

*Карабейник Н.А.,  
студент 4 курса направления подготовки  
«Педагогическое образование: Начальное образование. Право»  
Научный руководитель: Макаrchук Я.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,  
Россия, г. Абакан*

## **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье рассматривается вопрос гражданско-правового воспитания в начальной школе, его важность в становлении личности будущего гражданина государства в условиях демократического государства, а также влияние внеурочной деятельности на формирование таких важных качеств как нравственность, правовая воспитанность, трудолюбие и др.*

*Ключевые слова (воспитание, правосознание, гражданин, нравственность, младший школьник)*

*Karabeynik N.  
Fourth year student of the faculty "Primary education law"  
Supervisor: Ya. V. Makarchuk  
the senior teacher of physical training and sports department  
Khakass State University named after Katanov NF,  
Russia, Abakan city*

## **CIVIL-LEGAL EDUCATION OF YOUNG SCHOOLBOYS IN NON- ACTIVITIES**

*The article deals with the issue of civil-law education in the primary school, its importance in the formation of the personality of the future citizen of the state in the conditions of a democratic state, as well as the influence of extracurricular*

*activities on the formation of such important qualities as morality, legal upbringing, diligence,*

*Keywords (upbringing, sense of justice, citizen, morality, junior schoolchild)*

Начальная школа – это тот этап, когда закладываются основы поведения школьников в социуме. Именно эта ступень образования является основополагающей в формировании личности юного гражданина нашего государства.

Гражданско-правовое воспитание на сегодняшний день является одним из важнейших сторон воспитания младших школьников. Его ведущей целью является становление правовой культуры, правосознания и гражданственности.

В словаре С.И. Ожегова указано, что “гражданин – это лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей” [1, с. 40].

А.Я. Сухарев и В.Е. Крутских дают следующее определение: “гражданин - лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями” [2, с. 117].

Гражданственность формируется под влиянием усвоения моральных и правовых норм, т.е. в процессе получения социального и нравственного опыта, который будет являться результатом воздействия со стороны образовательного учреждения, семьи, а также, вследствие самовоспитания и самообразования. Овладение нравственными нормами является важнейшим условием для формирования понятий: гражданин, патриот, отечество.

Под правовым воспитанием принято понимать “целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих,

общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры” [4, С.61].

Гражданско-правовое воспитание подразумевает создание конкретной системы обучения и воспитания, нацеленной на развитие правовой культуры человека.

Однако, в условиях реальной жизни находятся противоречия между запросами общества к личности школьника и уровнем сформированности правовой культуры у юных граждан.

Причин существует немало, например, малочисленный опыт формирования гражданско-правового сознания младших школьников через учебные дисциплины с правовым содержанием, также как причину можно выделить неподготовленность учителей к преподаванию правовых основ в начальной школе.

Педагогами, практикующими преподавание правовых дисциплин в начальной школе, было разработано немалое количество методик для реализации гражданско-правового воспитания на практике. В них входят методы дедуктивного и индуктивного исследования, разнообразные турниры, игры, конкурсы.

Анализ исследований позволяет сделать вывод, что, несмотря на большой объем литературы по гражданско-правовому воспитанию, не все теоретические подходы были изучены в равной мере.

Главной проблемой является решение конфликта между традиционными и современными точками зрения относительно отбора форм, содержания, методов и задач развития гражданского правосознания в условиях демократического общества.

Становление устойчивого правосознания тесно связано с приобщением младшего школьника к культурным и историческим достижениям своего государства, своей малой родины. Также сюда относится поликультурное

образование, которое направлено на воспитание у младшего школьника уважение к быту и культуре иного народа.

Основой гражданско-правового воспитания является идея участия личности при урегулировании общественно значимых задач общества. По мнению, Н. Ю. Дромановой “важную роль играет готовность людей к жизни в условиях правового государства, главенства закона, гарантированности прав и свобод человека. Именно их реализация позволяет людям максимально раскрывать свои возможности и способности, что, в свою очередь, ведет к дальнейшему прогрессу общества. Таким образом, совершенно очевидна сегодня необходимость развития системы правового воспитания в школе” [3, С. 81].

Довольно эффективным и рациональным методом является социальное проектирование, которое осуществляется в ходе внеурочной деятельности. Основная цель данного вида проектирования – создание наилучших условий, которые бы способствовали формированию у младших школьников собственного мировоззрения относительно вопросов, решаемых в обществе.

Социальные проекты помогают младшим школьникам обобщить представления, полученные в ходе урочной деятельности, соотнести их с реальностью, с общественными или политическими событиями, происходящими в окружающей их действительности.

Важное значение в решении задач гражданско-патриотического воспитания имеет использование учителем современных педагогических технологий, например, информационных, которые бы обеспечили деятельностный аспект процесса обучения.

Средством формирования правового сознания являются познавательные проекты: “Я – юный гражданин”, “Моя малая Родина” или “Мой город”. Они прежде всего знакомят обучающихся с основной символикой государства, гимном, президентом, а также общей краткой историей возникновения страны и главных исторически сложившихся

праздниках. Такого рода занятия помогают систематизировать, обобщить и в то же время обогатить опыт учащихся.

Внеурочная деятельность также организовывается в художественно-творческом направлении. Большое количество мероприятий строится на формировании у молодёжи патриотических чувств, воспитания на основе культурно-исторических ценностей. В ходе работы дети расширяют мировосприятие о своей Родине, осознают многонациональность своей страны. Из художественно-творческого направления вытекает просветительская деятельность, которая состоит из различных тематических вечеров, конкурса чтецов, выставок и викторин по заданной теме.

Проводя анализ психологической и методической литературы, нами был сделан вывод, что такая проблема как сформированность нравственных представлений и нравственных поступков у учащихся младшей школы в процессе внеурочной деятельности в настоящее время является достаточно актуальной.

Для реализации цели нашего исследования – выявить уровень правовой и нравственной воспитанности младших школьников, мы использовали диагностику нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой, методику “Незаконченный рассказ” Т.П. Гавриловой.

При проведении диагностики по методике М.И. Шиловой главной задачей было выявление основных показателей нравственной воспитанности школьника. Для каждого из показателей, таких как: эрудиция, культура речи, сообразительность, прилежность, взаимопомощь, трудолюбие и отношение к окружающему миру были сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств. Баллы по показателям выставляли педагог класса и родители учеников, независимо друг от друга. Данные, которые были получены в ходе проведения данной диагностики суммировались по каждому показателю и делились на 2. Выведенный средний балл вносился в сводную

таблицу, затем все показатели складывались. Полученный результат определял уровень нравственной воспитанности учеников по шкале.

При проведении методики “Незаконченный рассказ” детям был предложен текст, предварительно прочитанный учителем. В ходе данной методики ребенку нужно было представить себя героем произведения, которому было необходимо действовать в соответствии с нравственной нормой или нарушая её, представлялась полная свобода фантазии детей. В данной методике оценивались нравственные качества ребенка, его мировоззрение, понимание норм, принятых в обществе.

По итогам двух проведенных методик было выявлено, что у школьников параллели третьих классов, преобладает низкий и очень низкий уровень сформированности представлений и поступков, однако были ребята, которые показали достаточно высокую подготовленность.

В ходе исследования были проведены несколько внеурочных мероприятий, в которые были включены уроки нравственности (чтение рассказов, с их последующим обсуждением), преподавание правовых основ, адаптированных для младшего школьного возраста (викторина), познавательная игра и решение задач в форме представления мини-сценки.

После проведения занятий во внеурочной деятельности ребятам была предложена анкета на выявление уровня гражданско-правовой воспитанности. Она состояла из четырех равнозначных блоков, которые содержали вопросы о названия государства, его истории (в пределах знаний школьников), символике государства, выявления представления о своём статусе и уровень знаний о столице государства.

По итогам было отмечено преобладание ребят с высоким и средним уровнем правовых знаний, а также снижение правовой неграмотности среди учеников параллели третьих классов.

Таким образом, цель гражданско-правового воспитания формируется исходя из социальных мотивов. Она служит ориентиром при установке

требований относительно совершенствования гражданского общества. Можно сделать вывод, что гражданско-правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности необходимо, потому что идеальным результатом формирования у граждан патриотических качеств является личность, неотъемлемой частью которой будет высочайший уровень социальной активности.

#### **Использованные источники:**

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] режим доступа <http://slovarozhegova.ru/> (дата обращения 23.03.2017)
2. Большой юридический словарь / Авт.-сост. В.Н. Додонов, В.Д. Ермаков, М.А. Крылова и др.; под ред. А.Я Сухарева, В.Е. Крутских. - М.: Инфра-М, 2003. - 623 с.
3. Драманова Н.Ю., Ильина М.Е. Понятие "свободного гражданина", проблемы его становления и развития М., 2003 – 81 с.
4. Емельянов Б.М. Теория государства и права. Учеб. курс. – М.: МИЭМП, 2004. - 64 с.