

Цаплина А.В.

*педагог дополнительного образования
психолог МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие»*

НСП МЭШДОМ

Россия, г. Калуга

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация:** В статье рассматривается значение развития мягких навыков у одаренных детей. Приводятся примеры видов организации работы с одаренными детьми, наиболее эффективные для развития soft skills. Рассматриваются форматы и примеры организации занятий, направленные на развитие разных навыков.*

***Ключевые слова:** мягкие навыки, soft skills, одаренные дети, тренинги, развитие мягких навыков*

***Annotation:** The article discusses the importance of developing soft skills in gifted children. It provides examples of types of work organization with gifted children that are most effective for developing soft skills. The formats and examples of classes aimed at developing different skills are considered.*

***Key words:** soft skills, gifted children, trainings, development of soft skills.*

Современный мир предъявляет крайне жесткие требования к человеку. Сейчас уже недостаточно просто быть грамотным специалистом в своей области. Рынок труда и повседневная жизнь требует от специалиста гибкости и адаптивности к постоянно изменяющимся условиям. На одаренных детей же возлагаются большие ожидания, за счет их способностей и стремлений. Им же

предлагаются и большие перспективы для развития во всех сферах. Поэтому обладание мягкими навыками для них необходимость.

Что мы под этим подразумеваем? Современная школа занимается развитием различным как жестких, так и мягких навыков, однако важно понимать, что в большем приоритете закладываются навыки жесткие. Современный подросток, в том числе одаренный, имеет возможность участия в различных мероприятиях, которые позволяют развить кругозор, насмотренность, планирование и критическое мышление. Кроме того, участие в мероприятиях подразумевает различные формажоры и дедлайны, которые непосредственно влияют на уровень стресса ребенка. Здесь происходит укрепление его стрессоустойчивости, прокачивается умение решать конфликты и коммуницировать с разными людьми. в последнее время навык общения подразумевает контакты с разными по социальному статусами и возрастными людьми. А как вы понимаете, далеко не все дети готовы к такому общению и учитывают субординацию и этические нормы.

Хотелось бы отметить роль дополнительного образования в развитии soft skills. Дополнительные занятия имеют несколько другую специфику и меньшую формализацию в сравнении с школьными предметами. Здесь ребенок сам выбирает занятия по собственным интересам и способен более открыто выражать свое мнение в разговоре с педагогом и одноклассниками. Уровень стресса здесь меньше, однако ответственность за выполнение того или иного задания педагога идет групповая, что развивает ответственное отношение к работе и умение договариваться со своими сокомандниками. Кроме того, как в школе, так и в дополнительном образовании развивается целеполагание. Однако если в школе это непосредственно связано с профориентированием и академической успеваемостью. В допобразовании цели менее формализованы и у ребенка меньше стимулов ее достичь. Происходит развитие таких качеств как целеустремленность, воля, внутренний критик и др. таким образом, исходя их наблюдений можно

говорить о том, что одаренные дети, обучающиеся на протяжении долгого времени в допобразовании, развивают собственные качества и мягкие навыки в большей степени.

Здесь же хотелось бы упомянуть влияние лагерей актива, где ребенок постоянно занят деятельностью, вынужден на практике отрабатывать навыки коммуникации и стрессоустойчивости, проявлять креативность и логического мышление. И все это в ситуации, имитирующей реальные жизненные задачи. Хотелось бы показать вам результаты работы Созвездие и в частности МЭШДОМа за прошедший год в рамках развития софт скиллс.

Перспективы? А зачем же ребенку в дальнейшем навыки soft skills. Эти навыки необходимы во всех сферах жизни, как говорилось выше. Современный работодатель хочет видеть молодого, целеустремленного, многозадачного, стрессоустойчивого и амбициозного специалиста. Это необходимо как для жизни коллектива, живого, активного, умеющего высказывать новые идеи и находить компромиссы, так и для карьерного роста конкретного работника. Что же касается повседневной, личной жизни, здесь эти навыки не менее важны. Это умение отдыхать, понимать свои цели и ценности, умение общаться с людьми, заводить людей и романтические отношения. Кроме того, это влияет на поведение в семье, в том числе со старшими родственниками и детьми. А это крайне важно в современной России, ведь центральной ценностью сейчас является семья. Мягкие навыки позволяют понимать, слышать и слушать своего партнера, родителя, ребенка. Давать им пространство для личного развития и гармоничных взаимоотношений. Что касается детей – это воспитание личности, которая умеет находить себя и свои интересы, выстраивать грамотные ценности, следить за своим здоровьем.

В рамках занятий с одаренными детьми для развития навыков soft skills необходимо использовать ряд инструментов, помогающие ребятам раскрыть их потенциал и развить навыки.

1. Использование проблемного обучение. В рамках занятия ставится проблема, решение которой необходимо найти учащимся. Это может быть индивидуальная работа и в этом случае методом мозгового штурма выбирается самое оптимальное решение. Может быть групповая работа, когда ребята представляют готовую идею педагогу, договариваясь в процессе командной работы.

2. Тренинги. Любое знание, получаемое детьми, должно быть отработано на практике. В этом случае формируется не только теоретическая подкованность, но и практический навык. Более того в рамках тренинга (например, отработка поведения в конфликте) у подростков есть возможность попробовать себя в разных стратегиях и ролях, что расширяет его кругозор и спектр моделей поведения.

3. Беседа. Для развития необходимых коммуникативных навыков, в том числе в общении с разными возрастными, необходимо всегда поддерживать диалог на занятии. Причем не только задавать вопросы, но и просить задавать вопросы самим подросткам. Это необходимо для развития критического мышления и умения непосредственно поддерживать диалог.

4. Мозговой штурм. Диалог во время командной работы и стремление прийти к общему мнению необходимые навыки в современном мире. Мозговой штурм требует применения навыков критического и креативного мышления, решения конфликтных ситуаций и стрессоустойчивости.

5. Самостоятельная работа. Современный мир требует постоянной информационной подкованности. Так же необходим навык самостоятельного поиска и анализа информации. Кроме того, выполнение задания самостоятельно помогает развить ответственность (личную и групповую).

6. Делегирование обязанностей. Подростки активно развивают свои лидерские качества, планирование и целеполагания, если осознают себя ответственным за какую-то деятельность, которую поручил непосредственно

педагог, или же за кого-то из участников команды. Можно делегировать нахождение и подготовку материала к занятию или же наставничество над новым участником команды.

Если говорить о результатах, то при использовании этих инструментов на регулярной основе, то soft skills имеют положительную динамику. Как пример, результаты развития навыков у учащихся МЭШДОМ за 23-24 учебный год.

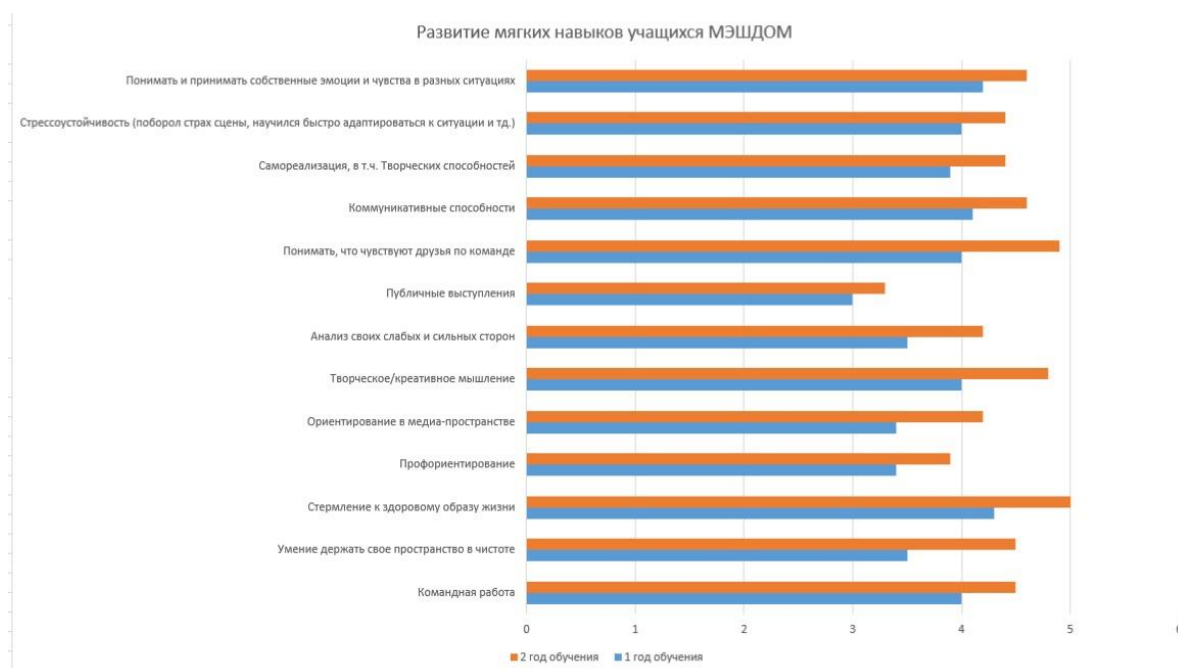


Рисунок 1. Динамика развития мягких навыков у учащихся МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие», НСП МЭШДОМ за 2024-2025 год

В заключении, хотелось бы сказать, что одаренные дети более восприимчивы к новым знаниям и навыкам. Кроме того, это будущие лидеры мнений, которые хотят и могут вести за собой других. Поэтому мягкие навыки для них так необходимы.

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленский Д.Н. Психология одаренности – СПб.: Питер, 2004.

2. Голубева Э.А., Борисова Е.М. «Психологические особенности развития креативных способностей у одаренных детей» // Вопросы психологии. – 2018. – № 4. – С. 22–34.
3. Козлов Н.И. «Одаренность и личностное развитие» // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 42–52.
4. Смирнов А.А. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Методики развития лидерских качеств у одаренной молодежи». – Санкт-Петербург, 2018.
5. Федотова О.Д. Развитие эмоционального интеллекта у детей – М.: Генезис, 2018.