

Бровач О.С.

студент

1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,

Севастопольский государственный университет,

Россия, г. Севастополь

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ДЛЯ ШКОЛЫ В
УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В «ПРОДУКТОВОЙ МАГИСТРАТУРЕ»
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Аннотация: В статье рассматриваются проблема слаженности педагогического коллектива, связанная с неготовностью педагога к межличностным отношениям и совместной деятельности для решения общих задач. В качестве решения проблемы предлагается подготовка педагогической команды для школы в условиях обучения в «продуктовой магистратуре» педагогического вуза. Представлены сущность и содержание понятия «педагогическая команда». Определены факторы, способствующие формированию педагогов-единомышленников.

Ключевые слова: педагогический коллектив, педагогическая команда, адаптация педагогов, продуктовая магистратура.

Annotation: The article deals with the problem of coherence of the teaching staff associated with the teacher's unwillingness to interpersonal relationships and joint activities to solve common tasks. As a solution to the problem, it is proposed to train a teaching team for a school in the conditions of studying in the "product master's degree" of a pedagogical university. The essence and content of the concept of "pedagogical team" are presented. The factors contributing to the formation of like-minded teachers are identified.

Key words: teaching staff, teaching team, adaptation of teachers, product master's degree.

Результативность образовательного процесса во многом определяется целенаправленностью образовательной деятельности и слаженности действий всех субъектов образовательных взаимоотношений. В свою очередь активизация и раскрытие личностного потенциала каждого участника совместной образовательной деятельности обеспечивается реализацией командного подхода в системе управления образовательным учреждением.

Однако, как показывает практика, слаженность педагогического коллектива представляет собой основную проблему современного образования. Многие исследователи связывают ее с неготовностью педагога к межличностным отношениям и совместной деятельности, отсутствием чувства принадлежности к коллективу, низким уровнем стрессоустойчивости. Особенно тяжело адаптируются в педагогическом коллективе молодые специалисты. В своем исследовании [1] Л.В. Зубова отмечает, что чаще всего у молодых специалистов возникают проблемы при распределении трудовых функций и обязанностей, что связывают с полным отсутствием чувства коллективизма. Решению проблемы, на наш взгляд, будет способствовать подготовка педагогической команды для школы в условиях обучения в «продуктовой магистратуре» педагогического вуза.

Под педагогической командой мы понимаем сплоченную группу педагогов, которые разделяют общие ценности и нормы и включены в совместную деятельность для достижения образовательного результата. Исследователи отмечают, что созданная педагогическая команда молодых специалистов должна обладать рядом конкретных характеристик: общность цели, доверие, самоуправляемость, мотивационная совместимость, ответственность, сплоченность [2]. В педагогических командах зачастую происходит разделение обязанностей и, по словам Т.И. Куликовой [3],

складываются, таким образом, условия для дальнейшей работы новых педагогов. Главная задача таких команд, по мнению Ю.В. Данько – это самореализация молодых специалистов, развитие профессиональных навыков педагогов и создание педагогической и методической работы в соответствии с требованиями образовательных организаций [4].

Слаженная коллективная работа молодых учителей приносит свой результат, а именно – образовательный продукт. Под данным понятием, согласно Е.Н. Перевощиковой, следует понимать материально оформленный проект в виде образовательной программы или электронных ресурсов, мотивационной программы для обучающихся в определенной области знаний, которые потребитель использует с целью повышения своего уровня профессиональной подготовки [2].

При обучении студентов «продуктовой магистратуры» метод создания педагогической команды для школы, в первую очередь, преследует цель развить профессиональный стиль деятельности педагога, сформировать определенные личностные качества. Такая модель обучения предполагает «погружение» студентов в научную работу, направленную на создание и реализацию моделей и форм обучения, воспитания, развития детей. Главная цель педагогических команд в «продуктовой» магистратуре – получение образовательного продукта, а именно – разработка наиболее удачных систем обучения и воспитания нового поколения [5]. Нацеленность членов такой команды, по словам Ж.М. Садировой, «должна быть направлена не только на получение личного, но и общего эффективного результата деятельности» [6, с. 225].

Как отмечает Л.В. Зубова, молодые специалисты имеют слабую готовность к профессиональной деятельности, к работе в незнакомом социуме. Объединение студентов в педагогические команды наоборот будет способствовать развитию умения работать в коллективе, связанном одной целью, профессиональными предпочтениями и общностью мотивов

деятельности. Следовательно, погружаясь в совместный педагогический труд, студенты учатся устанавливать социальные контакты, проявляют интерес к своей профессии, развивают нестандартное мышление, а главное – могут удовлетворить свои потребности в сфере карьеры и получить опыт [1].

Учитывая особенности современной системы образования, в разы эффективнее, по мнению исследователей, формировать педагогические команды именно из студентов-магистрантов. Это связано, в первую очередь, с тем, что молодые специалисты лучше осведомлены в новых методах обучения и воспитания детей, активно интересуются возрастной психологией, разрабатывают множество проектов. Будущие учителя совершенствуют свои организационные навыки, стараются реализовать свои наработки для воспитательных проектов. Так, по мнению А.А. Сергеевой, молодые специалисты активно включаются в обсуждение создания новых моделей коллективной работы обучающихся, придумывают новые образовательные программы, которые будут соответствовать интересам и психическим особенностям учащихся [5].

При формировании педагогической команды следует учитывать факторы формирования коллектива, к которым М.М. Поташник относит:

- подбор команды по личностным качествам;
- организация совместной работы педагогов;
- профилактика конфликтов;
- поддержка дружеских отношений;
- создание условий труда;
- создание «заповедей учителя», которые педагоги добровольно формулируют и стремятся их выполнять [7].

При соблюдении данных факторов можно успешно раскрыть творческий потенциал, способности, личные качества, управленческие способности каждого педагога.

Таким образом, процессы командообразования, преобразования педколлектива в команду единомышленников, сплоченных общим видением, обязанностью и парадигмами становится неотъемлемой частью деятельности современного образовательного учреждения. Наилучшим вариантом для реализации целенаправленной образовательной деятельности и слаженности действий всех субъектов образовательных взаимоотношений является подготовка педагогической команды в условиях обучения в «продуктовой магистратуре» педагогического вуза.

Использованные источники:

1. Зубова, Л.В. Формирование психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности / Л.В. Зубова. – Вестник ОГУ. – 2019. – №4. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologicheskoy-gotovnosti-spetsialista-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 28.01.2024).

2. Перевощикова, Е.Н. Формирование способности магистрантов педагогического образования к командной работе в процессе проектирования образовательного продукта / Е.Н. Перевощикова. – Вестник Мининского университета. – 2020. – №1. – [Электронный ресурс]. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sposobnosti-magistrantov-pedagogicheskogo-obrazovaniya-k-komandnoy-rabote-v-protsesse-proektirovaniya-obrazovatel'nogo](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sposobnosti-magistrantov-pedagogicheskogo-obrazovaniya-k-komandnoy-rabote-v-protsesse-proektirovaniya-obrazovatel'nogo-produkta) (дата обращения: 28.01.2024).

3. Куликова, Т.И. Педагогическая команда образовательной организации / Т.И. Куликова. – Современные проблемы и направления развития системы подготовки кадров: сборник научных трудов по материалам I международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 31 октября 2016 года. – Санкт-Петербург: НОО «Профессиональная наука», 2016. – С. 240-248.

4. Данько, Ю.В. Организация педагогической команды «Школа под ключ» в форме продуктовой магистратуры непрерывного педагогического образования / Ю.В. Данько. – Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2022. – №3. – С. 485-495.

5. Сергеева, А.А. Технология обучения студентов педагогического вуза вожатской деятельности средствами педагогического проектирования / А.А Сергеева. – Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – №7. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obucheniya-studentov-pedagogicheskogo-vuza-vozhatskoy-deyatelnosti-sredstvami-pedagogicheskogo-proektirovaniya> (дата обращения: 28.01.2024).

6. Садирова, Ж.М. Педагогическая команда как фактор профессионального роста учителя инклюзивной школы / Ж.М. Садирова. – Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. – 2018. – С.224-227.

7. Поташник, М.М. О формировании в школе педагогической команды / М.М. Поташник // Школьные технологии. – 2012. – № 5. – С. 12-18.