

Казанцева Т.Г.

учитель - логопед

Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад № 109 «Планета детства»

Россия, г. Пенза

Уколова А.В.,

заместитель заведующего

Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад № 109 «Планета детства»

Россия, г. Пенза

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, которые позволят создать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области знаний ФГОС дошкольного образования.

Ключевые слова: речь, звук, педагог, воспитанник.

Annotation: The article discusses the main aspects of speech development in preschool children in accordance with the Federal State Educational Standard for Preschool Education. This will create conditions for improving the professional competence of the Federal State Educational Standard for Preschool Education.

Key words: speech, sound, teacher, student.

Речевое развитие по ФГОС ДО – это одна из важнейшей образовательных областей.

Можно возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей не возможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности.

Познавательное развитие – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение.

Физическое развитие не может обойтись без правил, команд и объяснений.

Художественно-эстетическое – без художественных образов, стихов, литературных текстов, обсуждений. Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому абсолютно бесспорно место речевого развития в полноценном формировании личности.

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями [1, 2]. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в ФГОС выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие».

Согласно ФГОС содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

В основной цели реализации области «Речевое развитие» сформулирована главная мысль: обратимся к ФГОС пункт 1.9 – «Образовательные программы ДО реализуются на государственном языке. Программа может быть реализована и на языке народов России, но не в ущерб русскому языку. То есть, русский язык в РФ все должны изучать с детства».

Задачи речевого развития:

1. Овладение речью, как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой культуры речи:
 - развитие связной речи;
 - развитие речевого творчества.
4. Знакомство с художественной литературой.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Проанализируем задачи речевого развития.

Овладение речью, как средством общения.

Научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры – главная задача.

Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим. Мы формируем правильную устную речь детей на основе овладения ими литературным языком русского народа. Поэтому так важно, чтобы ребёнок слышал такую речь, чтобы он чувствовал, что его тоже слышат, и всегда готовы вступить с ним во взаимодействие.

Обогащение активного словаря.

Владеть речью – это, во-первых, владеть словарём [3]. Обогащение активного словаря дошкольника происходит за счёт основного словарного фонда языка и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей. Для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно-тематическом планировании работы. Например, если сейчас мы реализуем тему «Зима», то и словарь детей должен пополняться и активизироваться в рамках данной темы.

Развитие звуковой культуры речи (развитие связной речи).

Ребёнок осваивает речь, начиная со звукового строя языка. Темп усвоения звуков у каждого ребёнка свой, но к пяти годам основания к тому, чтобы чётко и внятно произносить все звуки родного языка есть практически у каждого здорового дошкольника. В ФГОС реализация этой задачи называется «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» и предполагает, что ребёнок усваивает интонационный строй родного языка, систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи. Наша связная речь состоит из двух частей – диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи.

Грамматический строй это умение изменять слова, соединять их в предложения, ребёнок усваивает на слух, осмысливая речь взрослых. Кроме этого можно проводить специальные речевые упражнения, помогающие детям усвоить наиболее сложные конструкции. Например, игры «Что было бы...» (усвоение сослагательного наклонения), «Чего не хватает?» (употребление существительных в родительном падеже) и т.п.

Развитие звуковой культуры речи (развитие речевого творчества).

Развитие речевого творчества – работа непростая. Она предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые повороты в сюжете сказки и т.п. Всё это становится возможным, если мы создаём для этого условия.

Знакомство с художественной литературой.

Знакомство с художественной литературой, книжной культурой это понимание на слух текстов различных жанров детской литературы [4, 5, 6]. Главная проблема здесь состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения-слушания. Поэтому перед нами, педагогами дошкольного образования стоит очень серьёзная задача изменить ситуацию здесь, в дошкольном учреждении: книга

должна стать спутником детей, заполнять их досуг, оживать в инсценировках, играх-драматизациях.

Художественное слово должно звучать постоянно.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

И ещё одна задача речевого развития – формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Вся наша работа по развитию речи в детском саду подготавливает ребёнка к школе, где необходима правильная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи. Речь уже в детском саду становится предметом анализа детей, что представляет для них серьёзную трудность из-за особенностей мышления [7].

Итак, мы выделили 7 основных задач речевого развития детей. Они реализуются во всех группах в течение всего времени пребывания детей в детском саду, а не только в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД).

Образовательная область «Речевое развитие» тесно интегрирует с каждой из четырёх оставшихся областей, и это взаимопроникновение способствует формированию высших психических функций, помогает решать проблемы социально-личностного, художественного и физического развития.

Используемые источники:

1. Алексеева, М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. зав. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
3. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

Конспекты занятий. Ч. 1 / О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.

4. Сиварева, Т. Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т. Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.

5. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. реком., мониторинг / О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.

6. Ханина, О. Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников / О. Г. Ханина. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 48 с.

7. Казанцева, Т. Г. Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО / Т. Г. Казанцева, И. А. Казанцев // Аллея науки. – 2023. – № 12 (87), (2 том). – С 728-733.