

УДК 373.21

Дорофеева Татьяна Анатольевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ДНиСО,

ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова

г. Абакан

Дажы-Даваа Айдысмаа Романовна

Студентка 5 курса

ДНиСО, ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова

г. Абакан

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ТУВИНСКИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

***Аннотация:** В статье автором рассматриваются особенности воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста в тувинской культуре. В статье автор раскрывает особенности воспитания трудолюбия в тувинской культуре применяя такие методы исследования как: беседа с детьми, анкетирование родителей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, воспитание, трудолюбие, анкетирование, беседа, метод, особенности.*

***Abstract:** In the article, the author examines the peculiarities of the upbringing of diligence of older preschool children in the Tuvan culture. In the article, the author reveals the features of hard work education in Tuvan culture using such research methods as: conversation with children, questioning parents.*

***Keywords:** preschool age, education, diligence, questionnaire, conversation, method, features.*

Проблемой воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста в семье, ведущей к развитию других качеств личности, занимались

многие известные психологи, педагоги еще Я.А. Коменским были освещены ряд вопросов о детской самостоятельности. К.Д. Ушинский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубенштейн, Л. И Божович., А.Л. Венгер, а также Р.С. Буре, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Н.В. Елизарова внесли огромный вклад в изучение активности и самостоятельности, у детей дошкольного возраста [3, с.140].

Трудолюбие характеризуется стремлением понять и поддержать друг друга, чтобы достичь результата, нужно учитывать интересы друг друга и добровольно проявляя активность. Основное внимание детей обращается на освоение отношений: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать других и себя.

Также важным условием в трудовом воспитании является знание особенностей семейного воспитания.

В формировании здорового общества крепкая семья является базой, где ребенок получает основы нравственности и культуры, которые в будущем формируют его характер и нормы поведения.

Отношение к детям у тувинцев очень нежное и заботливое, их никогда не наказывают, кормят грудью до тех пор, пока они не начнут ходить. Ребенка не целуют, а нюхают, что является наивысшей формой ласки у тувинцев.

Нравственное воспитание имело особенность в том, что детям с раннего возраста прививалось почтительное отношение и уважение к родителям и вообще к старшим, особенно к старикам, а также безоговорочное послушание. Ослушаться, выказать пренебрежение, спорить со старшими считалось в высшей степени непозволительным. Прививались также тесные родственные отношения со всеми членами семейно-родственного круга и готовность оказания помощи тем, кто в этом нуждался. Такие качества, как трудолюбие, честность, справедливость, доброжелательность, скромность, мужество, которые родители старались воспитать в детях, очень высоко ценились в народе.

Привлечение детей к раннему труду диктовалось не только хозяйственными потребностями, но и нормами народной педагогики. Пословицы и поговорки о труде постоянно использовались в семье аратов-кочевников. Матери и отцы во время совместной работы, чтобы повысить ответственность у детей, очень неназойливо, спокойно проговаривали их. И дети воспринимали работу как должный, необременительный процесс. Кушажыл - амыдыралдын дозу (Труд - основа жизни). Эки кылган ажыл элеп читпес алдар (Хорошо сделанная работа будет жить на века).

В семье шла передача практических знаний, конкретных хозяйственных навыков, семейно-общественных, этнокультурных норм, осуществлявшаяся от поколения к поколению. Изначально тувинское общество строилось вокруг крестьянского быта, основанного на натуральном хозяйстве. Скотоводческая республика впоследствии ставила перед своими аратами (крестьянами) и в дальнейшем перед трудящимися первоочередные задачи трудового фронта, направления, где семьи со своими детьми были основными исполнителями.

На праздниках по случаю рождения ребенка и наречения ему имени произносились благопожелания. Так, при рождении мальчика говорили: «Ачазы ышкаш аңчы (малчын) болзун» (пусть будет охотником (скотоводом), как отец), при рождении девочки - «Авазы ышкаш саанчы (шевер) болзун» (пусть будет дояркой (мастерицей), как мать). В них отражены сокровенные мечты и интересы трудовых людей [1, с. 77].

Дети оказывают посильную помощь семье по хозяйству, присматривают за младшими братьями и сестрами.

Это находит отражение в содержании игр, их трудовой направленности. Игровая деятельность и детские игрушки характеризуются этническими особенностями и соответствуют специфической трудовой деятельности народа. Так, в аалах (зимниках или летних стоянках скотоводов) дети самостоятельно, используя природный материал, копировали предметы и средства труда. Это могли быть луки и стрелы, изготовленные из ивняка, камни небольшого размера, изображающие овец и коров.

В тувинских семьях, с самого раннего детства родители все делают вместе с детьми, а дети подражают во всем родителям. Уже в трехлетнем возрасте дети начинают ухаживать за домашними животными, вместе со старшими детьми. Также начинают приучаться к ведению домашнего хозяйства - ходят за водой к ручью летом, зимой же участвуют со взрослыми в сколе чистого льда на поверхности водоема, собирают хворост с близлежащего караганника, а также колют дрова, моют посуду - посылно помогают старшим. Приученный к труду с самого раннего детства ребенок и в школе будет выполнять все требования учителей, будет послушным и дисциплинированным. У него не будет проблем в изучении предметов и конфликтных ситуаций с учителями.

Ознакомление с трудом взрослых у тувинцев направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания.

В рамках исследования нами были проведены следующие методы исследования: беседа с детьми «Быть трудолюбивым: что это значит?», анкетирование родителей «Какие традиции Вы используете в воспитании трудолюбия Вашего ребенка?» [3, с. 71].

Беседа с детьми показала, что дети имеют недостаточные представления о том, что такое трудолюбие. Многие из них затруднялись в ответах на данный вопрос. На второй вопрос о том, «какого человека можно назвать трудолюбивым? «дети ответили: «этот тот, кто помогает маме и бабушке» «кто любит трудиться». Отвечая на вопрос «как можно отличить трудолюбивого человека», дети ответили, что трудолюбивые люди помогают другим, у него натруженные руки. Ребята ответили, что проявляют свою самостоятельность в детском саду и дома следующим образом: ухаживают за животными, складывают свои вещи на место, убирают игрушки, помогают маме. Лишь некоторые из детей ответили, что трудолюбивым быть важно, большая часть не считает важным иметь такое качество. Некоторые из детей помогают дома родителям, например, накрывать на стол, помогают папе, бабушке разбирать покупки после магазина. Среди любимых занятий дети

назвали следующее: играть, гулять, ходить в игровые центры и кино, 3 человека среди любимых занятий назвали помощь по дому. Отвечая на вопрос: «почему нужно помогать старшим?» дети отметили следующее: «потому что мама попросила, потому что бабушка и дедушка старенькие и им тяжело, потому что мама или папа потом купят сладости».

Следующей методикой нашего исследования было анкетирование родителей. Цель: выявить особенности отношения к труду в семье у детей старшего дошкольного возраста.

Отвечая на в опрос «Любит ли ваш ребенок трудиться?», 4 родителя (18%) сказали ответили положительно, 10 человек (45%) дали отрицательный ответ, 8 человек (37%) затруднились в ответе на данный вопрос.

Лишь небольшая часть родителей – 4 человека (18%) поощряют и прививают уважение старших.

Ответы на вопрос «Какие традиции Вы используете для воспитания трудолюбия детей?» распределились следующим образом: 3 родителей (14%) ответили привлекают детей в труде взрослых, 12 человек (55%) сказали, что учат, чтоб вошедшему в дом наливать чаю, 7 человек (21%) ответили, что учат девочек к женскому труду, а мальчиков к мужскому труду.

На вопрос «Приводите ли вы в пример положительные поступки ваших предков в воспитании детей?» только трое родителей (14%) считают необходимым приводить в пример положительные поступки предков в воспитании детей, 10 (45%) человек полагают, что детям не рассказывают об особенностях воспитания детей предками, 9 человек (41%) не рассказывают о примерах положительных поступков наших предков в воспитании детей.

На вопрос «Какие национальные праздники Вы отмечаете в своей семье?» большинство родителей 90% (20 человек) ответили, что в семье отмечают «Шагаа», аймак проводит «Дагылга» (суг бажы дагыры, даг дагыры, ыяш дагыры, оваа дагыры), «Наадым» и др., 2 роидтеля (10%) ответили, что не участвуют и не проводят в семье национальные праздники[2, с. 77].

С детства дети были свидетелями этих обрядов. Они не только наблюдали за ними, но и внимательно слушали взрослых, чтобы впитать в себя сакральные знания. Во время проведения оваа дагыыры мальчики и девочки также учились, что на природе нужно придерживаться определенного мужского и женского поведения. Так, во-первых, мужчины и женщины садились по разные стороны от оваа. Во-вторых, если сооружение было на возвышенном месте, то женщинам было запрещено подниматься на него.

По результатам анкетирования на вопрос «Какие традиции Вы используете для воспитания трудолюбия детей?» 13 родителей (59%) ответили, что используют словесные тувинские поговорки и пословицы на тему воспитания». Таким образом, шло выравнивание характера ребенка – он не должен был быть слишком зависимым от обстоятельств.

На вопрос «Считаете ли вы необходимым использование тувинских традиций в воспитании трудолюбия детей?» все родители отметили важность использования тувинских традиций в семейном воспитании.

Анализируя ответы родителей, можем отметить, что основная часть из них уделяет внимание к использованию традиций в воспитании трудолюбия в семье, уделяет ему так много времени, считают необходимым включать ребенка в домашний труд. У большинства детей есть постоянные поручения по хозяйству, где дети систематически включены в хозяйственно-бытовой труд в семье. Следовательно, такое нравственное качество, как трудолюбие сформировано у детей на достаточном уровне [4].

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по использованию тувинских традиций в воспитании трудолюбия детей - привлечение их конкретной помощи по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования. Мы организовываем труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем. Совместная работа сближает детей и родителей, помогает их общению [3, с. 109].

Таким образом, разработанные рекомендации помогут правильно и эффективно планировать и проводить работу по воспитанию трудолюбия у детей дошкольного возраста с использованием тувинских традиций.

Использованные источники

1. Алиева Л.Ш., Рамазанова Э.А. Сущность трудолюбия как качества личности дошкольника / Л.Ш. Алиева, Э.А. Рамазанова // Январские педагогические чтения. – 2018. – № 4 (16). – С. 68-71.

2. Белоусова С.С., Бушмакина О.П. Воспитание положительного отношения к труду детей дошкольного возраста / С.С. Белоусова, О.П. Бушмакина // Приоритеты педагогики и современного образования: сб. статей V Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019. – С. 107-109.

3. Бобер, В.С. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых / В.С. Бобер // Молодежь в XXI веке: философия, право, педагогика и менеджмент: сб. науч. статей VI Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: УГПУ, 2015. – С. 75-77.

4. Тарбастаева, И.С. Тувинская семья – традиции и современность [Электронный ресурс]. Электронный информационный журнал «Новые исследования Тувы» - Режим доступа: http://www.tuva.asia/journal/issue_6/1740-tarbastaeva.html