации по различным темам компьютерных наук, а также отличным способом применения теоретических знаний на практике. Он помогает исследовательской и практической деятельности учеников и развивает умения коллективной работы.

Этапы организации занятия (продемонстрированы в форме имитации деятельности специализированного проектировочного офиса): 1. Коллектив разделяется на группы, каждая из которых получает свою поручение. "Интеллектуальный хаб" разрабатывает концепцию и ставит вперед предположение. Коллектив поддержки предоставляет необходимую информацию, используя справочные материалы и паспортные характеристики устройств, на основе которых будет действовать предлагаемая структура. Команда исторических специалистов в данный момент интенсивно занимается

составлением исторического обзора по определенной тематике. Группа "Сборщики" несет ответственность за сведение воедино и активацию устройства. Эксперты в области безопасности техники регулярно подчеркивают о правилах безопасности и контролируют их соблюдение во время создания структуры. Специалисты изучают и обосновывают экономическую целесообразность создаваемого проекта. Коллектив руководства и наблюдения успешно организует и надзирает деятельность всех остальных команд. Учитель осуществляет анализ выполненных действий каждого коллектива и оценивает достигнутые успехи.

Урок-лекция "Парадокс":

Цель: оценка Результат: успехи Пересмотренные содержания, стимулирование аналитической рефлексии, увеличение желания обучаться. Урочная деятельность (урок построен на историческом материале предмета):
1. Успех: Учитель осуществляет доклад, включающий неверные данные, противоречивые заявления и неточности. Студенты пристально воспринимают речь и осуществляют два главных поручения. Создают проект и обнаруживают решения на запросы, выданные учеником. Обучающиеся обнаруживают несовершенства, "совершенные" учителем по ходу занятия. Записи производятся в уникальной табличке, где регистрируются схема занятия, обнаруженные дефекты и реплики на запросы. Один из учащихся указывает на выявленную опечатку, после чего преподаватель приводит соответствующий фрагмент выступления. Текущие обсуждения касаются дефекта и пояснения причин его неправильности. Оценка преподавателя определяет качество анализа дефекта. Затем ведется беседа о последующем несоответствии.

Шестое. Кроссворды представляют собой увлекательный вид головоломки, который имеет значительные образовательные возможности. Они эффективно содействуют в повторении учебного содержания и обновлении познаний.

Источник

1. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе : коллектив. моногр. / И.М. Смирнова [и др.]. – М.: Прометей, 2017. – 238 с.