УДК 37.062

Дашкина Лилиана Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
Тарасова Наталья Михайловна,
заведующий отделением
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА В СПО

Аннотация: *В статье рассматриваются ключевые механизмы организации работы с обучающимися группы риска в учреждениях среднего профессионального образования. Представлена система выявления и диагностики студентов группы риска, описаны организационная структура сопровождения и основные технологии работы. Особое внимание уделено критериям эффективности и типичным проблемам в данной сфере. Обоснована необходимость системного подхода и межведомственного взаимодействия для успешной социализации обучающихся.*

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, обучающиеся группы риска, психолого-педагогическое сопровождение, профилактика девиантного поведения, социализация, индивидуальный подход.*

Abstract: *The article examines the key mechanisms of organizing work with students at risk in secondary vocational education institutions. The system of identification and diagnostics of at-risk students is presented, the organizational structure of support and basic work technologies are described. Special attention is paid to performance criteria and typical problems in this area. The necessity of a systematic approach and interdepartmental interaction for successful socialization of students is substantiated.*

Keywords: *secondary vocational education, at-risk students, psychological and pedagogical support, prevention of deviant behavior, socialization, individual approach.*

Введение

В современных условиях система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с необходимостью эффективной работы с особой категорией обучающихся — так называемой «группой риска». Эти студенты демонстрируют признаки социальной и психологической дезадаптации, что препятствует их полноценному освоению профессиональных компетенций и интеграции в социум.

Актуальность темы обусловлена:

ростом числа обучающихся с девиантным поведением;

увеличением количества социально неблагополучных семей;

необходимостью реализации индивидуального подхода в образовании;

требованиями ФГОС СПО к психолого-педагогическому сопровождению.

Цель статьи — систематизировать механизмы организации работы с обучающимися группы риска в учреждениях СПО.

1. Понятие и критерии отнесения к группе риска

Обучающиеся группы риска — это студенты, демонстрирующие устойчивые признаки социальной и/или психологической дезадаптации, требующие специального психолого-педагогического сопровождения.

Основные категории:

студенты из неблагополучных и асоциальных семей;

обучающиеся с девиантным поведением (нарушения дисциплины, агрессия);

лица, состоящие на учёте в ПДН и КДНиЗП;

студенты с вредными привычками (алкоголь, курение, психоактивные вещества);

слабоуспевающие обучающиеся с низкой учебной мотивацией;

лица с ограниченными возможностями здоровья без оформленной инвалидности;

дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей;

студенты с признаками депрессивных состояний и суицидального поведения.

Критерии выявления:

систематические пропуски занятий без уважительных причин;

низкие академические результаты при достаточном интеллектуальном потенциале;

нарушения норм поведения в образовательном учреждении;

конфликтные взаимоотношения с педагогами и сверстниками;

признаки эмоционального неблагополучия (замкнутость, апатия, агрессивность).

2. Нормативно-правовая база работы с группой риска

Деятельность по сопровождению обучающихся группы риска базируется на следующих документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) соответствующего направления подготовки.

Локальные акты образовательного учреждения (положение о работе с группой риска, регламент психолого-педагогического сопровождения).

3. Организационная структура сопровождения

Эффективная работа предполагает взаимодействие следующих субъектов:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — общее руководство, координация деятельности, контроль исполнения.

Педагог-психолог — диагностика, консультирование, коррекционная работа.

Социальный педагог — взаимодействие с семьями, социальными службами, органами опеки.

Кураторы учебных групп — первичное выявление, ежедневный мониторинг, индивидуальная работа.

Преподаватели и мастера производственного обучения — учёт особенностей в образовательном процессе.

Совет профилактики — коллегиальное принятие решений, разработка индивидуальных программ.

4. Механизмы выявления и диагностики

Процесс включает следующие этапы:

Этап 1. Формирование банка данных

анализ журналов посещаемости и успеваемости;

сбор информации от кураторов и преподавателей;

выявление студентов с регулярными пропусками и дисциплинарными нарушениями;

оформление карты первичного выявления.

Этап 2. Углублённая диагностика

психологическое тестирование (методики на выявление тревожности, агрессии, уровня социализации);

наблюдение за поведением в учебной и внеучебной деятельности;

беседы со студентом, родителями, педагогами;

анализ семейной ситуации.

Этап 3. Постановка на учёт

оформление представления на психолого-педагогический консилиум;

принятие решения о включении в группу риска;

разработка индивидуального плана сопровождения.

5. Механизмы психолого-педагогического сопровождения

5.1. Индивидуальная работа

индивидуальные консультации психолога;

составление индивидуального образовательного маршрута;

наставничество (прикрепление педагога-куратора);

коррекционно-развивающие занятия.

5.2. Групповые формы работы

тренинги социализации и коммуникации;

занятия по формированию стрессоустойчивости;

профилактические мероприятия по здоровому образу жизни;

клубы интересов и волонтёрские объединения.

5.3. Работа с семьёй

консультативные беседы с родителями;

семейное консультирование;

привлечение к участию в мероприятиях колледжа;

взаимодействие с органами опеки при необходимости.

5.4. Учебно-воспитательный процесс

дифференцированный подход в обучении;

система поощрений за достижения;

вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность;

профориентационные мероприятия с учётом интересов студента.

6. Технологии и методы работы

Диагностические методы:

наблюдение;

анкетирование;

тестирование (например, методики диагностики девиантного поведения, уровня тревожности);

анализ продуктов деятельности.

Коррекционные методы:

когнитивно-поведенческая терапия;

арт-терапия;

игровая терапия;

тренинги личностного роста.

Профилактические технологии:

просветительские лекции и беседы;

интерактивные формы (дискуссии, кейсы);

социальное проектирование;

волонтёрская деятельность.

7. Документационное обеспечение

Обязательная документация:

карта индивидуального сопровождения;

журнал учёта профилактической работы;

протоколы заседаний Совета профилактики;

отчёты о проделанной работе (ежемесячные, семестровые);

согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение.

8. Критерии эффективности работы

Показатели результативности:

снижение количества пропусков занятий;

улучшение академической успеваемости;

уменьшение дисциплинарных нарушений;

позитивная динамика в социально-эмоциональном состоянии;

повышение уровня включённости в жизнь колледжа;

успешная социализация после завершения обучения.

Методы оценки:

сравнительный анализ показателей на начало и конец учебного года;

мониторинговые исследования;

отзывы педагогов и родителей;

самооценка студентов.

9. Типичные проблемы и пути их решения

Проблема 1. Сопротивление со стороны студента и семьи.

Решение: установление доверительных отношений, демонстрация позитивного опыта, вовлечение в значимые для студента виды деятельности.

Проблема 2. Недостаточная компетентность педагогов.

Решение: регулярное повышение квалификации, методические семинары, супервизия.

Проблема 3. Ограниченность ресурсов (временных, кадровых).

Решение: оптимизация процессов, привлечение волонтёров, сетевое взаимодействие с социальными службами.

Заключение

Организация работы с обучающимися группы риска в учреждениях СПО — сложный, многоэтапный процесс, требующий системного подхода и межведомственного взаимодействия. Ключевые механизмы включают:

своевременное выявление и диагностику;

разработку индивидуальных программ сопровождения;

комплексное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;

использование современных психолого-педагогических технологий;

регулярный мониторинг эффективности.

Успешная реализация этих механизмов позволяет:

минимизировать риски социальной дезадаптации;

создать условия для личностного и профессионального развития каждого студента;

повысить качество образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Методические рекомендации по организации психолого педагогического сопровождения обучающихся группы риска в СПО / А. В. Соколова, И. Н. Лебедев ; под общ. ред. Т. М. Васильевой. — Москва : Образование Пресс, 2023. — 148 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения : сборник методик по ФГОС / Е. С. Морозова, В. П. Иванов ; науч. ред. Л. А. Кузнецова. — Санкт Петербург : Учебная литература, 2022. — 256 с.