

УДК 371.3

Идиятуллина А.Н.

*Студент магистратуры 3 курса
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
Федеральный университет
(г. Казань)*

*Научный руководитель – И.Г. Кондратьева
Канд. Пед. Наук, доцент кафедры иностранных языков
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
Федеральный университет*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЁТА
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация.** Статья посвящена обзору исследования учета психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах изучения иностранного языка в средней школе. Данное исследование подчеркивает важность учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании и организации учебного процесса по изучению иностранного языка в средней школе. Учитывая эти особенности, педагоги смогут применять более эффективные методики и задания, которые будут соответствовать уровню развития и интересам учащихся.*

***Ключевые слова:** психофизиологические особенности, обучение иностранному языку, средняя школа, возрастные особенности, индивидуальные характеристики, образовательный процесс.*

***Annotation.** The article provides a brief overview of the study on considering the psychophysiological characteristics of students at different stages of learning a foreign language in middle school. The study emphasizes the importance of taking*

into account the age-related and individual characteristics of students when planning and organizing the educational process of learning a foreign language in middle school. Taking these features into account, teachers will be able to use more effective methods and tasks that will correspond to the developmental level and interests of students.

Keywords: *psychophysiological characteristics, learning a foreign language, middle school, age-related characteristics, individual characteristics, educational process.*

В современной системе образования важно понимать, что учебный процесс не сводится только к усвоению информации, но также включает в себя анализ различных факторов, включая психофизиологические особенности учащихся. Важность учёта данных факторов возрастает при изучении иностранного языка, ведь процесс усвоения новых знаний и навыков становится еще более сложным и многоуровневым. В данной статье мы обращаем внимание на необходимость учета психофизиологических особенностей учащихся на различных этапах изучения иностранного языка в средней школе, а также на влияние этих особенностей на процесс обучения.

В мире стремительно развивающегося научно-технического прогресса и информационных технологий, важной задачей преподавателей иностранного языка является стимулирование учащихся к изучению языка, развитие и совершенствование их языковых навыков. При организации учебного процесса по иностранному языку в школе необходимо учитывать теоретические аспекты филологии, педагогики, методологии и психологии. Перед преподавателями иностранного языка ставится приоритетная задача учета индивидуальных психологических особенностей учащихся для создания наиболее комфортных условий для обучения и обеспечения высокой эффективности усвоения нового языкового материала и развития речевых навыков у детей.

Так, преподавателям иностранного языка целесообразно строить образовательный процесс с учетом следующих параметров: типа ориентации личности учащихся, ведущей модальности их восприятия, латерального профиля и гендерных особенностей.

Итак, в своем исследовании мы проанализировали то, как учитываются психофизиологические особенности учеников седьмого класса в УМК «Spotlight».

Выбор данного УМК обусловлен рядом причин.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Spotlight 7», который представляет собой коллаборацию российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing». Авторами данного комплекса являются Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, и В. Эванс. Этот УМК не только соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта образования по иностранным языкам, но также соответствует стандартам Совета Европы. Разработанный специально для российских школ, он стремится развивать коммуникативную компетенцию, включая речевую, языковую, социокультурную и учебно-познавательную составляющие.

Еще одной значительной причиной выбора данного учебно-методического комплекса является акцент на понимание детской психологии. "Spotlight" учитывает индивидуальные психологические особенности детей, предлагая задания, адаптированные под разные возрастные группы. Этот аспект играет ключевую роль, поскольку эффективная организация учебного процесса требует учета психофизиологических особенностей обучающихся.

В своем исследовании мы сделали акцент на учениках 7-го класса. Данный выбор обусловлен тем, что средняя школа - это время, когда особое внимание уделяется физическому и психологическому развитию подростков. Половое созревание в этот период происходит постепенно и сопровождается значительными изменениями в организме. В период средней школы происходит активное развитие психофизиологических особенностей детей,

включая усиление когнитивных функций и формирование более сложных социальных навыков. На этом этапе наблюдается устойчивость эмоциональной сферы и повышение устойчивости к стрессам.

В период подросткового возраста начинается осознание собственной взрослости, что играет важную роль в формировании личности. Это осознание можно рассматривать как новый этап развития личности, что является значительным событием в их психологическом развитии. В это время происходят структурные изменения в самосознании подростков и их восприятии себя в обществе, что делает этот период особенно значимым в их жизни.

В период среднего этапа обучения, у детей активно развиваются когнитивные процессы, включая усвоение навыков абстрактного и логического мышления, анализа и синтеза информации. На этом этапе ученики проявляют интерес к самостоятельной учебной деятельности, стремясь раскрыть свои индивидуальные способности. Несомненно, данный этап характеризуется еще и интенсивным физическим развитием, с улучшением координации движений и сенсомоторных функций. Это способствует формированию и улучшению их физических возможностей. Кроме того, психофизиологические особенности учеников среднего этапа включают формирование навыков саморегуляции, развитие эмоциональной сферы, установление социальных связей с окружающим миром, а также освоение новых учебных предметов и методов обучения.

В средней школе ученики проявляют большой интерес к самостоятельному исследованию, что означает, что успешное обучение может быть достигнуто через активное участие учащихся в своей собственной учебной деятельности. Это открывает возможность учитывать индивидуальные интересы и особенности каждого ученика, что подчеркивает важность индивидуального подхода в образовательном процессе.

Таким образом, анализ учета психофизиологических особенностей обучающихся в УМК «Spotlight» будет проведен с учетом вышеперечисленных факторов.

Рассмотрим, как в упражнениях УМК «Spotlight 7» учитываются психофизиологические особенности обучающихся.

Итак, в самом первом модуле, на странице 5 даются три картинки, которые отражают тематику модуля «Lifestyle». Интерактивный подход учителя начинается с наводящих вопросов и показа картинок, соответствующих потребности семиклассников в интересном и визуально привлекательном материале. Тема «Lifestyle» прямо связана с повседневной жизнью учеников, стимулируя их активное участие и интерес.

Учитель активно включается во взаимодействие с подростками, увлекая их вопросами и обсуждением иллюстраций, что способствует развитию устной речи, социальных навыков и учебной активности.

Путем обсуждения содержания и предоставления информации о страницах в учебнике, обучающимся становится легче понять тему и увидеть ее связь с предметом. Возможность находить и записывать номера страниц самостоятельно способствует активной учебной деятельности и развитию навыков самостоятельной работы.

Адаптация к обучению в 7 классе происходит за счет учета уровня сложности заданий и поддержки со стороны учителя при формулировке ответов. Это помогает адаптировать учебный процесс к психологическим и физиологическим особенностям учеников этого возраста. Таким образом, данное упражнение учитывает интересы и особенности учеников 7 класса, обеспечивает активное взаимодействие и позволяет им применить новые знания в повседневной жизни.

Следующим примером является упражнение 1 на странице 6 УМК «Spotlight», в котором ученики читают слова, а затем описывают свои впечатления от прочитанного.

В этом упражнении особое внимание уделяется визуальным стимулам, так как учитель использует изображение городской мыши для обучения материалу. Этот подход соответствует предпочтениям учеников 7 класса, которые обычно лучше усваивают информацию, когда она представлена визуально. Активное взаимодействие достигается путем чтения фраз вслух и добавления элементов в список. Это не только способствует развитию устной речи, но и развивает навыки обсуждения, позволяя ученикам высказывать свои мнения. Индивидуальный и коллективный подходы используются при задании добавить что-то к списку, что способствует развитию индивидуального творческого мышления. Затем ученики работают в группе, обсуждая свои идеи, что учитывает разнообразие психологических особенностей учеников 7 класса.

Интересы учащихся учитываются путем выбора темы обсуждения, которая коррелирует с их повседневностью - городская и сельская жизнь. Это способствует более активному вовлечению в учебный процесс. Учитель предоставляет объяснения и поддержку по необходимости, используя иллюстрации и перевод слов, чтобы помочь ученикам преодолеть возможные трудности и глубже усвоить материал.

Для развития критического мышления учеников используется метод добавления новых элементов к списку, что требует анализа и синтеза информации. Это позволяет развивать критическое мышление учеников. Особое внимание уделяется мнению и самовыражению учеников в упражнении, где им предоставляется возможность высказывать свои взгляды. Это соответствует их желанию самовыражаться и формировать собственное видение мира. Таким образом, данное упражнение учитывает психофизиологические особенности учеников 7 класса, обеспечивая интерактивность, визуальные стимулы, индивидуализацию и стимулирование критического мышления.

Следующим примером является упражнение 1 на странице 40. Особенность данного упражнения в том, что с виду дается стандартный текст

для прочтения с выделенными словами для последующего заучивания наизусть. Однако, стоит отметить широкий аспект формирования критического мышления, который содержится в данном упражнении, что позволяет напрямую учитывать психофизиологические особенности обучающихся 7 класса. В начале задания учащимся предлагается рассмотреть картинку, что является эффективным визуальным стимулом, особенно важным для сохранения внимания и интереса обучающихся этого возраста. Применение интерактивности, такой как анализ изображений, стимулирует их активное участие в образовательном процессе.

Стимулирование критического мышления является важной задачей преподавателя. В данном задании оно реализуется полностью, так как в упражнении предлагается не только чтение текста, но и анализ картинок для формирования предположений о теме новостной статьи. Такой подход способствует развитию навыков анализа информации и формулированию предварительных выводов.

Для развития психофизиологических особенностей семиклассников необходима работа как в групповом, так и в индивидуальном формате. Анализ картинок выполняется на индивидуальном уровне, после чего ученики выражают свои предположения в группе. Этот метод смешанного обучения и обсуждения отвечает на их потребность в интерактивном обучении.

Структурированный характер задания, где ученики выполняют определенные пункты, такие как «summary of the event», «the facts in detail», «comments», помогает им организовать информацию и легче справляться с поставленной задачей.

Упражнение включает в себя как чтение, так и аудирование, что способствует комплексному развитию языковых навыков учеников.

Еще одним ярким примером является упражнение 5 на странице 43.

Данное задание предлагает семиклассникам выполнить мини-проекты на разнообразные темы в формате школьных или местных новостей. Такой подход к обучению учитывает психофизиологические особенности учеников

7 класса и стимулирует их исследовательские навыки и критическое мышление. Учащиеся активно участвуют в создании своей радиопрограммы, выбирая темы, проводя исследования и подготавливая материалы. Они также самостоятельно определяют свои роли в проекте, что способствует развитию навыков самостоятельности и ответственности. Особый акцент делается на творческом характере упражнения. Каждый ученик получает возможность проявить свои творческие способности, будь то организация, ведение, интервьюирование или подготовка материалов.

Совместная деятельность становится ключевым звеном данного упражнения, симулируя совместную деятельность обучающихся в группах, обмен идей, обсуждение решений и приход к единогласному результату. Такой коллективный подход способствует развитию коммуникативных навыков и способности к совместной деятельности.

Таким образом, проанализировав упражнения из УМК «Spotlight 7», можно подвести итог, что данное учебное пособие полностью учитывает психофизиологические особенности обучающихся в 7 классе. Задания для обучающихся построены на основе развития критического мышления, в большинстве из которых присутствует творческая составляющая, которая позволяет разнообразить процесс обучения. Все модули УМК являются последовательными и структурными. Важно подметить, что в УМК присутствуют визуальные стимулы и интерактивность для поддержания внимания и интереса обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев Н.Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 1992. – № 5-6. – С. 28-30.
2. Вайсбурд М.Л., Кузьмина Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению // Иностранные языки в школе. – 1999. – №1. – С. 5-11.
3. Гвоздева, А.В. Индивидуальные особенности восприятия и познания при изучении иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 5. – С. 73-79.

4. Гутфраинт, М.Ю. Учет индивидуальных особенностей восприятия на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 6. – С. 35-37.

5. Сиротюк А.Л. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А. Сиротюк // Народное образование. – 2003. – № 8. – С.136-139.

6. Сиротюк А.Л. Обучение детей с разным типом мышления. Дифференцированное обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/14.htm>. (дата обращения: 09.11.2023).

7. Суворова Г.Ф. Особенности индивидуального обучения при обучении // Начальная школа. – 1996. – № 11.

8. УМК “Spotlight” 7. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова. / М.: Просвещение, 2007. - 152 с.