

Лукашова Мария Сергеевна
студентка 5 курса
Факультет заочного и дистанционного обучения
Ставропольский государственный педагогический институт
РФ, г. Ставрополь
Научный руководитель: Кириллова Валентина Ивановна
Кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры начального образования
Ставропольский государственный педагогический институт
РФ, г. Ставрополь

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В статье на основе анализа литературы определяется актуальность и развитие исследовательских умений у младших школьников средствами проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** исследовательские умения, научный проект, мотивация учащихся, проявление самостоятельности.*

***Annotation:** Based on the analysis of the literature, the article determines the relevance and development of research skills among younger schoolchildren by means of project activities.*

***Keywords:** research skills, research project, student motivation, independence.*

Образование, которое закладывается в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего образования. Именно начальная ступень школьного обучения будет обеспечивать познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству с учителем

и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

ФГОС НОО определил качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы, призванную обеспечить достижения следующих целей:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Согласно новому стандарту дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. [1].

Проблемам изучения исследовательских умений младших школьников посвящено сегодня достаточно много исследований, их анализ позволяет нам сделать вывод, что исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Данные исследований (Л.П. Виноградова, А.В. Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования.

Проанализировав имеющуюся литературу, мы выявили **противоречие:**

- между ценностью развития исследовательских умений младших школьников и недостаточной разработанностью условий, системы методов и приемов данной области знания для практического применения в проектной деятельности.

Из вышеизложенного противоречия вытекает **проблема исследования:** обеспечение развития исследовательских умений у младших школьников средствами проектной деятельности.

Исследовательская деятельность младших школьников — это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого материала, формирует предметные и метапредметные умения [3]. Данные исследований (А.В. Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков) говорят о возможности успешного обучения некоторым элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования [4].

Одним из компонентов исследовательской деятельности являются исследовательские умения, которые можно определить, как интеллектуальные и практические умения, необходимые для осуществления самостоятельного исследования.

Исследовательские умения — это система интеллектуальных и практических умений учебного труда, способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач.

В современной литературе по педагогике и педагогической психологии нередко приходится сталкиваться с тем, что понятия «проектное обучение» и «исследовательское обучение», «метод проектов» и «исследовательские

методы обучения» строго не определяются, а потому не всегда четко дифференцируются, хотя даже беглый взгляд позволяет увидеть существенную разницу между ними. Выяснение сути этих понятий представляется принципиально важной задачей с точки зрения современной образовательной практики [5].

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных способов формирования у младших школьников исследовательских умений. Однако до сих пор существует недостаточность сведений, касающихся этого вопроса в научной литературе, а также практике школьных учителей.

Рассмотрим подробнее саму проектную деятельность и ее педагогический потенциал.

История развития проектной деятельности берет свое начало в трудах таких ученых, как Б. Валясэк, В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов, И. Трухин, А.Н. Бренчугина-Романова, Е.С. Полат, В. Рохлов, Л.О. Филатова, И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская, Г.В. Нарыкова, В.Н. Рязанова, Н.К. Солопова [3].

В своей работе Г.В. Нарыкова приводит точки зрения авторов В.В. Гузеева и Г.К. Селевко на основы проектной деятельности. В.В. Гузеев отмечает, что технология обучения на основе проектной деятельности представляет один из возможных способов проблемного обучения. По мнению автора, суть данной технологии заключается в том, что учитель ставит школьникам учебную задачу, представляя тем самым исходные данные и очерчивая планируемые результаты. Все остальное учащиеся выполняют самостоятельно: намечают промежуточные задачи, ищут пути их решения, действуют, сравнивают полученное с требуемым результатом, корректируют деятельность, и это является организационными исследовательскими умениями [9].

Г.К. Селевко рассматривает проектную деятельность как системообразующий компонент при описании и характеристике различных технологий. Он этот метод представляет как:

- вариант технологии проблемного обучения;
- комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, дающий возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;
- способ группового обучения;
- альтернативная технология свободного труда;
- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
- технология саморазвивающего обучения [8].

Таким образом, Г.К. Селевко шире определяет сущность проектной деятельности в условиях современного образования, нежели В.В. Гузеев [9].

Очевидно, что проектная деятельность отличается от традиционных методов обучения. Б. Валясэк представляет точку зрения М.С. Шиманьски, который выделил три категории, по которым можно отличить проектную деятельность от других методов обучения.

1. Прогрессивная роль учителя, который руководит деятельностью учеников, оказывает им помощь и вмешивается лишь только в том случае, если в этом есть необходимость.

2. Субъективность учащегося. В проектах, над которыми он работает, важен не его результат (конечный продукт), а сам процесс работы над проектом, когда ученики осваивают новые знания, умения, учатся самостоятельности, ответственности, сотрудничеству.

3. Сведение на «нет» границы между школьной и внешкольной жизнью. Проекты, которые учащиеся решают в социальной среде, учат целостному видению мира, поскольку ученики в процессе выполнения проекта должны

самостоятельно овладеть содержанием различных областей знаний с помощью умственной и физической работы, а также с помощью эмоций.

4. Отсутствие традиционной оценки. Само участие в осуществлении проекта свидетельствует о прогрессе учащегося, и оценка становится лишней. Мы считаем, что проектная деятельность по ряду признаков превосходит традиционные методы обучения. Он позволяет показать школьникам не только теоретические аспекты изучаемого предмета, но и научить их применять свои знания на практике, в жизни [9].

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата (Пахомова Н.Ю.).

Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности младших школьников – серьезная, сложная работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной научной библиотеки, желания углубленно работать с учащимися в области тех или иных наук.

Работа с детьми в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволит достигнуть важнейших целей образования:

- самостоятельного мышления;
- решения возникающих проблем, имея даже небольшой багаж знаний;
- навыков прогнозирования и достижения результатов в области выбранных наук.

Приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

Исследовательские умения детей младшего школьного возраста определяются как интеллектуальные и практические умения, связанные с

самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002. - №1. – С.128-134.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000. - 340 с.
3. Уткина Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.
4. Семенова Н.А. Условия развития исследовательских умений школьников // Материалы международной научно- практической конференции «Модернизация образования и повышения квалификации» (Томск, 26-27 ноября). Том 2. - Томск, 2003. - С. 188-191.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2014. – 192 с.
6. Гилева Е.А. Метод проектов - эффективный способ повышения качества образования / Е.А. Гилева, Ю.С. Егоров // Школа. - М.: «Школа». - 2001. - № 2. – С. 76-82.
7. Иодко А.Г. Формирование у учащихся умений исследовательской деятельности в процессе обучения: дис. канд. пед. наук. - М., 1983. - 183с
8. Глинский Б.А. К развитию методологии системного исследования / Методологические проблемы науки. - М.: Наука, 2015. – 294 с.

9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2014. – 192 с.