

УДК 376.1-056.2

*Смолина М. С., студент 2 курса магистратуры,
факультет педагогики и психологии
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет» им. Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь
Сухонина Н. С., научный руководитель,
кандидат педагогических наук, доцент
Россия, г. Симферополь*

**ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ**

***Аннотация:** В статье описываются возможности применения мультимедийных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы.*

***Ключевые слова:** мультимедийные технологии, специальная (коррекционная) школа, обучение, лица с нарушениями интеллектуального развития.*

***Annotation:** The article describes the possibilities of using multimedia technologies in the process of teaching and educating students of a special (correctional) school.*

***Keywords:** multimedia technologies, special (correctional) school, education, persons with intellectual disabilities.*

На современном этапе развития российского общества, такой социальный процесс как информатизация обусловлен внедрением новых мультимедийных технологий.

С каждым годом спектр применения компьютерных технологий все больше расширяется и на данный момент их применение возможно не только в общеобразовательной школе, но и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В 90-х годах прошлого века в нашей стране задумались над необходимостью создания специальных адаптированных компьютерных программ для обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ и приступили к их тщательной разработке [1].

Многими отечественными исследователями было установлено, что интенсивное внедрение и применение мультимедийных технологий в процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья будет влиять на его дальнейшее совершенствование (Н. Н. Глазкова, Е. Л. Гончарова, Ю. Б. Зеленская, Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина, И. А. Никольская и другие).

О. И. Кукушкина провела обширное исследование, результаты которого указывают на наличие преимуществ использования компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

Б. И. Айзенберг и А. Я. Юдиневич рассмотрели диагностические и коррекционные возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми, имеющих нарушения интеллекта разной степени (неуспевающие ученики; дети, имеющие задержку психического развития какого-либо генеза; умственно отсталые учащиеся) [1].

Н. Н. Глазкова в своем исследовании рассмотрела и обосновала использование компьютера в образовательном процессе, при обучении детей с умственной отсталостью. Такое же исследование провела Е. П. Синеева, в отношении учеников среднего школьного возраста [2].

В прошлом веке также рассматривалась данная проблема в научных работах. Первое исследование было проведено в 70-е годы XX века. Т. И. Процкая описала в диссертации вопрос применения возможных

технических средств в процессе обучения географии детей с умственной отсталостью, хотя в те годы в нашей стране компьютерные технологии в обучении еще не применялись [2].

Применение мультимедийных технологий в процессе образования имеет много положительных сторон. Одной из них является возможность увеличения самостоятельной работы каждого учащегося в ходе урока. Способствует развитию всех сторон мышления, а также оказывает благоприятное влияние на мыслительные процессы учащихся. Применение компьютера дает уроку творческую окраску [3].

Применение мультимедиа в ходе урока способствует реализации основных принципов:

1. Принцип наглядности. Мультимедиа предоставляют возможность использовать в образовательном процессе разнообразные виды наглядности: фотографии, видеофильмы, схемы и таблицы.

2. Принцип прочности. Использование мультимедиа обеспечивает возможность в любой момент урока вернуться к нужной информации, пройденной на предыдущих уроках.

3. Принцип системности: проведение уроков с применением презентаций или просмотром слайд-шоу дает возможность разработать систему уроков по одной теме [4].

Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе с учащимися, которые имеют задержку психического развития, значительно увеличивает коррекционные возможности методов и приемов, применяемых в ходе урока. Проведение работы с учащимися, имеющими ЗПР, носит полифункциональную направленность. Это означает, что в ходе занятия происходит не только изучение новых знаний и развитие основных качеств детей, но также идет развитие мышления, внимания, зрительно-моторной координации и познавательной активности учеников. При этом интенсивно развивается и регуляция собственной деятельности учащегося: умение

подчинять свои действия необходимым правилам, сдерживать свои эмоциональные порывы, учиться планированию своих действия и пониманию возможных результатов действий. При выполнении задания с помощью компьютера, ребенок также может самостоятельно оценивать правильность выполненного им задания, так как на мониторе выводится полученная оценка и ребенок видит свой результат, может оценить свою деятельность, оценить заслуженный это балл или нет [2].

Для более эффективной работы и достижения максимально возможных результатов рекомендуется проводить разнообразную работу по мультимедийной презентации, после ее изучения на уроке: например, составление описания запомнившихся интересных объектов, пересказ понравившейся информации, подготовка вопросов к некоторым слайдам, которые нужно особенно точно запомнить, выполнение зарисовок и т.п.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, можно утверждать, что применение мультимедийных технологий в ходе обучения и воспитания учеников специальной школы имеет благоприятное воздействие на образовательный процесс. Так повышается эффективность проведения занятий, интенсивность усвоения знаний школьниками, а также повышается интерес учеников к материалу, предлагаемому учителем на занятиях. Правильно подобранные и составленные мультимедиа способствуют развитию и коррекции всех психических процессов детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О. И. Кукушкина. – М.: Полиграф-сервис, 2005.

2. Глазкова, Н. Н. Проблема формирования информационной грамотности учащихся с недоразвитием интеллекта / Н. Н. Глазкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. Аспирантские тетради. – СПб., 2007. – № 7(25).

3. Дети с ограниченными возможностями проблемы и инновационные тенденции, и воспитание и обучение «Коррекционная педагогика и социальная психология» / Сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова – М. : Гноим и Дом 2001. – 267 с.

4. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская // Коррекционная педагогика. 2004. – № 2(4). С. 47 - 50.