

Красикова Татьяна

Студентка

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи

Банзарова»

г. Улан-Удэ, Россия

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** В статье автор исследует мотивационную готовность старших дошкольников к обучению в школе. В рамках этого проведен анализ исследований и теоретической литературы по данной проблематике. Были определены наиболее значимые компоненты относительно мотивации старших дошкольников. Основной акцент был сделан на изучении факторов, оказывающих непосредственное влияние на уровень мотивации. В результате была разработана программа, направленная на развитие мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Полученные результаты и рекомендации доказывают важность раннего развития мотивации и готовности к обучению в школе у старших дошкольников. Они могут быть использованы педагогами и родителями для создания оптимальных условий для развития мотивации.*

***Ключевые слова:** готовность к обучению в школе, дошкольный возраст, мотивация, мотивационная готовность, обучение в школе, подготовка к школе.*

***Annotation:** In the article, the author examines the motivational readiness of older preschoolers to attend school. As part of this, an analysis of research and theoretical literature on this issue has been conducted. The most significant components regarding the motivation of older preschoolers were identified. The*

main emphasis was placed on the study of factors that have a direct impact on the level of motivation. As a result, a program was developed aimed at developing the motivational readiness of older preschoolers to attend school. The results and recommendations obtained prove the importance of early development of motivation and readiness for school in older preschoolers. They can be used by teachers and parents to create optimal conditions for the development of motivation.

Keywords: *school readiness, preschool age, motivation, motivational readiness, school education, preparation for school.*

Старший дошкольный возраст является периодом, основным новообразованием которого является смена деятельности на учебную. Одновременно с этим меняется социальный статус ребенка. В результате этого, ученые, педагоги и родители прилагают огромное количество усилий для того, чтобы развивать мотивационную готовность старших дошкольников к обучению в школе.

Актуальность проблемы мотивационной готовности детей к обучению в школе обусловлена тем, что постоянно увеличивается количество детей, которые являются «немотивированными». Вследствие данного факта, проблема, неуспевающих в школе детей перестаёт являться исключительно психологической.

В настоящее время данная тема достаточно подробно освещена в литературе. В качестве примера можно отметить работы как отечественных, так и зарубежных ученых: Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, М.М. Безруких, Н.И. Гуткина, О.М. Дьяченко, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Е.Е. Кравцова и других. Помимо этого, изучению данной темы посвящено большое количество современных исследований: Е.В. Гараева, Л.В. Гридина, И.А. Кудрявцева и т.д.

В трудах Л.В. Гридиной указано на то, что мотивационную готовность к

школе можно определить наличием общего психологического формирования. Не менее важным моментом является развитие тех навыков, которые являются необходимыми в школе. Если говорить другими словами, то подготовка к школе считается непосредственным результатом психического становления ребенка, осуществляемого на протяжении всего жизненного этапа.

Е.В. Пономарева делала акцент на том, что основу рассматриваемого процесса составляют возрастные особенности, которыми обладает каждый ребенок. На первое место она ставит такие компоненты, как уровень физического и умственного развития.

Как считает И.А. Кудрявцева, оптимальные условия, связанные с формированием мотивационной готовности к школьному обучению содержат в себе наличие желания у детей к тому, чтобы поступить в школу. Первоначально оно может иметь преимущественно внешнюю направленность. Для примера было указано стремление к тому, чтобы получить яркий рюкзак, красивые школьные принадлежности и многое другое. Далее следуют потребности в поучении совершенно новых эмоций, а также стремление приобрести новых друзей. Затем появляются так называемые внутренние потребности. Это может быть стремление к получению новых знаний. В рамках этого, основная роль принадлежит тому, как именно взрослые относятся к учебной деятельности.

Вышесказанное свидетельствует о том, что разработка эффективных методов стимулирования мотивационной готовности старших дошкольников является ключевым фактором для их успешной адаптации в школе. При этом важно помнить, что мотивация – это не постоянное состояние, а процесс, который поддерживается и развивается активной работой со стороны педагога и родителей. Для этого необходимо разработать программу, основной целью которой станет развитие мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Так, разработана программа, направлена на развитие мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Она содержит в себе определенные педагогические условия, а именно:

- создание стимулирующей образовательной среды (возможность изучения различных предметов и областей знаний, участие в играх, которые способствуют развитию познавательных интересов и самостоятельности ребёнка);

- индивидуальный подход к каждому ребёнку (в процессе проведения занятий, учитываются возрастные особенности и интересы детей);

- активное использование организационных форм взаимодействия детей с взрослыми, в частности с педагогами. В их обязанности входит обеспечение положительного отношения у каждого ребенка к занятиям, а также формирование интереса к обучению;

- постепенное привлечение к школьной атмосфере и обучению (предоставление детям возможность ознакомиться со школьной атмосферой, учебной программой и правилами поведения). Это может быть организация посещения школы, знакомство с учителями и учениками, а также игровые занятия, имитирующие школьные задачи и роль учащегося.

Реализация программы подразумевает под собой следующие этапы работы:

I этап – подготовительный. На данном этапе основной акцент делается на том, чтобы внести дополнения в развивающую предметно-пространственную среду. Для примера отметим различные материалы, необходимые для непосредственного обогащения знания детей относительно школы.

Основной акцент будет сделан на создании в группе детского сада книжного уголка. В нем будут расположены различные атрибуты на школьную тематику. В частности художественная литература, а также

дидактические игры на такие темы как: «Школьные чувства», «Продолжи ряд», «Звезды на небе», «Художник», «Собери портфель», «Дорога в школу».

II этап будет направлен на то, чтобы сформировать у детей более активную позицию школьника. В рамках этого подразумевается обогащение знаний детей о школе, школьных атрибутах и школьной жизни в целом. Для этого детям будет прочитана специальная литература, а также разучены стихотворения. Для примера можно отметить стихи о школе «Школьные зарисовки» (В. Берестов), «Звонки» (А. Барто), «Лекарство от контрольной» (М. Дружинина), а также стихотворение «Что такое школа» (Л.А. Арсенова).

В процессе развития мотивационной готовности необходимо обратить внимание на индивидуальные особенности старших дошкольников. Каждый ребенок уникален и имеет свои потребности и интересы. Поэтому важно индивидуально подходить к каждому ребенку, учитывая его возможности и предпочтения. Создание индивидуального плана развития поможет определить приоритеты и задачи для каждого ребенка.

III этап направлен на то, чтобы у каждого ребенка сформировать положительное отношение к обучению в школе. Для этого будут включены различные игры и упражнения. Для примера можно отметить такие игры, как дидактические и сюжетно-ролевые. Не меньшее значение будет отведено такой деятельности, как двигательная и изобразительная. Для того чтобы сформировать положительные эмоции, а также повышенный интерес к школе будет проведена сюжетно-ролевая игра под названием «Школа».

Помимо всего вышесказанного, главными компонентами для успешной подготовки ребенка к процессу обучению в школе выступает совместная работа педагогов и родителей. В результате этого, огромную роль обладает увеличение психологической и педагогической культуры родителей.

Для этого необходимым моментом является проведение консультаций психологической направленности. В рамках этих консультаций целесообразно

предложить родителям детальное введение в психологические аспекты подготовки ребенка к школе (обсуждение методов и стратегий, которые помогут создать основу для успешного обучения и раскрытия потенциала своего ребенка).

Дополнительно могут быть проведены выступления на родительских собраниях, посвященных различным темам. В качестве примера отметим тему под названием «психологическая подготовка ребенка к школе», где будет рассказано о важности эмоциональной, социальной и познавательной подготовки, а также о влиянии семейной среды на формирование мотивации к обучению.

Не менее важной темой является «как подготовиться к школьной жизни в условиях семьи». В рамках этого на собрании родителям будут предоставлены практические рекомендации, которые связаны с тем, как лучше организовать школьное пространство, а также установить оптимальный режим. Одновременно с этим будет оказана поддержка и стимулирование привычек, помогающих детям более успешно адаптироваться к школьной среде.

Для насыщения информацией и эффективной работы с родителями, важно создать информационные стенды. Они могут быть расположены как в группе дошкольного учреждения, так и рядом с кабинетом педагога-психолога. На этих стендах будет представлена информация о том, что должен знать и уметь первоклассник. Данный подход поможет родителям получить всю необходимую информацию и понять, какие навыки и знания нужно развивать у своего ребенка.

Таким образом, представленная программа развития мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе имеет направленность на то, чтобы сформировать положительный образ школы, каждый ребенок стал понимать общественную значимость труда учителя. Особо следует

отметить осознание важности обучения в школе, а также формирование учебных мотивов и появление желания стать школьником.

Список использованных источников

1. Гараева Е.В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению // Педагогическое образование в России. 2019. №6. С. 125-130.

2. Гридина Л.В. Особенности мотивационной готовности детей к школьному обучению // Форум молодых ученых. 2018. №3. С. 19-23.

3. Ивакина Е.А. Психологическая готовность как успешный фактор адаптации ребенка к школе // Молодой ученый. – 2022. – №39. – С. 197-199.

4. Кудрявцева И.А. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе // Вестник магистратуры. 2020. №1. С. 6-10.

5. Леонтьева Р.А. Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Международный студенческий научный вестник. 2018. №3. С. 12-19.

6. Пономарева Е.В. Готовность к обучению в школе в научных исследованиях // Молодой ученый. 2019. №35. С. 145-149.