

*Васянина П.В.,
студент магистратуры группы МПУКОЗ-23,
Ульяновский государственный педагогический университет имени
И. Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В работе раскрыта роль внеурочной деятельности в образовательном процессе, а также основные подходы к организации внеурочной деятельности и их анализ.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, воспитание и обучение в школе, ФГОС.

*Vasyanina P.V.,
graduate student of the MPUKOZ-23 group,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov
Ulyanovsk, Russia*

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

Annotation: The work reveals the role of extracurricular activities in the educational process, as well as the main approaches to organizing extracurricular activities and their analysis.

Key words: extracurricular activities, education and training at school, Federal State Educational Standard.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования его активной жизненной позиции. В связи с этим, педагогическая система каждого учителя выстраивается в соответствии с современными задачами и возможностями общества. Среди разнообразных направлений педагогической деятельности ведущее место занимает внеурочная деятельность [1].

Под внеурочной деятельностью следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность школьников – это деятельность, которая направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников в разных видах деятельности. [1].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего/основного общего образования образовательная программа начального общего образования реализуется через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего образования. Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Воспитание и обучение в школе — это не специальные разовые мероприятия, это «подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в

школе, в семье, в группе сверстников. Это приводит к снижению жизненного потенциала ребёнка, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям». Именно так ставится вопрос в новом ФГОС ООО, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе [6].

Цель исследования: проанализировать и обобщить подходы к организации внеурочной деятельности в школе.

Объект исследования: организация внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования.

Предмет исследования: современные подходы к организации внеурочной деятельности в школе.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть сущность понятия «внеурочная деятельность».
- выявить особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.
- изучить современное состояние и подходы к организации внеурочной деятельности школьников.

Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе

Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося, ребенок учится не только знаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний. Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся [3].



Рисунок 1. Взаимодействие видов деятельности школьников.

Внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса, направленной на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Существуют различные подходы к организации внеурочной деятельности, которые могут быть классифицированы следующим образом:

По содержанию:

- общекультурная (кружки, клубы, секции);
- социальная (волонтерство, проекты);
- учебно-познавательная (научные общества, олимпиады, конференции);
- спортивно-оздоровительная (спортивные секции, соревнования).

По форме:

- групповые занятия (кружки);
- индивидуальные занятия (музыкальные, художественные, спортивные школы);
- массовые мероприятия (конкурсы, фестивали, выставки).

По степени формализации:

- формализованные (клубы, секции, научные общества);
- неформализованные (волонтерские проекты, акции).

По длительности:

- краткосрочные (от одного до нескольких занятий);
- среднесрочные (от одной до нескольких недель);
- долгосрочные (несколько месяцев или лет).

По источникам финансирования:

- бюджетные (финансируемые государством);

-внебюджетные (частные, спонсорские средства).

Выбор подхода к организации внеурочной деятельности зависит от многих факторов, включая возраст учащихся, специфику учебного заведения, наличие ресурсов и т.д. Однако наиболее эффективными являются те подходы, которые учитывают индивидуальные интересы и потребности учащихся, а также способствуют развитию их способностей и компетенций [5].

Школа самостоятельно определяет, как построить внеурочную деятельность и состав ее организаторов. Можно привлекать как школьных работников, так и специалистов из учреждений дополнительного образования детей, а также спорта и культуры. Желательно вовлекать и семьи ребят.

Плюсы внеурочной деятельности:

- расширяется кругозор;
- полезные навыки;
- организован досуг ребенка;
- сплочение классного коллектива;
- рациональное питание;
- бесплатные кружки;

-дополнительно приобретаемое для занятий оборудование универсально, его можно использовать и на уроках.

Минусы внеурочной деятельности:

- у детей недостаточно свободного времени для общения с друзьями вне школы, чтобы побыть наедине с собой;

-санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования ограничивают группу для занятий до 15 человек, но возможности разбивать классы на подгруппы нет;

- эти занятия дети чаще посещают не по желанию, они обязательны для всех;

- оплата труда не соответствует затраченному на подготовку к занятиям времени;

- не хватает специально оснащенных площадей, нет возможности разнообразить занятия;

- недостаточно средств на оборудование, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Нельзя забывать, что внеурочная деятельность позволяет ребенку развивать свой творческий потенциал, делает его более самостоятельным в выборе способа проведения досуга. С детства ребята начинают понимать, что свободное время намного лучше проводить с пользой, занимаясь интересным делом, расширяя кругозор, укрепляя здоровье, а, главное, – приобретая новые навыки, которые обязательно пригодятся в жизни.[3]

Внеурочная деятельность играет важную роль в образовательном процессе, поскольку позволяет учащимся развивать свои навыки, интересы и способности вне учебного времени. Внеурочные мероприятия и клубы могут помочь учащимся раскрыть свой творческий потенциал, улучшить коммуникативные навыки, развить лидерские качества и научиться работать в коллективе [5].

Также внеурочная деятельность способствует формированию у учащихся ценностей и убеждений, а также помогает им лучше понять свои интересы и жизненные цели. Она также способствует укреплению связи между учениками и педагогами, создает дополнительные возможности для общения и творческого взаимодействия.

Таким образом, внеурочная деятельность играет важную роль в формировании личности учащегося, помогая ему стать открытым, креативным, самостоятельным и успешным членом общества.

Организация внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.



Рисунок 2. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель [5].

Также важно учитывать пожелания и предпочтения учащихся при выборе программы внеурочной деятельности. Предоставление возможности самим учащимся высказать свои пожелания по организации кружков и занятий может способствовать их более активному участию и интересу к образовательному процессу.

Кроме того, важно обеспечить не только разнообразие кружков, но и качественную подготовку преподавателей и инструкторов, которые будут заниматься внеурочной деятельностью. Это поможет создать комфортные условия для учащихся и способствовать их полноценному развитию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования его активной жизненной позиции. В связи с этим, педагогическая система каждого учителя выстраивается в соответствии с современными задачами и возможностями общества. Среди разнообразных направлений педагогической деятельности ведущее место занимает внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения

В ходе анализа различных подходов организаций во внеурочной деятельности было выявлено, что существует множество способов организации дополнительных занятий для учащихся. Некоторые школы предпочитают уделить больше времени на академические предметы, в то время как другие акцентируют внимание на развитии творческих способностей, спортивных навыков или социальных компетенций.

Важно отметить, что каждый подход имеет свои плюсы и минусы, и выбор конкретной модели зависит от индивидуальных целей и потребностей образовательного учреждения. При этом важно учитывать, что внеурочная деятельность играет значительную роль в формировании личности учащихся, поэтому ее организация должна быть основана на комплексном подходе.

В целом, разнообразие подходов к внеурочной деятельности позволяет школам и другим образовательным организациям создавать уникальные программы, способствующие разностороннему развитию учащихся. Важно помнить, что успешная организация внеурочной деятельности требует грамотного планирования, адекватного финансирования и постоянного мониторинга результатов для достижения установленных образовательных целей. В ходе данной статьи были проанализированы основные методы организации внеурочной деятельности, выявлены особенности организации

внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования, а также изучены современное состояние и подходы к организации внеурочной деятельности школьников. Таким образом, поставленные цели были достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методическая разработка. "Формы и виды внеурочной деятельности в условиях ФГОС" (2021) – URL: <https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-formy-i-vidy-vneurochnoi.html>

2. Общие подходы к организации внеурочной деятельности (2024 г) – URL: <https://studylib.ru/doc/353778/obshhie-podhody-k-organizacii-vneurochnoj-deyatelnosti>

4. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях

Российской Федерации: результаты комплексного мониторинга/ Гукаленко Ольга Владимировна; Ускова Ирина Владимировна; Сериков Владислав Владиславович; Сухин Игорь Георгиевич (2023 г.) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-obsheobrazovatelnyh-organizatsiyah-rossiyskoj-federatsii-rezultaty-kompleksnogo>

5. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе (2019 г) – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675997>

6. Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО (2020) – URL: <https://pedsovet.org/article/formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-fgos-noo>