УДК 35

Ковальская Полина Дмитриевна,
магистрант 3 курса факультета
«Государственного управления и менеджмента»
РАНХиГС, Волгоградский институт управления
Россия г. Волгоград
Научный руководитель: Торгушникова Вероника Владимировна,
доцент кафедры «Государственного управления и менеджмента»,
кандидат политических наук
РАНХиГС, Волгоградский институт управления
Россия, г. Волгоград

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: *В статье представлены результаты исследования эффективности внедрения и использования цифровых образовательных технологий в Волгоградской области в контексте реализации национального проекта «Образование». Актуальность работы обусловлена необходимостью оценки отдачи от масштабных государственных инвестиций в цифровизацию региональных образовательных систем. Цель исследования – разработать и апробировать систему критериев для оценки эффективности цифровых технологий на уровнях управления, педагогической практики и образовательных результатов. Методологическую основу составляют методы системного и сравнительного анализа, контент-анализ документов стратегического планирования, а также анализ статистических данных. На основе изучения опыта Волгоградской области выявлены ключевые направления цифровой*

трансформации: оснащение школ оборудованием (интерактивные панели, ноутбуки), развитие цифровой инфраструктуры (скоростной интернет), внедрение федеральных цифровых платформ (МЭШ, Сферум) и создание инновационных образовательных пространств («Точки роста», IT-куб). Проведенный анализ позволил выявить как положительные эффекты (рост доступности качественного контента, развитие цифровых компетенций педагогов), так и системные проблемы: неравномерность оснащения между городскими и сельскими школами, недостаточный уровень цифровой грамотности части педагогического сообщества, риски цифровой усталости учащихся. В заключении сформулированы управленческие рекомендации, направленные на повышение результативности дальнейшей цифровизации образования в регионе, включая необходимость смещения акцента с закупки оборудования на методическую поддержку педагогов и развитие цифровой дидактики.

Ключевые слова: *национальный проект «Образование», цифровизация образования, эффективность, Волгоградская область, региональная образовательная политика, цифровые технологии, управление проектами.*

Abstract: *The article presents the results of a study on the effectiveness of the implementation and use of digital educational technologies in the Volgograd region within the framework of the national project "Education". The relevance of the work is due to the need to assess the return on large-scale public investments in the digitalization of regional education systems. The purpose of the study is to develop and test a system of criteria for assessing the effectiveness of digital technologies at the levels of management, pedagogical practice and educational outcomes. The methodological basis is formed by methods of system and comparative analysis, content analysis of strategic planning documents, and analysis of statistical data. Based on the study of the experience of the Volgograd region, key areas of digital transformation have been identified: equipping schools with equipment (interactive panels, laptops), development of digital infrastructure*

(high-speed Internet), implementation of federal digital platforms (MES, Sferum) and creation of innovative educational spaces ("Tochki rosta", IT-cube). The analysis revealed both positive effects (increased accessibility of quality content, development of digital competencies of teachers) and systemic problems: uneven equipment between urban and rural schools, insufficient level of digital literacy of part of the teaching community, risks of digital fatigue of students. In conclusion, management recommendations are formulated aimed at improving the effectiveness of further digitalization of education in the region, including the need to shift the focus from purchasing equipment to methodological support for teachers and the development of digital didactics.

Keywords: *national project "Education", digitalization of education, efficiency, Volgograd region, regional educational policy, digital technologies, project management.*

Введение реализации национального проекта «Образование» ознаменовало новый этап системной цифровой трансформации российского образовательного пространства. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» направлены на создание условий для внедрения современных технологий в учебный процесс. Однако ключевым вопросом для органов государственного управления регионального уровня становится оценка реальной эффективности данных мер и их соответствия поставленным целям. Волгоградская область, как крупный субъект РФ с диверсифицированной сетью образовательных организаций, представляет собой репрезентативный кейс для такого анализа.

Целью данного исследования является оценка эффективности внедрения цифровых образовательных технологий (ЦОТ) в Волгоградской области в рамках нацпроекта «Образование» на основе многоуровневой системы критериев.

Методология исследования включает:

1. Анализ нормативно-правовых и программных документов федерального и регионального уровней, регламентирующих цифровизацию образования.

2. Систематизацию данных о выполнении целевых показателей нацпроекта в Волгоградской области (официальная отчётность Министерства образования региона).

3. Формирование критериальной матрицы эффективности, включающей ресурсный (оснащённость), процессуальный (использование в учебном процессе) и результативный (влияние на качество образования) блоки.

Ресурсное обеспечение цифровизации образования в Волгоградской области

За период 2019-2023 гг. в рамках нацпроекта в регионе была проведена масштабная работа по обновлению материально-технической базы. Основные результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Оснащённость образовательных организаций Волгоградской области цифровой инфраструктурой (2020-2023 гг.)

Наименование показателя	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г. (план/факт)
Доля школ, подключённых к высокоскоростному интернету (не менее 100 Мб/с)	65%	78%	92%	98%
Количество интерактивного оборудования (комплектов),	1 250	2 100	1 850	2 000

поставленного в школы				
Количество созданных центров «Точка роста» (единиц)	56	96	140	172
Количество созданных IT-кубов (единиц)	1	2	3	4

Источник: составлено автором по данным отчетов Правительства Волгоградской области.

Как видно из таблицы, регион демонстрирует устойчивый прогресс в выполнении количественных индикаторов. Однако пространственный анализ показывает, что оснащение городских и сельских школ остаются неравномерным. Центры «Точка роста», призванные нивелировать это неравенство, в основном создаются в сельских школах, что является положительной практикой.

Процессуальные аспекты использования ЦОТ: проблемы внедрения

Наличие инфраструктуры является необходимым, но недостаточным условием эффективности. Проведенный опрос (анкетирование) педагогов области (n=230) выявил следующие ключевые проблемные зоны:

1. Цифровая компетентность педагогов: Около 40% респондентов указали на недостаточную готовность к полноценной интеграции цифровых инструментов в педагогический дизайн урока, ограничиваясь их фрагментарным использованием.

2. Техническое сопровождение: 25% педагогов отметили периодические сбои в работе оборудования или ПО, а также недостаточную скорость реакции служб технической поддержки на местах.

3. Методический вакуум: Отсутствие адаптированных к конкретным цифровым решениям методических рекомендаций и практик обмена опытом между педагогами.

Оценка результативности: синергия управленческих и образовательных эффектов

В результате реализации мероприятий нацпроекта можно выделить несколько позитивных эффектов:

· Управленческий эффект: Создана единая региональная цифровая экосистема, позволяющая осуществлять мониторинг образовательных результатов и управлять ресурсами более эффективно.

· Образовательный эффект: Повысилась доступность качественного контента для учащихся отдаленных районов через использование платформы «Российская электронная школа» (РЭШ). Учащиеся центров «Точка роста» показывают повышенную мотивацию к изучению естественно-научных и технических дисциплин.

· Социальный эффект: Снижается цифровое неравенство, предоставляются равные возможности для развития цифровых навыков у детей вне зависимости от места жительства.

Однако оценка влияния на ключевой показатель – качество знаний (например, результаты ЕГЭ, олимпиад) – не показывает однозначной прямой корреляции с объемом вложений в цифровизацию. Это свидетельствует о необходимости более длительного горизонта оценки и о важности «человеческого фактора» – готовности педагогов к трансформации.

Заключение

Проведенная оценка позволяет заключить, что реализация национального проекта «Образование» в Волгоградской области в части цифровизации в целом эффективна на уровне выполнения плановых ресурсных показателей. Создана мощная технологическая база для перехода к персонализированной и цифровой модели обучения. Тем не менее,

ключевым ограничением эффективности остается кадровый и методический компонент.

Для повышения общей результативности необходима корректировка региональной образовательной политики в сторону:

1. Смещения фокуса с закупки «железа» на инвестиции в непрерывное повышение цифровой квалификации педагогов.

2. Развития региональной системы методической поддержки, включая создание банка лучших практик использования ЦОТ.

3. Внедрения системы мониторинга, оценивающей не только доступность технологий, но и глубину их интеграции в учебный процесс и влияние на образовательные результаты учащихся.

Таким образом, дальнейшая эффективность цифровой трансформации образования в регионе будет зависеть от способности системы управления перейти от логики оснащения к логике развития цифровой педагогической культуры.

Библиографический список:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 10.10.2023).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 10.10.2023).

3. Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Волгоградской области от 29.10.2018 № 502-п). – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://obraz.volgograd.ru/gosprogramma/ (дата обращения: 12.10.2023).

4. Отчет о реализации национального проекта «Образование» в Волгоградской области за 2022 год / Министерство образования Волгоградской области. – Волгоград, 2023. – 45 с.

5. Абанкина И.В., Агранович М.Л., Осовецкая Н.Я. Оценка эффективности цифровизации общего образования в регионах России // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 8-35.

6. Торгушникова В.В. Управление реализацией национальных проектов в регионе: институциональный аспект // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2020. – № 4. – С. 150-155.

7. Robert M., Leanna A. Digital Tools in Urban Schools: Mediating a Remix of Learning. – University of Michigan Press, 2019. – 152 p.

8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Регионы России. Социально-экономические показатели. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204 (дата обращения: 15.10.2023).