

УДК 159.9.075

*Попова Валентина Анатольевна, магистрант, Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет*

Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель Волчегорская Евгения Юрьевна, доктор
педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой ППиПМ*

ЮУрГГПУ,

Россия, г. Челябинск

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТ ГАДЖЕТОВ

***Аннотация:** В статье рассматриваются результаты исследования зависимости младших школьников от гаджетов, проведенного на базе одной из школ города Копейска. В исследовании приняли участие обучающиеся в количестве 31 человека, возраст испытуемых 8-9 лет. В рамках исследования применялись такие диагностические методики как опросник «Гаджет-зависимость» (Л.Н. Юрьева и Т.Ю. Ботьбот); опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки; тест «Руки» Э. Вагнера; диагностика уровня школьной тревожности Филлипса. В результате был сделан вывод о наличии у большинства младших школьников гаджет-зависимости разной степени выраженности. Это требует ведения профилактической работы.*

***Ключевые слова:** гаджет, гаджет-зависимость, младший школьный возраст, диагностические методики, уровень зависимости от гаджетов.*

***Annotation:** The article discusses the results of a study of the dependence of junior schoolchildren on gadgets, conducted on the basis of one of the schools in*

the city of Kopeysk. The study involved 31 students of the 2nd grade of primary school age, the age of the subjects is 8-9 years.

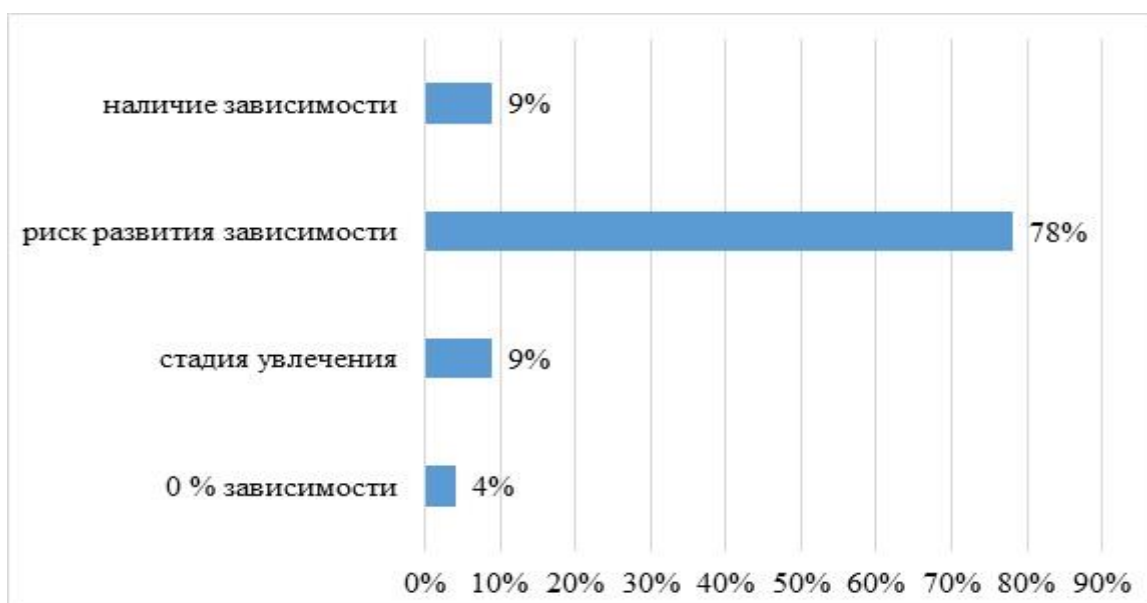
As part of the study, such diagnostic methods were used as the “Gadget Addiction” questionnaire (L. N. Yuryeva and T. Yu. Bolbot); Aggression Questionnaire by A. Bass and A. Darkey; “Hands” test by E. Wagner; Diagnosis of Phillips' level of school anxiety. As a result, it was concluded that the majority of junior schoolchildren have gadget addiction of varying degrees of severity. This requires preventive work.

Key words: *gadget, gadget addiction, junior school age, diagnostic techniques, level of dependence on gadgets.*

Для современных детей гаджеты – это обыденность, которая окружает их с самого раннего возраста [3, 4]. Несмотря на несомненные положительные эффекты от применения электронных устройств в разных сферах жизни, нельзя не видеть сопряженную с ними угрозу детскому здоровью – физическому и психическому, нравственному и умственному развитию. Многими исследователями подтверждена распространенность гаджет-зависимости среди детей младшего школьного возраста, приводящая к проблемам в социально-коммуникативном развитии [5, с. 355].

Однако простого признания этого факта недостаточно. Для поиска мер и способов преодоления гаджет-зависимости младших школьников, систематизации педагогической деятельности по данному направлению необходима соответствующая исследовательская работа. В ее рамках проведено исследование зависимости младших школьников от гаджетов на базе одной из школ города Копейска, результаты которого целесообразно использовать для выстраивания дальнейшей педагогической работы.

На первом этапе исследования был использован опросник «Гаджет-зависимость» Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Больбот [7]. Опрошены учащиеся 2 класса, всего 31 человек. Результаты представлены на рисунке 1.



***Рисунок 1 – Уровень зависимости младших школьников от гаджетов
(Л.Н. Юрьева и Т.Ю. Большот)***

Данные рисунка 1 свидетельствуют о том, что у 78% испытуемых имеется риск развития зависимости. Ответы младших школьников показали, что дети чувствуют удовольствие, или облегчение, находясь за компьютером. Более того, они часто ощущают потребность вернуться к гаджету для улучшения настроения, что признается ярким признаком зависимости [6, с. 59]. Также у детей данной категории имеются нарушения сна или изменения режима сна, вызванные превышением норм времени работы за компьютером.

У каждого десятого ребенка была выявлена зависимость от гаджетов. Она проявляется у обучающихся данной категории в нервозности, снижении настроения, раздражительности или чувстве пустоты вне использования компьютера (смартфона). Более того, школьники пренебрегают семейными, общественными обязанностями и учебой из-за частого времяпровождения с гаджетами. Также у детей наблюдаются физические симптомы, такие как: онемение и боли в кисти руки, боли в спине, сухость в глазах, головные боли; пренебрежение личной гигиеной, употребление пищи около компьютера (смартфона). С детьми данной группы необходимо проведение лечебных мероприятий.

У 9% испытуемых выявлена стадия увлечения гаджетами. Это означает, что младшие школьники могут забыть выполнить важные задания и поручения, так как они много времени проводят с гаджетами и не могут самостоятельно прекратить работать с ними [2, с. 76]. В данном случае профилактические мероприятия с младшими школьниками дадут наибольший эффект.

Только у одного учащегося зависимость от гаджетов отсутствует. Этот ребенок может обойтись без них или же использует их небольшое количество времени, что не мешает ему полноценно учиться, посещать различные секции и дополнительные занятия.

Таким образом, результаты проведенного исследования по методике «Гаджет-зависимость» Л. Н. Юрьевой и Т. Ю. Больбот показали, что у большинства младших школьников преобладает риск развития зависимости.

Далее были проанализированы средние значения проявления агрессивного поведения у младших школьников по методике А. Басса и А. Дарки (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты исследования особенностей проявления агрессивного поведения у младших школьников по методике А. Басса и А. Дарки

Шкала	Среднее значение
Физическая агрессия	4,7
Косвенная агрессия	4,9
Раздражительность	6,1
Негативизм	4,1
Обида	5,0
Подозрительность	5,5
Вербальная агрессия	6,3
Угрызение совести	6,1

Было выявлено, что младшим школьникам в большей степени свойственна вербальная агрессия (6,3), раздражительность (6,1) и угрызение

совести (6,1). Меньше всего выражены такие проявления как негативизм (4,1) и физическая агрессия (4,7).

Результаты оценки уровня агрессивного поведения по методике Вагнера «Тест руки» представлены на рисунке 2.

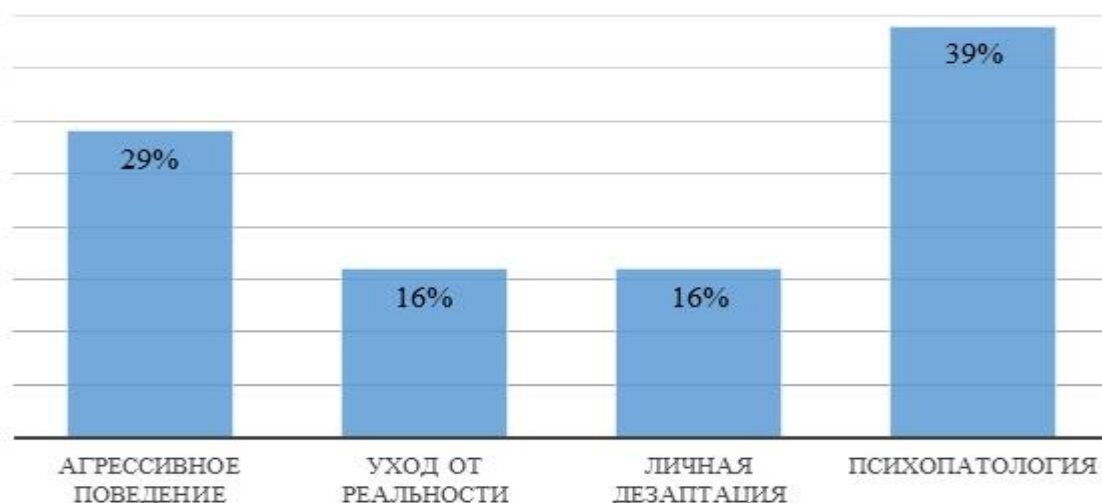


Рисунок 2 – Уровень проявления агрессивного поведения у младших школьников по методике Вагнера «Тест руки»

По данным о результатах тестирования, представленных на рисунке 2, можно сделать вывод, что более чем у трети школьников выявлена психопатология. У трети детей выявлена склонность к открытому агрессивному поведению. Тенденции к уходу от реальности выявлена у 16% школьников, столько же имеют тенденцию к личной дезадаптации.

Исследование среди младших школьников по методике школьной тревожности Филлипса позволило сделать вывод о преимущественно среднем уровне проявления тревожности по шкалам «Проблемы и страхи в отношениях с учителями», «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Переживания социального стресса».

Анализ средних показателей по всем проведенным методикам не позволил выявить статистически значимые различия между разными группами гаджет-зависимости. Однако мы обнаружили тенденцию роста

таких показателей как косвенная агрессия, проявлений обиды, подозрительности, вербальной агрессии, переживание социального стресса.

Вместе с тем, отметим и тенденцию снижения таких показателей как чувство вины, склонность к открытому проявлению агрессии, черт психопатологии, фрустрации потребности в достижении, проблемы и страхи в отношениях, склонность к раздражению.

А вот сравнение средних показателей в группе детей со средней стадией увлеченности и риском развития компьютерной зависимости и в группе детей с уже сформированной компьютерной зависимостью показало достоверно более высокий уровень вербальной агрессии у младших школьников (3,7 против 6,1; $p < 0,05$, t -критерий Стьюдента). Любопытный факт: школьники с наличием компьютерной зависимости достоверно реже отмечали проблемы и страхи в отношениях с учителем (7,7 против 5,7; $p < 0,05$, t -критерий Стьюдента).

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования позволили сделать выводы о том, что у большинства младших школьников выявлена разная степень гаджет-зависимости, что способствует формированию повышенного уровня агрессивного поведения и тревожности.

Использованные источники

1. Быкова А.С. Изучение проблемы гаджетизации младших школьников в условиях выстраивания современной модели обучения // Вестник науки. 2021. Т. 4. № 1. С. 23-27.
2. Влияние цифровых технологий на когнитивные способности человека (обзор) / Ю.П. Игнатова, И.И. Макарова, В.П. Степаненко, А.А. Багдасаров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2022. № 4. С. 72-83.

3. Лисенкова А.А. Трансформация социокультурной идентичности в цифровом пространстве: монография. Пермь: ПГИК, 2021. 286 с.
4. Рылеева А.С. Самоопределение личности в цифровой образовательной среде: монография. Курган: КГУ, 2023. 154 с.
5. Селезнева И., Бузыкаева Е. Влияние Интернет-зависимости на социально-коммуникативное развитие ребенка (старший дошкольный возраст и младший школьный период) // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XVIII Международной молодежной научно-практической конференции: материалы конференции / под редакцией В. Л. Бенина [и др.]. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. С. 355-359.
6. Чердынцева Е.В., Якубенко О.В., Ожогова Е.Г. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие. Омск: ОмГПУ, 2022. 140 с.
7. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография. Днепропетровск. 2006. С. 27-31.