

*Иждавлетова Айгуль Юнысовна*

*учитель-дефектолог*

*ГАОУОЦ «Йондоз»*

*г. Уфа, Россия*

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ДЕФЕКТОЛОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

***Аннотация:** В статье анализируется содержание работы по развитию речи при игровой деятельности с детьми, имеющими ограниченные интеллектуальные возможности. Игровой процесс должен обеспечивать зону ближайшего развития младшего школьника, влиять на формирование речевого развития ребенка с умственной отсталостью.*

***Ключевые слова:** дети, игровая деятельность, речевое развитие.*

***Annotation:** The article analyzes the content of the work on speech development during play activities with children with intellectual disabilities. The game process should provide a zone of immediate development of a younger student, influence the formation of speech development of a child with mental retardation.*

***Key words:** children, play activities, speech development.*

Актуальность рассмотрения данной темы предопределяется тем, что насущные потребности в улучшении качества жизни, в интеграции и социализации детей с ОВЗ, а в данном случае речь идет о детях с умственной отсталостью и детях с задержкой психического развития, обострили проблему оказания педагогической помощи детям данной категории. Значительное внимание уделяется вопросам построения теории и методики умственного, нравственного, физического и трудового обучения игровой деятельности детей. Общеизвестно, что игровая деятельность ребенка младшего школьного

возраста может служить способом получения новых знаний, формирования навыков труда и совершенствования речи в процессе общения.

Анализ научно-методической литературы позволяет нам сделать выводы, что игра, имеющая в своей основе коммуникативно-деятельностную систему, эффективно способствует развитию интеллектуальных способностей детей. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» [2, 480], - писал Л.С. Выготский. Обучение с ориентацией на зону ближайшего развития может вести развитие вперед, ибо то, что лежит в зоне ближайшего развития, в одном возрасте преобразуется, совершенствуется и переходит на уровень актуального развития в следующем возрасте». Именно игра, по мнению Л.С. Выготского, играет важнейшую роль в психическом, нравственном и когнитивном развитии ребенка. Именно поэтому Д.Б. Эльконин называл игру «гигантской кладовой настоящей творческой мысли». По мнению ученого «игра дает возможность такой ориентации во внешнем, зримом мире, которой никакая другая деятельность дать не может» [5,81]. О нравственном потенциале игровых моментов пишет Р.И Жуковская: «Принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки взрослых, ребенок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, а это означает развитие у него человеческих, социальных эмоций, начал нравственности» [3, 33].

Игра является одной из форм воспитания речевой коммуникации младших школьников, однако, в системе учебно-воспитательной работы специальной коррекционной школы игра как способ речевого развития еще не получила широкого распространения. Речь детей отличается слабым словарным запасом, они не в полной мере понимают значения слов и обращенных к ним фраз, поэтому учителю начальной школы следует пользоваться любым поводом, когда ребенку можно сообщить названия предметов или действий, с которыми он столкнулся. В связи с этим мы используем сюжетно-ролевые игры, которые являются эффективным

источником накопления речевого запаса школьников. При использовании кукол, игрушечных животных и прочих игрушечных животных и прочих игрушек организуются с детьми сюжетные игры. В процессе игры повторяются ранее усвоенные слова, и происходит обучение ребенка новыми словами, ненавязчиво уточняется понимание значения слов: названия предметов, их признаков и действий, а также обозначения, выражающие отношения между предметами (временные, пространственные и т.п.), а также отношение к предметам и явлениям действительности (оценки качеств, действий и т.п.)

Последовательное руководство взрослых игрой становится важным средством нравственного, умственного и речевого развития детей. Через формирование и обогащение предметной и игровой деятельности можно влиять на эти стороны развития ребенка. Для детей с ОВЗ отношения людей и некоторые нормы поведения оказываются скрытыми, а нередко понимаются ими неверно. Моделируя взаимоотношения людей, их поступки, перенося в игры нормы поведения, можно влиять на усвоение детьми в игровой форме простейших нравственных правил, что в других видах деятельности постигается преимущественно через речь в более поздние сроки и с большим трудом.

Подбор тематики, определение содержания игр расширяют представления детей об окружающем мире и тех сторонах действительности, которые малодоступны в повседневной жизни. В процессе действий с предметами и игрушками наиболее полно познаются их назначение, свойства и отношения. В этом плане велика роль дидактической игры, которой уделяется значительное внимание в процессе воспитания и обучения.

Игра как ведущая линия развития в младшем школьном возрасте обладает важнейшей особенностью, отличающей ее от других видов деятельности, — в ней ребенок овладевает механизмом замещения. В игре, как неоднократно подчеркивал в своих трудах Л. С. Выготский, «смысловая

сторона слова является господствующей, определяющей его поведение» [2, 480], в игре происходит отрыв значения от реальной вещи.

Наши наблюдения позволили нам сделать вывод о том, что игра с детьми способствует наиболее естественному усвоению детьми значения слов и фраз, совершенствованию их предметной отнесенности, повышению уровня отработки значений слова. О своеобразном характере мышления этих детей пишут в своем исследовании Л.Б. Баряева и А. Зарин, подчеркивая, что это своеобразие «проявляется в трудностях установления причинно-следственных связей, понимания смысла сказки и решения проблем» [2, 480]. В связи с большой воспитательно-образовательной значимостью сюжетно-ролевой игры ей отводится большое место непосредственно на учебном занятии. Элементы ролевой, деловой, дидактической игры мы часто используем на уроке. Дидактическая игра стимулирует умственное развитие, способствует овладению различными видами деятельности (рисованием, конструированием) и расширению представлений об окружающем мире. Необходимо учить детей взаимодействию в игре, вот как по этому поводу пишет Т. В. Кочеткова: «Инфантилизм умственно отсталых детей выражается повышенной внушаемостью, низким уровнем познавательной деятельности, неразвитостью воли и снижением самооценки» [4, 48], что также приводит к снижению их игровой деятельности.

Подчеркиваем, что для эффективного формирования игры важно, чтобы их тематика и содержание были связаны с другими разделами программы: ознакомлением с окружающим миром, изобразительной деятельностью и конструированием, трудом, развитием речи. Такая взаимосвязь позволяет обеспечить подготовку к играм: накопить необходимые представления, подготовить атрибуты, уточнить и активизировать речевой материал. При этом содержание игр обогащается за счет привлечения аналогичной тематики на других занятиях. Тесные связи могут быть установлены между игрой и занятиями по развитию речи, когда педагог проводит беседы об играх детей,

составляются рассказы, подготавливаются книжки-самоделки, в которых дети иллюстрируют содержание игр. Речевой материал игр уточняется, включается в различные виды речевой деятельности, что обеспечивает его усвоение и создает предпосылки пользования им в игре. С одними детьми педагог может обыгрывать игрушки, показывать детям различные способы действий с ними, с другими - придумывать сюжет и помогать общаться с участниками игры.

Таким образом, применение игровых технологий способствует развитию у ребенка многих положительных качеств: стремление достигнуть определенных результатов, дисциплинированность, умение вести себя в коллективе и совершенствовать речь в процессе общения.

### **Литература**

1. Баряева Л.Б., А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». С-Пб 2011г. - 365 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. Л.М. Штутина, Л.М. Малова - М.: Педагогика, 2011. - 480 с.
3. Жуковская Р. И. Воспитание ребёнка в игре. М., 1963. стр.32-33.
4. Кочеткова, Т. В. Особенности формирования игровой деятельности у детей с проблемами в интеллектуальном развитии / Т. В. Кочеткова // Проблемы педагогики. – 2017. – № 2(25). – С. 48-52.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978. стр.81.