

*Васенева Татьяна Алексеевна,
учитель-логопед СПб ГБСУСО «Дом-интернат для
детей-инвалидов и инвалидов с детства
с нарушениями умственного развития №1»
Россия, г. Петергоф*

РОЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация.** В данной статье обосновывается необходимость создания коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью с целью оказания эффективной логопедической помощи. Дается описание коррекционно-развивающей среды, используемой с данной категорией обучающихся.*

***Ключевые слова:** коррекционно-развивающая среда, системное недоразвитие речи, умственная отсталость, логопедическая работа, средства обучения.*

***Annotation.** This article substantiates the need to create a correctional and developmental environment for children with mental retardation in order to provide effective speech therapy assistance. The description of the correctional and developmental environment used with this category of students is given.*

***Keywords:** correctional and developmental environment, systemic speech underdevelopment, mental retardation, speech therapy work, learning tools.*

Вопрос создания коррекционно-развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально. В требованиях Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса [1].

Изучение влияния среды на развитие ребенка началось в России в начале двадцатого века благодаря трудам Л. С. Выготского. Педагоги-исследователи (Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, В. В. Ясвин и др.) продолжили изучение роли среды, что в итоге привело к его трактовке как «многомерного социально-культурного феномена, как движущей силы, которая стимулирует, активизирует внутренние движущие силы социального развития и воспитания человека» [2]. А. С. Саблева указывает, что коррекционно-образовательная среда является одним из механизмов психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии в процессе становления его социальной компетентности в различных видах деятельности [3]. В настоящее время коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания коррекционно-развивающей среды необходимо опираться на основные общedefектологические концептуальные принципы организации среды, а также дифференцированный подход [2]. Своеобразие подбора предметной атрибутики, игрушек, дидактических материалов, оборудования и технических средств обусловлено первичным дефектом, степенью его выраженности, характером вторичных отклонений и особенностями контактирования детей со средой, способами и возможностями переработки информации и характером коммуникативных возможностей и способностей.

Состав детей с умственной отсталостью сложен и неоднороден по разнообразию нарушений, их сочетаний, и степени речевых дефектов. Сопутствующие нарушения, такие как ДЦП, нарушение зрения и слуха, РАС отягощают основной дефект. Для данной категории детей характерно недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической. Большинство из них имеют выраженные проблемы в

общении со взрослыми и сверстниками. Устная речь для них или недоступна совсем, или недостаточна для поддержания общения. Они не понимают речь, не стремятся вступать в коммуникацию без специального обучения. Такие дети ограничены в выражении своих намерений, чувств, потребностей. Это приводит к эмоциональной нестабильности, проявлению стереотипий, появлению проблемного поведения, отсутствию познавательной активности и потребности в общении.

Учитывая тот факт, что у детей данных категорий отмечается низкий уровень мотивации и заинтересованности, как правило, в любой деятельности, нашей задачей является создание коррекционно-развивающей среды и наполнение ее тем материалом, который заинтересует ребенка, поможет включиться в процесс коммуникации.

В учреждении создана коррекционно-развивающая среда, способствующая повышению эффективности учебного процесса. Логопедические кабинеты оснащены учебными мультимедийными комплексами, в которые входят специализированный логопедический комплекс, мультимедийное программное обеспечение Edu-Qwest, развивающие компьютерные игры, коммуникаторы, специальные компьютерные программы. Технические средства обучения применяются с учетом требований СанПиН, рекомендаций охранительного режима.

Специализированный логопедический комплекс представляет собой рабочий стол, оснащенный зеркалами и ящиками для хранения дидактических материалов и логопедических инструментов. В компьютер с сенсорным монитором и микрофоном встроены специальные логопедические программы для индивидуальных и подгрупповых занятий, которые направлены на решение коррекционно-развивающих задач: развитие сенсорных процессов, формирование и развитие у детей речевых и языковых средств. Специальное приложение для логопедов позволяет регистрировать данные детей, индивидуальные результаты выполнения ими заданий, проводить мониторинг

и отслеживать динамику достижений каждого ребенка. Конструктор занятий позволяет составлять уникальные последовательности упражнений из ресурсов программы.

Комплекс EduTouch для обучения и коррекционной работы с детьми с особыми потребностями состоит из специально организованного рабочего места, четко отобранного и систематизированного дидактического материала, программного обеспечения, ориентированного на развитие сенсорной сферы и познавательных процессов. Данная система очень эффективна для проведения коррекционной работы, поскольку выполнение практических заданий может осуществляться в индивидуальном темпе, упражнения могут быть разного уровня сложности с учетом психофизических особенностей учащихся. Наглядные опоры помогают коррекции и развитию сенсорного восприятия, основных познавательных процессов, а также речевой деятельности у детей с умственной отсталостью. Презентационный экран используется для подачи яркого, запоминающегося демонстрационного материала.

Технические средства «GoTalk 4» и «GoTalk 9» активно используются в процессе обучения. С их помощью можно записывать, сохранять в памяти и обеспечивать голосовое сопровождение содержания изображений, расширяя и обогащая словарь обучающихся [4]. В качестве картинок используются пиктограммы и другие типы изображений: рисунки, фотографии и схемы, понятные ребенку на данном этапе. Под каждую новую ситуацию готовится новая схема и записывается звук.

В настоящее время в педагогической практике распространяется интерактивное обучение, построенное на взаимодействии детей со специально организованной средой. Одним из вариантов такой организации среды в ДДИ №1 является интерактивный игровой холл, который включает различные природные и тематические зоны. Специально созданная среда игрового холла вариативна и трансформируема. Здесь можно заглянуть в дупло, где живут

пчёлы, или в норку ежа, посмотреть огромную пасть бегемота и покормить его; увидеть, как прячется в панцирь черепаха и посидеть на болотной кочке, потрогать мышку, таракана и др. Можно услышать голоса всех обитателей холла: животных и птиц. Такая форма организации коррекционно-развивающей работы дает логопеду дополнительные возможности и стимулы по развитию целенаправленной деятельности, по обучению детей коммуникации, формированию потребности в общении. Обучение выстраивается таким образом, что невербальные средства коммуникации становятся предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения [5]. Систематическая, целенаправленная, коррекционно-развивающая работа, проводимая в игровом интерактивном холле, приводит к положительным результатам: к улучшению вербального и невербального общения; развитию межличностных отношений; усилению активности, самостоятельности. Игры и упражнения в холле создают более комфортные условия для выполнения заданий.

В учреждении осуществляется обновление оборудования. В 2023 году из внебюджетных источников были приобретены пособия, которые активно используются с неговорящими детьми: кнопки – коммуникаторы, электронное устройство Go Talk, говорящий фотоальбом, рабочая поверхность для работы с карточками АДК, набор спортивный «АДК Движение», планшет Samsung Galaxy, методические пособие «Игра «Обучение чтению» (99 карточек), альбом «Говоруша», развивающие пособие на липучках (Frenchorponcho), методическое пособие по развитию речи: «Социальные истории», методические пособия по развитию речи: «Слоги», «Фразы», «Предлоги», игры с коммуникативными кнопками (в комплекте с кнопками)

Важно отметить, что для эффективности коррекционной работы необходимо участие всех специалистов, которые работают с ребенком. Немаловажную роль занимает работа с родителями. Данные мониторинга свидетельствуют, что совместная работа специалистов в специально

созданной коррекционно-развивающей среде способствует тому, что у наших детей отмечается положительная динамика: улучшение коммуникативных навыков и активизация речевой деятельности, повышается мотивация к занятиям.

Таким образом, обучение в условиях коррекционно-развивающей среды создает обходной путь в развитии детей с умственной отсталостью, помогает лучше понимать окружающий их мир, способствует социально-коммуникативному развитию. Правильно организованная коррекционно-развивающая среда позволяет каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л. С. Сековец. – М : ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 112 с.
3. Саблева А. С. Коррекционно-развивающая среда образовательной организации в условиях инклюзии // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 6. С. 71-76.
4. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 34-36.
5. Баряева Л. Б. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. Пособие / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017. – 48 с.