

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Данная статья исследует особенности формирования коммуникативных умений у обучающихся на уровне основного общего образования, а также рассматривается, что использование методов проектов на занятиях способствует коммуникативной успешности учащихся.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, компетентный подход, проектная деятельность, коммуникативная компетентность, социализация личности.

Abstract: This article examines the features of the formation of communicative skills among students at the level of basic general education, and also considers that the use of project methods in the classroom contributes to the communicative success of students.

Keywords: communicative universal learning activities, competent approach, project activity, communicative competence, socialization of personality.

В современном мире главной задачей школы становится формирование способностей каждого и учащихся, воспитание личности, которая обладает навыками конкурентоспособности [1]. Чтобы овладеть навыками конкуренции необходимо овладеть коммуникативными навыками, они играют ключевую роль в формировании личности и социальной адаптации индивида. Под коммуникативными навыками подразумевается способность

эффективно обмениваться информацией, идеями и эмоциями с другими людьми, используя различные средства коммуникации. В настоящее время идет развитие различных информационных технологий и социальных сетей, которые становятся неотъемлемой составляющей нашей повседневной и профессиональной жизни. Именно поэтому развитие коммуникативных умений у учащихся становится необходимостью.

Если обучающиеся не осваивают данные навыки, то вступая во взаимодействие с окружающими людьми при выполнении различных видов деятельности будут возникать конфликты [2]. Чтобы быть успешным и конкурентоспособным в современном мире, обучающимся нужно быть более коммуникабельными и активными, а также быстро адаптироваться, эффективно общаться и управлять коммуникационными процессами. Поэтому необходимо целенаправленно и систематически формировать и развивать коммуникативные навыки учащихся, поскольку их отсутствие может иметь серьезные последствия. [3] Существуют противоречия между необходимостью целенаправленного формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий и неадекватностью такой практики [4].

Формирование коммуникативных универсальных действий тесно связано с использованием компетентностного подхода – реализацией схемы «знания – умения – навыки», которая в настоящее время стала результатом новых требований к качеству образования [5]. Коммуникативные навыки являются одной из составляющих универсальных учебных действий и представляют собой речевые навыки, способы взаимодействия с окружающими людьми, а также овладение навыками командной работы, овладение различными социальными ролями. Обучающийся должен обладать такими навыками, как: вступать в дискуссию, задавать вопросы, обсуждать результаты своей деятельности, а также уметь высказывать свое мнение и принимать мнения других участников коллектива [6]. В образовательном

процессе для овладения этими компетенциями отмечается необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и вариантов работы с ними для обучающегося на каждом этапе обучения в рамках образовательной области.

В настоящее время в обучении популярны такие методы, которые формируют не только умения, но и компетенции [7], наиболее широко используются такие педагогические технологии, как личностно-коммуникативное и модульное обучение, развитие критического мышления, коллективная творческая деятельность, игровые технологии и проектный метод [8]. Использование метода проектов на занятиях способствует коммуникативному успеху учащихся как в образовательной среде [9], так и в формировании социального опыта.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий с помощью метода проектов происходит в три этапа:

1. Аналитический этап характеризуется тем, что обучающиеся с интересом осваивают содержание учебных умений под руководством преподавателя и самостоятельно.

2. Диагностический этап представляет собой индивидуальную оценку коммуникативных навыков обучающихся, которая проводится посредством специально организованных групповых мероприятий: учебных и внеклассных.

3. Этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся реализуется с учетом сформированности коммуникативных способностей: самостоятельно вступать во взаимодействие с окружающими и поддерживать общение с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдать нормы и правила общения, проявлять уважение к собеседнику, прислушиваться к мнению других людей; уметь сглаживать конфликтные ситуации в общении; оценивать успешность коммуникативной ситуации и правильно ее завершать.

Рассмотрим основные особенности формирования коммуникативных умений у обучающихся. Они включают в себя:

1. Возрастные особенности – обучающиеся на этапе основного общего образования находятся в периоде развития, когда формируются основы коммуникативных навыков. Ребята в этом возрасте активно осваивают различные средства коммуникации, такие как устная и письменная речь, невербальное общение и использование технологий.

2. Совместное взаимодействие – важным аспектом формирования коммуникативных умений является создание условий для совместного взаимодействия и коммуникации с другими обучающимися. Работа в группах, партнерское взаимодействие и проектная деятельность способствуют развитию коммуникативных навыков и умений.

3. Развитие речи – один из основных аспектов коммуникативных умений - развитие речи. Обучающиеся на этом уровне должны активно развивать навыки говорения, слушания, чтения и письма. Занятия в классе по обществознанию, литературе и иностранным языкам помогают улучшить устную и письменную коммуникацию.

4. Обучение социальной компетентности – коммуникативные умения также включают в себя социальные навыки и компетентность. Обучающиеся должны уметь работать в коллективе, уважать и слушать других, проявлять эмпатию, понимать культурные различия и уметь применять правила этикета в коммуникации.

5. Использование технологий – в современном мире коммуникация с помощью технологий становится все более распространенной. Обучающимся следует учиться эффективно использовать технологии для коммуникации, такие как электронная почта, социальные сети, видеоконференции и другие средства.

Таким образом, коммуникативные навыки играют огромную роль в адаптации и социализации личности обучающегося, помогает ему

устанавливать контакты с окружающими людьми и решать различные проблемы. В процессе формирования коммуникативных умений нужно обращать внимание, в первую очередь, на возрастные особенности, совместное взаимодействие, развитие речи, а также использовать различные технологии. Использование проектной деятельности в процессе обучения и воспитания способствует повышению уровня компетентности учащихся и решению коммуникационных проблем. Данный вид работы эффективно вписывается как в познавательный процесс, так и в процесс становления духовно-нравственной личности. Коллективная творческая деятельность, направленная на реализацию проектов, стимулирует мотивацию учащихся на личные достижения и самосовершенствование. Можно утверждать, что систематическое применение метода проекта в различных образовательных учреждениях способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедева Т. Е. Использование комплекса информационных технологий на практическом занятии в вузе как средства повышения качества подготовки учителя: Автореф. Дис ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2008. – 22 с.
2. Булганина С. В., Шкунова А. А. Исследование этико-когнитивных отношений в процессе обучения студентов вуза // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, № 3 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/82PVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/82PVN315.
3. Петров Ю. Н. Процессная модель обеспечения качества образовательной деятельности в вузе монография / Ю. Н. Петров, Л. И. Васильева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Волжский инженерно-пед. ун-т». Нижний Новгород, 2008.
4. Афанасьева О. В. Роль и значение эмоционально-значимых ситуаций

общения в формировании речевой компетенции бакалавра / Проблемы педагогики / Problems of pedagogy 2015, № 8 (9).

5. Васильева Л. И., Егоров Е. Е., Лебедева Т. Е. Приведение компетенций ФГОС к квалификационным требованиям профессионального стандарта и их реализация в подготовке менеджера / В мире научных открытий. 2014. № 3 (51). С. 124-137.

6. Булганина С. В., Погодина Т. В. Опыт использования современных педагогических технологий и мониторинг результатов обучающихся / Современные научные исследования и инновации. 2015. № 3-4 (47). С. 192-195.

7. Егоров Е. Е., Васильева Л. И. Разделение педагогического труда в школе: предпосылки и последствия / Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7-4 (51). С. 102-106.

8. Погодина Т. В. Использование активных технологии в коллективной творческой деятельности / В сборнике: Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. 2015. С. 174-176.

9. Савина Т. Г. Развивающий потенциал образовательной среды / Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 128-129.