

*Созонюк Ю.Ю.,
преподаватель,*

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Россия г. Белгород

*Аксенова А.О.,
преподаватель,*

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Россия г. Белгород

*Котлярова С.В.,
преподаватель,*

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Россия г. Белгород

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аннотация: В данной статье рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в формировании и развитии познавательного интереса студентов в процессе обучения по профессиональному модулю дисциплины. Приводятся примеры эффективного использования ИКТ, а также анализируются их влияние на мотивацию и активность обучающихся.

Ключевые слова: информация, информационно-коммуникационных технологий, обучение, профессиональный модуль, мотивация.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AS A WAY OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN THE PROCESS OF LEARNING PROFESSIONAL MODULE OF DISCIPLINE

***Abstract:** This article examines the role of information and communication technology (ICT) in the formation and development of students' cognitive interest in the process of learning professional module of discipline. Examples of effective use of ICT are given, and their influence on the motivation and activity of students is analyzed.*

***Keywords:** information, information and communication technologies, training, professional module, motivation.*

Современное образование сталкивается с необходимостью адаптации методов и средств обучения к новым условиям, диктуемым развитием технологий и изменением социально-экономической среды. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся одним из ключевых инструментов для повышения качества образовательного процесса. Важным аспектом их применения является развитие познавательного интереса студентов, который, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала и формированию практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Информация становится все более доступной и динамичной, традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточными для поддержания высокого уровня мотивации и вовлеченности студентов. Особенно остро эта проблема проявляется при изучении профессиональных модулей дисциплин, которые требуют глубокого понимания практических аспектов и формирования устойчивых профессиональных компетенций. В этом контексте информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) выступают не просто как вспомогательный инструмент, но и как мощный катализатор развития

познавательного интереса, делая процесс обучения более эффективным, увлекательным и соответствующим требованиям времени.

Познавательный интерес – это направленность личности на процесс познания, стремление к приобретению новых знаний, умений и навыков. Познавательный интерес определяется как эмоциональная и когнитивная установка, направленная на получение новых знаний, навыков и опыта. В педагогической практике важно формировать и поддерживать этот интерес, так как он служит мощным мотиватором к обучению и самосовершенствованию. Он является одним из ключевых факторов успешного обучения, поскольку:

Стимулирует активность: Заинтересованный студент более активно участвует в учебном процессе, задает вопросы, ищет дополнительную информацию.

Повышает усвоение материала: Информация, полученная с интересом, лучше запоминается и глубже осмысливается.

Формирует самостоятельность: Познавательный интерес побуждает к самостоятельному поиску решений, развитию критического мышления и самообразованию.

Способствует развитию профессиональных компетенций: В контексте профессионального модуля, интерес к изучаемой области напрямую связан с желанием стать компетентным специалистом.

ИКТ включают в себя различные средства и методы, такие как:

- Интерактивные доски и проекторы. Использование этих технологий позволяет визуализировать информацию, что делает обучение более наглядным и интерактивным.

- Образовательные платформы и онлайн-курсы. Они предлагают студентам доступ к учебным материалам, тестам, форумам для обсуждения, что способствует самообразованию и обмену опытом.

- Симуляционные программы и виртуальные лаборатории. ИКТ

позволяют создавать виртуальные модели, что актуально для профессиональных дисциплин, где необходимо практическое применение теории.

ИКТ предоставляют широкий спектр возможностей для трансформации учебного процесса и стимулирования познавательного интереса. Их применение позволяет:

Визуализировать и конкретизировать абстрактные понятия:

Мультимедийные презентации: Интерактивные слайды с изображениями, видеороликами, анимацией делают сложные теоретические концепции более наглядными и понятными. Например, при изучении устройства сложного оборудования можно использовать 3D-модели и виртуальные экскурсии.

Видеоуроки и демонстрации: Просмотр видеозаписей реальных производственных процессов, мастер-классов от ведущих специалистов, демонстраций работы оборудования позволяет студентам увидеть применение теоретических знаний на практике.

Инфографика и диаграммы: Визуальное представление данных и статистических показателей помогает лучше понять тенденции, закономерности и взаимосвязи в профессиональной сфере.

Создавать интерактивную и вовлекающую среду обучения:

- Онлайн-тесты и викторины: Интерактивные формы контроля знаний позволяют студентам в игровой форме проверить свои знания, получить мгновенную обратную связь и выявить пробелы.

- Симуляторы и виртуальные лаборатории: Возможность моделировать реальные рабочие ситуации, экспериментировать с оборудованием в безопасной виртуальной среде развивает практические навыки и способствует глубокому пониманию процессов. Например, будущие инженеры могут отрабатывать навыки управления сложными системами.

- Интерактивные доски и платформы для совместной работы: Эти

инструменты позволяют студентам активно участвовать в обсуждениях, совместно решать задачи, создавать проекты, что способствует развитию командной работы и коммуникативных навыков.

Социальные сети и мессенджеры. Эти платформы могут быть использованы для создания учебных групп и обмена знаниями, что способствует развитию коммуникационных навыков.

Системы управления обучением (LMS): Платформы, такие как Moodle, Canvas или Blackboard, позволяют организовывать курсы, размещать материалы, отслеживать прогресс студентов и проводить онлайн-тестирования.

Виртуальные и дополненные реальности (VR/AR): Технологии, которые создают интерактивные и иммерсивные обучающие среды. Например, использование платформы Google Expeditions для виртуальных экскурсий.

Образовательные приложения: Программы, такие как Kahoot и Quizlet, которые позволяют преподавателям создавать викторины и игровые задания для повышения вовлеченности студентов.

Адаптивные обучающие системы: Технологии, которые подстраиваются под уровень знаний студентов и предлагают индивидуализированные задания. Примером может служить DreamBox Learning.

Онлайн-анализаторы и тестировщики: Платформы, такие как Socrative и Mentimeter, позволяют проводить опросы и получать мгновенные результаты, что способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения по профессиональному модулю дисциплины представляет собой эффективный способ развития познавательного интереса студентов. ИКТ не только облегчают процесс обучения, но и обогащают его,

создавая новые возможности для взаимодействия между студентами и преподавателями. В условиях постоянного технологического прогресса важно продолжать исследовать и внедрять инновационные подходы, адаптируя образовательные практики к требованиям времени.

Литература:

- [1]. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1977
- [2]. Вишневская С.А. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках /Сек.А.Вишневская // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009
- [3]. Горемычкин А.И. О стратегии компьютеризации /А.И.Горемычкин // Информационные технологии. – 2009 – № 2 – с.10-16.
- [4]. Петров, И. А. Информационные технологии в образовании: Успехи и проблемы. Издательство "Образование" 2021.
- [5]. Сидорова, Е. В. Развитие познавательного интереса студентов: теоретические и практические аспекты. Издательство "Наука" 2020.
- [6]. Смирнова, Н. Д. ИКТ в учебном процессе: современные тренды. Журнал "Образование и цифровая экономика", 5(3), 2022. 45-58.