

УДК: 377.031.4

*Темдекова А.А.
студентка 5-го курса
Алтайского государственного
гуманитарно-педагогического
университета им. В.М. Шукшина
Россия, г. Бийск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** В процессе написания работы основное внимание было уделено использованию наглядных средств обучения для активации познавательной деятельности студентов колледжа.*

Проведенное исследование показало, что проблема наглядности в обучении студентов в колледже была важной во все времена, при этом заметно расширилась область наглядности и усложнился её инвентарь: от карточек и картинок, жестов и движений до видеофильмов и компьютерных программ, с помощью которых преподаватель имитирует фрагменты объективной реальности.

***Ключевые слова:** активация, наглядность, среднее профессиональное образование, презентация, познавательная деятельность студентов.*

***Annotation:** In the process of writing the paper, the main attention was paid to the use of visual learning tools to activate the cognitive activity of college students. The study showed that the problem of visibility in college education has been important at all times, while the field of visibility has significantly expanded and its inventory has become more complicated: from cards and pictures, gestures*

and movements to videos and computer programs with which the teacher simulates fragments of objective reality.

Keywords: *activation, visibility, secondary vocational education, presentation, cognitive activity of students*

Требования к подготовке студентов по новым стандартам профессионального образования предполагают инновационный подход к процессу обучения и формированию у обучающихся комплекса универсальных, профессиональных и иных компетенций и качеств: система теоретических и практических знаний профессионального характера, навыки решения профессиональных проблем, способность к анализу и синтезу полученной информации, активность, профессиональная инициативность, самостоятельность, способность работать и взаимодействовать в команде, развитые управленческие умения. Соответственно, возникает необходимость применения наглядных средств обучения на занятиях в колледже.

Проблема наглядности обучения волновала многих выдающихся ученых и педагогов. И.Г. Песталоцци считал принцип наглядности основным средством обучения. По его мнению «Только безоговорочное применение принципа наглядности дает возможность изгнать бессодержательное обучение». К.Д. Ушинский также был убежден, что необходимым условием обучения ребенка является принцип наглядности.

Актуальность темы исследования подчеркивается тем, что перед современной системой среднего профессионального образования поставлена серьезная задача: улучшение качества обучения и воспитание обучающихся. Успешное решение этой задачи предполагает расширение учебно-методического оснащения дисциплин, а также материально-технической базы колледжа, совершенствование учебно-воспитательного процесса через средства наглядности. Использование наглядных средств обучения на уроках экономики в колледже необходимо в виду активного развития

информационных технологий. При этом применяемые средства визуализации облегчают процесс восприятия и помогают обучающимся справляться с обработкой получаемой информации.

В настоящее время урок экономики ценен как получаемой информацией, так и приемами самостоятельной работы, приемами работы с добыванием информации, ее систематизацией, обменом, эстетическим оформлением и демонстрацией результатов.

Под наглядными средствами обучения понимается часть учебной техники, которая представляет собой экранно-звуковые средства, печатные пособия, натурные объекты, модели, передающие содержание через изображение, звук, анимацию и кинесику [2, с.171].

Наглядность в преподавании экономики определяется как комплекс педагогических мероприятий и средств, которые осуществляют воздействие на органы чувств обучаемого: на зрение, слух, обоняние, вкус, осязание.

Следует отметить, что обучение экономике в колледже с применением наглядных средств связано с построением конкретных образов.

Целями использования наглядных средств в обучении экономики являются:

- 1) сформировать правильное представление об изучаемом материале через воздействие на психику обучаемого студента;
- 2) активизировать мыслительные процессы и учебную активность [3, с.14].

Кроме того, наглядные средства обучения содействуют процессу развития внимательности в той мере, в которой она стимулирует процесс мышления. При этом наглядный образ изучаемого предмета может сам по себе привлечь внимание, а цель использования наглядности состоит в том, чтобы на определенном этапе познания обучаемые перешли от образа к обобщению.

Современные интерактивные технологии могут совершенствуют процесс изучения экономических дисциплин, делают его более понятным новому поколению студентов, позволяет «перевести его на их язык».

В результате укрепляется интерес к самому процессу обучения, повышается мотивация к освоению знаний, и, следовательно, формируется более устойчивый образовательный фундамент. Более того, интерактивные технологии дают возможность появления дополнительного вида памяти. К уже давно изученным визуальным, звуковым и тактильным запоминаниям добавляется некая эмоциональная составляющая: обучающиеся помнят свои эмоциональное состояние в процессе изучения дисциплины с применением ИКТ [4, с.45].

Использование информационных технологий включает в себя ряд аспектов:

- компьютерные программы, интерактивные учебники, мультимедийные презентаций, слайды, фильмы и т.д.;

- повышает эффективность обучения экономическим дисциплинам, раскрывает резервы учебного процесса, открывает новые возможности для самообразования.

Важен и другой аспект: использование информационных и мультимедийных технологий в аудиторной и самостоятельной работе формирует принципиально новое отношение к компьютерной технике как к средству получения знаний, а не как к досугу.

Инструменты эффективной коммуникации и получения качественной обратной связи были найдены в ряде обучающих платформ, но многие из них дорогостоящи и громоздки в применении.

На семинарских занятиях можно использовать онлайн платформу kahoot.com.

Следует отметить, что Kahoot.com – это сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Студенты отвечают на созданные преподавателем

тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Созданные задания позволяют включить в них схемы, диаграммы, фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса.

При желании преподаватель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе преподавательского компьютера и транслируется через проектор на большой экран.

Для участия в тестировании студенты должны открыть сервис, зарегистрировать свое идентификационное имя и ввести PIN-код, который предоставляет преподаватель.

Студенту удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.

Наибольшее количество баллов получают студенты, ответившие не только правильно, но и максимально быстро. Ранг студента отражается у него на экране и также является мотивационным фактором.

При подведении итогов преподаватель может просматривать интерактивные отчеты в виде таблицы Excel. Все проведенные занятия сохраняются на портале и в любое время, можно просмотреть правильность ответа студента на тот или иной вопрос.

Система ведет подробную статистику, позволяющую анализировать степень усвоения материала студентами, находить «слабые места» в преподавании лекционного материала, что можно будет учесть в дальнейшем ходе семинарского занятия. Данные отчетов также сохраняются в приложениях на девайсах студентов. Эти данные учитываются при выставлении баллов для аттестации [5, с.261-262].

На основании вышеизложенного можно заключить, что при обучении экономике в колледже преподаватель использует на уроках различные средства обучения, одним из которых является наглядность.

Проведенное исследование показало, что наглядные средства обучения в колледже широко применяются на занятиях по экономике, в виду чего обучающиеся могут воспринимать и информацию при помощи органов чувств.

Кроме того, наглядные средства обучения делят на иллюстрации и демонстрации, разновидностью которых выступает работа с таблицами, схемами, диаграммами, презентациями. При этом иллюстрация может сопровождаться пояснениями преподавателя по экономике, а демонстрация может быть связана с работой со схемой на учебном занятии.

Таким образом, на современном этапе основной задачей образовательного процесса в колледже является адаптация студентов к сложностям, с которыми они могут столкнуться, а также научить их правильному логическому мышлению и принятию самостоятельных решений. В связи с чем на уроках экономики, преподаватель применяет наглядные средства обучения в виде схем, таблиц, диаграмм, используя для их составления учебную, дополнительную, справочную литературу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова М.А. Сущность процесса обучения экономическим дисциплинами в колледже / М.А. Абросимова // Московский экономический журнал. – 2022. - №6. – С.683-690.
2. Бурлака С.Д. Наглядные пособия в современном образовательном пространстве / С.Д. Бурлака // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 4-2. – С. 171-172.
3. Махненко С.И. Методика обучения экономике / С.И. Махненко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2020. – 78 с.
4. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии / Т.П. Сальникова. – Москва : Сфера, 2022. – 88 с.
5. Шаяхметов, Ш. Г. Использование образовательной аналитики Kahoot для индивидуализации обучения / Ш. Г. Шаяхметов // Молодой ученый. - 2021. - № 45 (387). - С. 261-263.