

УДК 31.013

*Федорова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования*

*«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»*

*Россия, г. Абакан*

*Кыдымаева Н.Н.*

*студент*

*5 курс, направленность (профиль) «Начальное образование»*

*Институт непрерывного педагогического образования*

*Россия, г. Абакан*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию понятия «познавательные универсальные учебные действия». Рассматриваются особенности формирования познавательных УУД у детей младшего школьного возраста. Приводится описание результатов экспериментального исследования познавательных УУД у младших школьников. А также, приведет количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.*

***Ключевые слова:** познавательные универсальные учебные действия, младший школьный возраст.*

***Abstract:** The article is devoted to the study of the concept of "cognitive universal learning activities". The features of the formation of cognitive skills in children of primary school age are considered. The article describes the results of*

*an empirical study of cognitive abilities in primary school children. And also, it will provide a quantitative and qualitative analysis of the results of an empirical study.*

**Keywords:** *cognitive universal learning activities, primary school age.*

В современных условиях изменения образования и внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования возникает важная задача развития у младших школьников когнитивных, познавательных умений, необходимых для успешного учебного процесса [5]. Основной проблемой здесь является создание условий для формирования этих умений, что остается на плечах педагогов, работающих с детьми. Однако стоит отметить, что не всегда уделяется достаточное внимание подготовке специалистов – учителей и психологов школ, к выполнению данной задачи.

Учеными таким как А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова и другими уделено внимание формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы. Вопрос о развитии способности к обучению у младших школьников и их самостоятельной эффективной деятельности в различных учебных ситуациях интересовал также многих психологов и педагогов, включая Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. К. Маркову, С. Л. Рубинштейна, В. В. Репкина, Н. Ф. Талызину, Т. И. Шамову, Д. Б. Эльконина и других.

Период начальной школы является особенно важным для развития познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, включая обучение, в этом возрасте способствуют формированию области познания [1].

Ключевым моментом, определяющим развитие данных действий и умений у младших школьников, является становление умения учиться. Этот аспект привлекал внимание многих исследователей в области психологии и

педагогики, включая Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.К. Маркову, С.Л. Рубинштейна и других.

В результате их исследований был сделан вывод о том, что умение учиться предполагает овладение общими методами действий (общеучебными умениями), которые обеспечивают самостоятельное и эффективное выполнение учебных задач [1].

Изучение психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что многие педагоги и психологи (В.П. Беспалько, Г.В. Репкина, Е.В. Заика, Н.Ф. Талызина) определяют уровни сформированности когнитивных учебных действий у младших школьников на основе таких диагностических признаков, как самостоятельность и осознанность выполнения задачи, а также способность эффективно применять их в различных контекстах, включая непривычные ситуации [2].

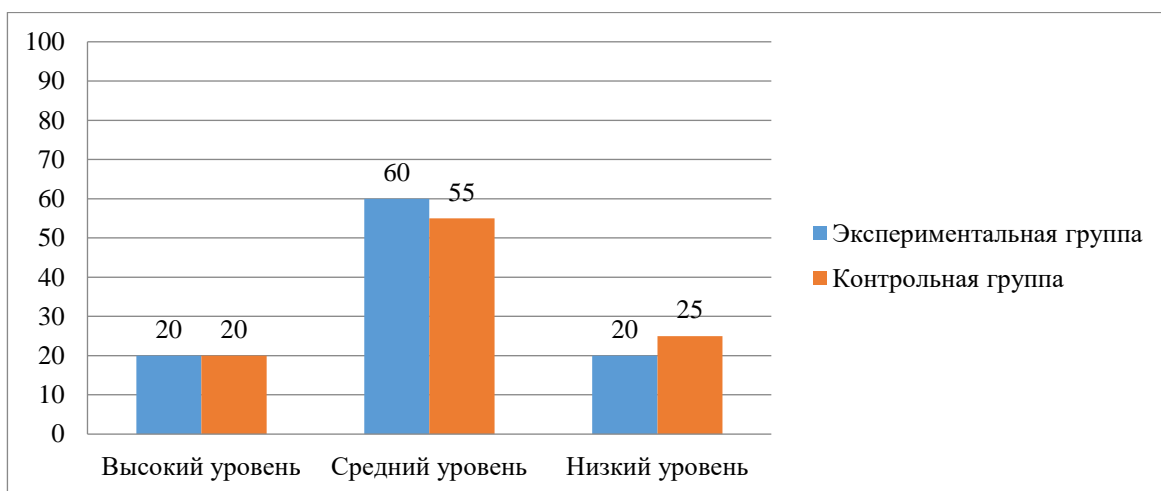
Следовательно, познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогическое явление характеризуются целостностью, проявляющейся во внутреннем единстве этих действий; системностью, поскольку они представляют собой разнообразные учебные действия, связанные между собой сложными и динамичными взаимосвязями и направленные на общую цель учебного процесса; ориентированы на познавательное развитие личности младшего школьника. Кроме того, эти учебные действия обладают внутренней и внешней структурой, обусловленной психологическими особенностями и возможностями этого возраста, требуя непрерывного контроля для определения уровня их сформированности на основе установленных диагностических признаков [4].

В рамках данной статьи приведем результаты экспериментального исследования сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Данное исследование было организовано и проведено на базе МОБУ «СОШ №5», г. Минусинск. В экспериментальном исследовании участвовало 60 детей младшего школьного возраста

(обучающиеся 3-х классов): 30 младших школьников – экспериментальная группа и 30 детей – контрольная группа.

Для исследования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, были использованы следующие методики: Методика «Выделение существенных признаков предметов и явлений» (Э.Ф. Замбацявичене); Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене.

Обобщив результаты выполнения обеих методик, мы составили сводные результаты исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, в виде рисунка 1.



***Рисунок 1. Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников***

В результате проведенного диагностического исследования были получены следующие результаты. Высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий был выявлен у 6 обучающихся (20%) экспериментальной группы и 6 младших школьников (20%) контрольной группы. Эти обучающиеся отличаются способностью выполнять задачи самостоятельно и осознанно без посторонней помощи или подсказок. Умением адаптировать полученные знания и навыки к новым, нестандартным ситуациям. Гибкостью мышления и способностью к

творческому подходу к решению проблем. Высокой мотивацией к учебной деятельности и стремлением к самосовершенствованию.

18 детей (60%) экспериментальной группы и 16 дошкольников (55%) контрольной группы показали средний уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. У данных младших школьников была выявлена ограниченная способность к применению знаний в новых ситуациях без явного напоминания о прежних методах. Способность к выполнению стандартных задач, но с затруднениями при решении нетипичных проблем. Наличие интереса к учебе, но не всегда достаточной мотивацией для самостоятельного изучения материала.

Низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий был выявлен у 6 младших школьников (20%) экспериментальной группы и 7 обучающихся (25%) контрольной группы. Эти дети испытывали значительные трудности в самостоятельном выполнении задач без посторонней помощи. У данных младших школьников отсутствует гибкость в мышлении и они не способны переносить знания на новые, непривычные ситуации. Так же, обучающиеся испытывали затруднения в осмыслении информации, ее адекватном анализе и использовании для решения задач.

Проведенное исследование позволило выявить особенности познавательных универсальных учебных действий, характерные для младших школьников. Это недостаточность в протекании процессов анализа и синтеза, неумение делать обобщения и выделять существенный признак объекта, несформированность словесного выражения логического суждения, выделения причинно-следственных связей.

#### **Использованные источники:**

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.
2. Ковалева, Г.С. Программа формирования универсальных учебных действий. / Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2009. – 142 с.
3. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А. А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
4. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. – М., 2000. – 230 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 61 с.