

Чекмарева Дарья Дмитриевна

Студентка 3 курса

Филиала Ставропольского государственного

педагогического института в г. Ессентуки

Научный руководитель: доктор исторических наук,

доцент, профессор кафедры истории,

права и общественных дисциплин Бондарь Ирина Алексеевна

Филиала Ставропольского государственного

педагогического института в г. Ессентуки

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В статье обоснована необходимость формирования ценностных ориентаций школьников в образовательном процессе школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет высокие требования к образовательным организациям, в том числе по воспитанию школьников и формированию у них ценностных ориентаций. Поэтому не вызывает сомнений актуальность исследования. В статье раскрыто понятие ценностных ориентаций младших школьников и представлена деятельность педагога по их формированию.

Ключевые слова: *ценность, младшие школьники, личность, нравственное воспитание.*

Annotation: *The spiritual and moral development of a personality is the consistent expansion and strengthening of the value and semantic sphere of a personality carried out in the process of socialization, the formation of a person's ability to evaluate and consciously build on the basis of traditional moral norms and moral ideals an attitude towards oneself, other people, society, the state, the Fatherland, the world as a whole.*

The article substantiates the need for the formation of value orientations of schoolchildren in the educational process of the school. The Federal State Educational Standard of Primary General Education places high demands on educational organizations, including on the education of schoolchildren and the formation of their value orientations. Therefore, there is no doubt about the relevance of the study. The article reveals the concept of value orientations of younger schoolchildren and presents the activities of a teacher in their formation.

Keywords: *value, primary school students, personality, moral education.*

В современном российском обществе идет модернизация образования, сопровождающаяся переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностей. Значительные преобразования затронули и общее образование, в которой системно-деятельностный подход является определяющим и высоко значение ценностно-ориентированного нравственного воспитания личности гражданина России.

Впервые за последние несколько лет перед школьным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на историческую преемственность поколений, сохраняет, транслирует и развивает традиции российского государства. Это идеологический фундамент нового Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого «Концепция духовно-нравственного воспитания». Он задаёт те

ценностные ориентиры, которые являются результатом договора об общественном согласии.

Актуальность проблемы формирования ценностных ориентиров младшего школьника, его нравственного облика продиктована социальными запросами, предъявляемыми обществом к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих и специфически российских ценностей, формирования у школьников патриотизма, национального самосознания и поликультурного мышления.

Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современное инновационное общество, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современным национальным воспитательным идеалом признается «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [4].

В современных исследованиях процесса формирования ценностных ориентаций (Д. А. Леонтьев, Н. И. Непомнящая, В. С. Мухина, Ж. В. Горькая) подчеркиваются необходимость активизации процесса смыслообразования личности, присвоения ценностей современного общества в условиях свободного выбора.

Ценность – это общее представление о благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности. Ценности индивида выступают как основа для формирования жизненного плана, во многом определяя линию развития личности [6].

Определение ценности часто применяется в философии, социологии, психологии и педагогике, где указывается на человеческий, социальный и культурный аспект определенных факторов действительности, и если педагогикой рассматриваются чаще духовно-нравственные ценности, то ученые-гуманитарии других наук уделяют внимание таким ценностям, как здоровье, гедонизм, деньги и независимость, наличие детей, забота о семье и близких, положение в обществе, порядок и благополучие в стране, верность своим моральным принципам, свобода передвижения и поступков.

Проблема ценностного воспитания издавна интересовала философов, социологов, педагогов и психологов. В русле этих исследований шла разработка научных концепций; определялась роль общечеловеческих ценностей в формировании личности; вырабатывались требования к личности как носителю ценностей общества (Н. А. Бердяев, О. Г. Дробницкий, К. Роджерс, В. П. Тугаринов и др.) [1].

В современных исследованиях рассматривается проблема формирования ценностей и ценностных ориентаций у младших школьников: общечеловеческие ценности; нравственные, духовные и эстетические ценности; ценности и цели образования и воспитания.

По мнению Н.А. Асташовой, процесс формирования ценностных ориентаций учащихся может включать следующие этапы: предъявление ценностей воспитаннику; осознание ценностных ориентаций личностью; принятие ценностной ориентации; реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть в

своего рода потенциальное состояние; актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности педагога или родителя [5, с. 11].

Выделим способы деятельности педагога на каждом этапе. Предъявление ценностей школьнику осуществляется как в специально созданных условиях взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности, так и в повседневном общении. Основными субъектами, предъявляющими ценности, должны быть педагоги и родители, жизненный опыт которых, профессиональная культура, компетентность являются авторитетом для младших школьников. Так, например, на первом уроке в День знаний в первом классе педагог знакомит младших школьников с традициями школы, с укладом школьной жизни и правилами поведения на уроке и во время перемены [3].

Осознание школьниками системы ценностей происходит сразу же при их предъявлении и осуществляется постепенно, включая в себя постижение ценностных ориентаций, действий на их основе, способов осуществления действий и возможные результаты. Ценностные ориентации на этом этапе приобретают черты осознанности и направленности при выборе способов поведения. Вернемся к первому примеру. В течение сентября на курсе «Введение в школьную жизнь» первоклассники учатся сотрудничать друг с другом и учителем, работать по правилам в паре и группе, при ответе поднимать руку, высказывать свое мнение, не перебивая собеседника. При этом формируется осознанное побуждение, мотивация, вызывающая необходимые проявления личности.

Важным акцентом на этапе принятия осознанной ценностной ориентации школьником является ее сравнение и соотнесение с собственными личностными ценностями.

Приведём пример. Вводный урок обучения грамоте по УМК «Школа 2100», тема: «Знакомство с Букварем. Знакомство с прописями». Учитель:

«Почему у вас у всех одинаковые книги? Разве интересно, когда у всех одна и та же книга? Почему в школе детям дают одинаковые книги? Как называются эти книги?» При диалоге с учителем у младших школьников формируется умение учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Учитель: «Как будем обращаться с учебниками? Почему?» При работе с первой страницей прописи учитель задаёт вопросы: «Посмотрите, кто изображен на картинке? (Мальчик и девочка). Кто эти дети? (Ученики). Как вы догадались? (Ответы детей). Обратите внимание, во что одеты дети? (Это русские национальные костюмы). А где живут эти ребята? (В России). Вам картинка нравится? Чего не хватает? (Картинка не раскрашена). Давайте раскрасим её». У учителя на слайде цветная иллюстрация с изображением русской национальной одежды. В это время происходит процесс воспитания нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, гражданско-патриотическое воспитание.

Уже на этапе реализации осмысленные и осознанные ценностные ориентации являются мотивом к действию. Так, например, на этапе подведения итога уроков учитель ведёт такой диалог: О чём мы говорили сегодня? Что нового узнали? А что для вас уже было известно? Кто доволен сегодня своей работой? Кто хотел бы что исправить? Что для этого нужно сделать? Отметок у нас в школе в первом классе не ставят. А каким бы словом вы оценили свою работу? Почему? Давайте вспомним правила поведения и отдыха на перемене...

При закреплении ценностных ориентаций, чтобы они стали свойством личности, школьникам необходимо неоднократно осмысливать суть ценностных ориентаций и применять их в разных ситуациях в деятельности и поведении. Это происходит и при анализе детских произведений на уроках литературного чтения, и при обсуждении диалогов героев Лены и Миши на

уроках окружающего мира (формирование умения оценивать свои и чужие поступки) [5].

Таким образом, формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника происходит в процессе социального взаимодействия. Ребенок учится регулировать свое поведение и взаимодействие в соответствии с общепринятой в обществе системой ценностей. Дети в младшем школьном возрасте сензитивны для восприятия и осмысления ценностей современной им культуры (Л. С. Выготский, Р. С. Буре, Л. И. Божович, Е. О. Смирнова).

Итак, главная задача современного образования состоит в том, чтобы данный процесс отличался творческим характером присвоения ценностей со стороны школьника, интериоризацией ценностей в процессе их осмысления, формированием системы ценностных ориентаций в процессе духовно-практической и социально-коммуникативной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асташова Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: Методология, концепция, модели и технологии развития: дис. докт. пед. наук. – Брянск, 2021. – 496 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, В.А. – Москва: Изд-во «Просвещение», 2020. – 23с.
3. Дерябина, А. В. Формирование у младших школьников ценностей российского общества в процессе освоения курса «Окружающий мир». / А. В. Дерябина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 30 (164). — С. 75-78.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -М., 2019. – 417 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -М., 2021. – 235 с.

6. Новейший философский словарь / под общ. ред. А.П. Яценко, 2-е изд. – Ростов-на-Дону, 2006. – 896 с.

7. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – Москва, 2003. – 192 с.