УДК 37.013.32

Чибунин В. М.
преподаватель кафедры «Специальной подготовки»
ФГКОУ ВО ВСИ МВД России
г. Иркутск
Чернова И.Д.
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры «Специальной подготовки»
ФГКОУ ВО ВСИ МВД России
г. Иркутск

РОЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы повышения качества обучения сотрудников полиции.*

Ключевые слова: *сотрудник ОВД, образование, форма обучения, деловая игра.*

Abstract: *The article examines the issues of improving the quality of training of police officers.*

Key words: *ATS officer, education, form of training, business game.*

Процессы коммуникативного взаимодействия играют огромную роль в деятельности сотрудника полиции. В связи с этим, к личному составу органа внутренних дел предъявляются особые требования коммуникативной компетентности. [1] Поэтому, необходимо иметь ряд коммуникативных качеств и полицейскому патрульно-постовой службы и инспектору по делам несовершеннолетних, участковому уполномоченному полиции, инспектору по исполнению административного законодательства и инспектору по лицензионно-разрешительной работе, а также другим сотрудникам различных должностных категорий в органах внутренних дел.

При выполнении своей профессиональной деятельности сотруднику полиции будет способствовать успех, если он использует довольно обширный набор ролевых позиций при общении с гражданами. Любому сотруднику правоохранительных органов существует необходимость в информационном обмене, согласованности своей деятельности с другими сотрудниками и определении межличностных позиций. Если возникли конфликтные ситуации, то их необходимо разрешить. Умение вести переговоры и знания причин коммуникационных конфликтов, в целом, зависит результативность работы сотрудника ОВД в служебном коллективе.

Если речь заходит о руководителе, то его коммуникативная компетентность оказывает влияние на качество деятельности коллектива, вверенного ему. При этом недостаток навыков и знаний в этой области деятельности у руководителей органов внутренних дел может порождать множество ошибок в управлении личным составом, которые могут привести, в свою очередь, к высокой психологической напряженности в состоянии сотрудников и существенно снизят эффективность деятельности подразделения.

Выполняя свои должностные обязанности, полицейский вступает в коммуникативные взаимоотношения с гражданскими лицами, этим самым формирует общественное мнение о деятельности полиции. [2] В этом случае коммуникативная компетентность не только приходить на помощь ему в реализации своей профессиональной роли, но и формирует положительное мнение о деятельности органов внутренних дел.

Нельзя не отметить тот факт, что в полиции «встречаются» сотрудники, не обладающие должной практической и теоретической подготовкой к исполнению своей деятельности в системе «человек-человек», они осуществляют свои функции с использованием сложившихся стереотипов, которые за частую бывают неэффективны в сложных условиях деятельности правоохранительных органов.

Присутствие знаний и умений в области разрешения конфликтных ситуаций и коммуникативного взаимодействия выступают основным условием увеличения эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел. [3]

Реформирование системы МВД России требует совершенствования форм и методов подготовки сотрудников. Особая роль отводится, как раз, повышению коммуникативной компетентности личного состава ОВД. Использование активных методов обучения позволяет соединить имеющиеся теоретические знания с умениями и навыками в моделируемой ситуации профессиональной деятельности. Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, позволяют вводить обучающихся в сферу моделируемой профессиональной деятельности, вырабатывать у них способность к справедливой оценке действий, к умению находить правильное решение по его улучшению. Деловые игры дают возможность моделировать ситуации профессиональной деятельности, в процессе которых ее участники проводят напряженную умственную работу, совместно ищут наилучшие решения, используя приобретенные теоретические знания, а также личный практический опыт. Практические навыки, получаемые в процессе деловой игры, в будущем позволят уйти от ошибок, которые могут возникнуть в ходе самостоятельной профессиональной деятельности. [4]

Хотя, несмотря на довольно большое число публикаций, посвященных активным методам обучения, инновационные упражнения, программы и подходы по-прежнему остаются востребованы.

Таким образом, наиболее эффективной формой обучения и подготовки становятся занятия с конкретными профессиональными ситуациями, в частности - деловые игры. Игры известны еще с древнейших времен как один из наиболее действенных способов проверки знаний и умений, и применения их в различных ситуациях.

Игра дает возможность смоделировать типичную профессиональную ситуацию, в ходе которой ее участники ведут активную интеллектуальную деятельность, сообща находят оптимальные решения с использованием теоретических знаний и собственного практического опыта.

Образовательная функция бесспорна, поскольку данный вид деятельности позволяет задать предметную и социальную систему отсчета последующей профессиональной деятельности сотрудника и, тем самым, смоделировать наиболее полноценное по сравнению с общепринятыми тенденциями в образовании в формировании личности квалифицированного специалиста.

Применение современных технологий, использующих активные методы обучения позволяют повысить эффективность обучения за счет:

- проецирование на обучающихся ситуации с повышенной психоэмоциональной нагрузкой в сфере профессиональной деятельности, в которых слушатели исполняют определенную роль и осуществляют взаимодействие с другими, позволяет эмоционально «прожить» выполнение предстоящих служебных обязанностей; [5]
- применяются наиболее эффективные средства постижения учебного материала, формирования служебных навыков и умений, важных личностных качеств;
- увеличение качества самостоятельной работы слушателей;
- возможность осуществления контроля с четко сформулированной развивающей и обучающей функцией получения профессиональных знаний и умений.

Каждый их выбранных преподавателем методов, будет целесообразен в модулируемой ситуации для достижения поставленной цели. Так же наиболее важно разнообразить материал, так как это разнообразие позволит повысить интерес обучающегося, замедлит наступление утомления и будет способствовать формированию более полного профессионального навыка.

Использованные источники:

1. Фидель П.М., Чибунин В.М О необходимых качествах сотрудников полиции, связанных с охраной общественного порядка, раскрытием преступлений и противодействием преступности// Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXI международной научно-практической конференции. -Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. С. 318-321.

2. Ковалев Д. В., Егоров В. Ю., Желтобрюх А. В., Сошин А. А., Фидель П.М. Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в особых условиях// учеб. пособие:-Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. 124 с.

3. Егоров В.Ю., Чибунин В.М., Степаненко Ю.С., Фидель П.М. Обучение тактике применения и методам личного сыска//Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 3 (7). С. 36-39.

4. Фромич Ю.В. Деловая игра «Профессиональное общение сотрудника полиции» (методический инструментарий)// Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов двадцать второй всероссийской научно-методической конференции: в 2-х томах: -Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИМВД России 2017. С. 220-224.

5. Ковалев Д.В. Сошин А.А. О подготовке и проведении задержания правонарушителей//Материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. -Иркутск, 2015. С. 275-277.