

УДК: 376.37

*Николаева Е.А.*

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Белгородский государственный национальный исследовательский*

*университет,*

*Россия, г. Белгород*

*Анищенко Д.А.,*

*магистрант*

*Белгородский государственный национальный исследовательский*

*университет,*

*Россия, г. Белгород,*

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
ЛЕКСИКОЙ, ВЫРАЖАЮЩЕЙ ВРЕМЕННЫЕ КАТЕГОРИИ**

*Аннотация:* Особенности словаря временных категорий дошкольников с общим недоразвитием речи являются: ограниченный словарь, трудности использования временных понятий в связных высказываниях, трудности обоснования и названия признаков времен года, непонимание многих временных понятий, хаотичное их использование в речи – раньше, сегодня, завтра, вчера. Недостаточный уровень сформированности словаря временных категорий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи отрицательно сказывается и на выстраивании связных высказываний, в которых предполагается описание событий по времени.

*Ключевые слова:* словарь, временные категории, дошкольники, обогащение, трудности, общее недоразвитие речи

**STUDYING THE PECULIARITIES OF DICTIONARY ENRICHMENT  
OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT**

## OF SPEECH WITH VOCABULARY EXPRESSING TEMPORAL CATEGORIES

**Annotation:** *The features of the dictionary of temporary categories of preschoolers with general speech underdevelopment are: limited vocabulary, difficulties in using temporary concepts in coherent statements, difficulties in substantiating and naming signs of the seasons, misunderstanding of many temporary concepts, their chaotic use in speech – earlier, today, tomorrow, yesterday. The insufficient level of formation of the vocabulary of time categories in older preschoolers with general speech underdevelopment has a negative effect on the formation of coherent statements, which assume a description of events in time.*

**Keywords:** *vocabulary, time categories, preschoolers, enrichment, difficulties, general underdevelopment of speech.*

Диагностика, направленная на изучение временных представлений и их вербального обозначения у старших дошкольников, проводилась в индивидуальной форме. Ответы детей фиксировались экспериментатором в протоколе.

При обследовании учитывались следующие принципы:

- принцип учета возрастных особенностей детей. Этот принцип ориентирует на подбор лексического материала, методов и организационных форм обследования в зависимости от возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип динамического изучения детей с общим недоразвитием речи позволяет оценить тенденции нарушения речевого развития у детей с разной степенью выраженности патологии и возможности компенсации у детей с разным уровнем речевого недоразвития;
- принцип качественного анализа результатов изучения ребенка с речевыми нарушениями является определяющим для выявления характера

речевых нарушений у детей разных групп, что дает возможность определить основные направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

В соответствии с поставленной целью и задачами исследования мы разработали диагностический инструментарий для исследования особенностей овладения временными категориями и их вербального обозначения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В качестве основного метода исследования мы использовали методику В.П. Новиковой (5).

Методика № 1 (А, Б) «Части суток». Цель: выявление уровня сформированности представлений о частях суток.

Методика № 2 «Дни недели». Цель: выявление представлений о днях недели.

Методика № 3 «Времена года». Цель: выявление представлений о временах года.

Также проводили беседу с каждым ребенком индивидуально в устной форме с использованием картинок (В.П. Новикова) (5). Цель методики состояла в том, чтобы выявить уровень сформированности временных категорий у детей старшего дошкольного возраста.

Кроме этого мы использовали диагностическую методику, разработанную И.В. Бурдиной (1). Цель методики заключалась в выявлении момента, когда ребенок адекватно понимает вопрос и правильно на него отвечает, используя при этом знакомые ему способы выражения временных отношений.

Материалом для проведения данной методики послужили 3 рисунка, к каждому из которых задается по одному вопросу:

- 1 - Что делают сейчас мальчик, лягушка и собака?
- 2 - Что до этого они делали?
- 3 - Что они будут делать потом?

Для того чтобы преодолеть эту трудность, при опросе детей детского сада использовалась игровая ситуация. Ребенку дается следующее задание: «Сейчас мы с тобой будем сочинять сказку. Я тебе покажу 3 картинки, главные герои которых мальчик, собака и лягушка, а ты внимательно посмотри на них и постарайся сочинить про них историю, которую я потом расскажу другим детям». В ряде случаев, экспериментатор представляется человеком, который пишет детские сказки и обращается к детям за помощью. Такая методика проведения эксперимента позволяет сосредоточить внимание ребенка на выполнении задания, однако не дает возможность полностью исключить ответы детей, являющиеся реакцией не на предъявляемый ему вопрос, а на собственный прошлый опыт, так или иначе связанный с сюжетом картинок.

Выявление представлений о временных отношениях у детей с общим недоразвитием речи позволило сделать выводы о том, что 19 % испытуемых правильно понимали вопрос и давали ответ, опираясь на наглядный материал. Двое детей (8%) не выполнили данное задание, не восприняли вопрос, также наугад показывали картинки. Остальные дошкольники адекватно воспринимали вопросы, однако не полностью аргументировали свой ответ, но показывали верно временные отношения на наглядном материале.

Обобщая данные по изучению временных отношений у дошкольников с общим недоразвитием речи, выяснили следующее:

- у детей с общим недоразвитием речи имеются четкие представления о временных отношениях;
- испытуемые с общим недоразвитием речи затрудняются в последовательном назывании временных отношений, определении прошлого, настоящего и будущего;

Изучение уровня сформированности овладения временными категориями у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (методика В.П. Новиковой) показало, что 60% детей с общим

недоразвитием речи демонстрируют средний уровень, для 40% детей характерен низкий уровень.

Первые два задания были направлены на выявление уровня сформированности представлений о частях суток, в ходе выполнения заданий выяснилось, что некоторые дошкольники с общим недоразвитием речи самостоятельно справлялись с раскладыванием картинок, имели представления о последовательности частей суток, однако отмечались затруднения в объяснении изображаемого на рисунках. Их рассказы характеризовались отдельными словосочетаниями, словами, отражающими суть изображенного на картинке. Например, «Утро. Девочка проснулась», «Днем дети играют», «Снова играют. Вечер», «Ночью спят». Испытуемые не давали конкретных объяснений, что делают дети в определенное время суток. При распределении картинок, на которых изображены периоды продолжительности светового дня в явлениях природы, дошкольники правильно выполняли задание со второй попытки или прибегая к помощи экспериментатора. Их объяснения были связаны лишь с тем, что изображалось на картинках, у детей недостаточно были сформированы представления о связи явлений природы и продолжительности светового дня. Чаще всего их ответы сводились к описанию картинок: «утро – солнышко встает», «день – светит», «вечером – не светит уже», «ночью – луна». Отметим, что наиболее трудным было описание картинок днем и вечером, т.к. дети не понимали явного отличия расположения солнца утром и днем (что днем оно выше и светит ярче), а вечером «оно заходит».

В ходе выявления представлений о днях недели было выявлено, что пятеро испытуемых (20%) не назвали дни недели по порядку, не смогли определить, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра. Остальные дошкольники с общим недоразвитием речи прибегали к помощи экспериментатора, что помогло выполнить данное задание. Эти дети смогли назвать все дни недели, иногда не соблюдая их

последовательность, но исправляя после подсказки взрослого, также называли, что сегодня – среда, завтра четверг, а вчера был вторник.

Выявление представлений о временах года у детей с общим недоразвитием речи позволило сделать выводы о том, что 24 % испытуемых отвечали правильно, четко аргументировали свой ответ, точно показывали на наглядном материале времена года. Двое детей (8%) не выполнили данное задание, называли времена года наугад, также показывали картинки. Остальные дошкольники называли правильно времена года, однако не полностью аргументировали свой ответ, но показывали верно времена года на наглядном материале.

Обобщая данные по изучению временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи, выяснили следующее:

- у детей с общим недоразвитием речи имеются четкие представления о частях суток, однако выявлены затруднения объяснении их характеристик;

- испытуемые с общим недоразвитием речи затрудняются в последовательном назывании дней недели, определении дня недели сегодня, завтра и вчера;

- дошкольники с общим недоразвитием речи знают времена года и правильно показывают на картинках, однако затрудняются обосновать и назвать признаки, свидетельствующие о том, что изображено именно это время года;

Из этого следует, что у дошкольников с общим недоразвитием речи ограничен запас временных понятий, трудности их вербализации, которые представлены:

- ограниченным словарем временных понятий;
- затруднениями использовать в речи такие временные понятия как части суток, дни недели, времена года;
- затруднениями использовать в связном высказывании такие

временные понятия как сегодня, завтра и вчера.

По результатам выявления сформированности временных категорий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выявили, что у 64% детей отмечается низкий уровень, для 36% испытуемых характерным является средний уровень.

Анализ ответов дошкольников с общим недоразвитием речи позволил сделать следующие выводы:

- у детей с общим недоразвитием речи сформированы представления о зимних, летних, осенних и весенних месяцах, днях недели, они определяют первый день недели;

- дети затрудняются называть количество месяцев в году, не имеют представлений о том, что двенадцать месяцев составляют один год;

- дети знают части суток, затрудняются назвать количество часов в одних сутках;

- не понимают значение термина «раньше», поэтому не могут назвать что раньше – утро или день, вечер или ночь;

- затрудняются назвать время суток для ужина, завтрака и обеда;

- не знают, сколько в одном часе минут;

- лишь некоторые дошкольники называют обозначение длинной и короткой стрелки на часах;

- не знают, сколько времени пройдет, если минутная стрелка сделает целый круг от двенадцати до двенадцати;

- не дают полного ответа на вопрос: для чего нужны часы («время показывают», «время», «часы показывают» и т.п.).

Таким образом особенностями словаря временных категорий дошкольников с общим недоразвитием речи являются: ограниченный словарь, трудности использования временных понятий в связных высказываниях, трудности обоснования и названия признаков времен года, непонимание многих временных понятий, хаотичное их использование в речи – раньше,

сегодня, завтра, вчера. Недостаточный уровень сформированности словаря временных категорий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи отрицательно сказывается и на выстраивании связных высказываний, в которых предполагается описание событий по времени.

### Литература

1. Бурдина И.В. Лексико-семантические способы выражения категории времени в онтогенезе речи: автореферат дис. ... канд. филол.наук. - Тверь, 1999. – 16 с.;
2. Жулина Е.В., Хлебникова К.О. Нарушение лексики, отражающей временные представления дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 103-106.
3. Мусейибова Т. Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education/dv-02-1972](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-02-1972) (дата обращения: 15.05.2023г.)
4. Мустаева Е.Р., Павлова Е.А. Изучение временных представлений у дошкольников с системным недоразвитием речи // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития. – 2019. – С. 182-186.
5. Назаренко К.В. Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста: (Седьмой год жизни): Автореферат дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007177560> (дата обращения: 06.11.2023г.)
6. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: учеб-метод. пособие / Р. Л. Непомнящая. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2004. – 64 с.

### Literature



1. Burdina I.V. Lexico-semantic ways of expressing the category of time in the ontogenesis of speech: abstract of the dissertation of the Candidate of Philological Sciences. Tver, 1999. – 16 p.;
2. Zhulina E.V., Khlebnikova K.O. Violation of vocabulary reflecting the temporal representations of preschoolers with general underdevelopment of speech // Problems of modern pedagogical education. – 2018. – pp. 103-106.
3. Museyibova T. The development of orientation in time in preschool children //Preschool education [Electronic resource]. – Access mode: [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education/dv-02-1972](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-02-1972) (date of appeal: 05/15/2023)
4. Mustaeva E.R., Pavlova E.A. The study of temporal representations in preschoolers with systemic speech underdevelopment // Enlightenment and education in the context of the implementation of sustainable development Goals. - 2019. – pp. 182-186.
5. Nazarenko K.V. Formation of a system of ideas about time in older preschool children: (Seventh year of life): Abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences [Electronic resource]. – Access mode: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007177560> (date of application: 06.11.2023)
6. Nepomnyashchaya R.L. The development of ideas about time in preschool children: a study method. the manual / R. L. Nepomnyashchaya. – St. Petersburg: DETSVO-PRESS, 2004. – 64 p.