

Литвиненко Динара Зелемхановна

студентка 4 курса

Филиала Ставропольского государственного

педагогического института в г. Ессентуки

Научный руководитель: Откидач Надежда Андреевна

кандидат филологических наук

доцент кафедры теории и методики преподавания филологических

дисциплин.

Филиала Ставропольского государственного

педагогического института в г. Ессентуки

ПОНЯТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ОБОГАЩЕНИЯ

Аннотация. В данной статье более подробно будет рассмотрено понятие и сущность словарного запаса, а также особенности его обогащения.

Ключевые слова: словарь, словарный запас, лексика, учащиеся, обогащение словарного запаса.

Annotation. In this article, the concept and essence of vocabulary, as well as the features of its enrichment, will be considered in more detail.

Keywords: vocabulary, vocabulary, vocabulary, students, vocabulary enrichment.

Проблемы обогащения словаря учащихся средней школы рассматриваются в работах Г.И. Азановой, Е.В. Архиповой, Г.А. Бакулиной,

С.В. Зуевой, Т.Н. Кашкаровой, Б.И. Матвеева, З.Н. Молоковой. Задача школы — всемерное расширение, обогащение словаря учащихся.

В.А. Титов указывает: «Словарь учащихся наполняется при изучении различных школьных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе» [8].

По определению А.В. Текучева, под обогащением словарного запаса учащихся следует понимать не только количественное его увеличение, но и его качественные изменения, выражающиеся:

- в расширении объема понятий;
- уточнении значений слов;
- ознакомлении с новыми значениями уже известных слов [7, с. 331].

В.А. Титов выделяет следующие цели обогащения словарного запаса школьников:

- количественное увеличение слов - прибавление новых слов;
- известных детям слов;
- замена нелитературных слов литературными;
- обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами [8, с. 109].

Словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. Различают два типа словарного запаса: активный и пассивный.

По мнению Г.А. Бакулиной, в психологии и в методике преподавания языка (родного и неродного) в словарном запасе носителя языка выделяются две части: активная и пассивная. Отличие активной части личного словарного запаса школьника от пассивной его части заключается в уровне владения словом. Владеть словом значит соотносить его с реалией, или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика

слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реальией, или понятием и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), такое слово входит в пассивную часть личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи школьника невелика. Функция этих слов в личном словарном запасе – обеспечение понимания читаемого или слышимого [2].

Так, граница между пассивной и активной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается как за счет новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя русского языка – помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, то есть решить обе задачи обогащения словарного запаса школьников, целенаправленно используя методические приемы, педагогические технологии и источники слова.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена. Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий.

На сегодняшний день известно, что от того, насколько организованно и регулярно будет проводиться словарная работа в течение всех лет обучения, зависит ее эффективность. Задача учителя состоит в следующем: направить внимание учащихся на усвоение трудных, незнакомых слов, используемых в учебниках и книгах. Поэтому работу со словарем рекомендуется проводить на всех предметах. Необходимо обогатить словарный запас учащихся, научить

использовать подходящие для конкретной ситуации слова и помочь избавиться от нелитературных слов, заменяя их корректными синонимами [4].

Словарная работа – это систематическая, грамотно построенная, методически организованная работа, которая включает в себя все разделы курса русского языка.

Очень важно для учителя понимать, что контрольные и самостоятельные работы учащимся нужно давать только после того, когда дети освоят принципы и методы обогащения словарного состава.

С обогащением словарной работы на уроках русского языка связана и серия методических проблем:

- отбор словарного материала для первоочередного его изучения;
- последовательность включения в школьный обиход различных групп слов;
- приёмы раскрытия значений слов;
- система методических приёмов и упражнений, направленных на овладение учащимися словарными богатствами родного языка [5].

Так, стоит отметить, что саморазвитие, самораскрытие, самообразование личности невозможны без систематической, целенаправленной работы по обогащению словарного запаса учащихся, по формированию умения свободно, логически, правильно, ярко, выразительно излагать собственные мысли устно и письменно, строя высказывания любого типа и стиля речи. В этом смысле наиболее востребованным видом деятельности на уроках развития речи является сочинение, поскольку оно таит огромные возможности для развития личности. Начинающий автор имеет возможность передать в сочинении собственное представление о предмете мысли и тем самым выразить себя как личность. Таким образом, подводя итоги, стоит отметить, что в программах по русскому языку в минимум слов, предусмотренных для активного усвоения, включены наиболее частотные, в практическом отношении ценные, доступные для определенного возраста.

Этими словами пользуются дети в своей повседневной речевой практике. Они и составляют активный словарный запас. Правильное определение количества слов для активного усвоения является очень важным вопросом. На основе экспериментальных исследований психологи доказывают, что завышение объема учебного материала приводит к существенным трудностям. Поэтому можно сделать вывод, что не следует гнаться за большим количеством слов. Необходимо добиваться закрепления каждого нового слова. Наряду с активным словарем учащиеся имеют и пассивный словарь, состоящий из слов, которые они понимают при чтении газет, журналов, книг, в речи учителя и других людей, а также при слушании радио и телепередач. Проблемы обогащения словаря учащихся средней школы рассматриваются в работах Г.И. Азановой, Е.В. Архиповой, Г.А. Бакулиной, С.В. Зуевой, Т.Н. Кашкаровой, Б.И. Матвеева, З.Н. Молоковой. Задача школы — всемерное расширение, обогащение словаря учащихся.

В.А. Титов указывает: «Словарь учащихся наполняется при изучении различных школьных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе» [8].

По определению А.В. Текучева, под обогащением словарного запаса учащихся следует понимать не только количественное его увеличение, но и его качественные изменения, выражающиеся:

- в расширении объема понятий;
- уточнении значений слов;
- ознакомлении с новыми значениями уже известных слов [7, с. 331].

В.А. Титов выделяет следующие цели обогащения словарного запаса школьников:

- количественное увеличение слов - прибавление новых слов;
- качественное совершенствование имеющегося запаса слов —
- уточнение лексического значения и сферы употребления

- известных детям слов;
- замена нелитературных слов литературными;
- обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами [8, с. 109].

Словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. Различают два типа словарного запаса: активный и пассивный.

По мнению Г.А. Бакулиной, в психологии и в методике преподавания языка (родного и неродного) в словарном запасе носителя языка выделяются две части: активная и пассивная. Отличие активной части личного словарного запаса школьника от пассивной его части заключается в уровне владения словом. Владеть словом значит соотносить его с реальией, или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реальией, или понятием и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), такое слово входит в пассивную часть личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи школьника невелика. Функция этих слов в личном словарном запасе – обеспечение понимания читаемого или слышимого [2].

Так, граница между пассивной и активной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается как за счет новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя русского языка – помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, то есть решить обе задачи обогащения словарного запаса школьников, целенаправленно

используя методические приемы, педагогические технологии и источники слова.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена. Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий.

На сегодняшний день известно, что от того, насколько организовано и регулярно будет проводиться словарная работа в течение всех лет обучения, зависит ее эффективность. Задача учителя состоит в следующем: направить внимание учащихся на усвоение трудных, незнакомых слов, используемых в учебниках и книгах. Поэтому работу со словарем рекомендуется проводить на всех предметах. Необходимо обогатить словарный запас учащихся, научить использовать подходящие для конкретной ситуации слова и помочь избавиться от нелитературных слов, заменяя их корректными синонимами [4].

Словарная работа – это систематическая, грамотно построенная, методически организованная работа, которая включает в себя все разделы курса русского языка.

Очень важно для учителя понимать, что контрольные и самостоятельные работы учащимся нужно давать только после того, когда дети освоят принципы и методы обогащения словарного состава.

С обогащением словарной работы на уроках русского языка связана и серия методических проблем:

- отбор словарного материала для первоочередного его изучения;
- последовательность включения в школьный обиход различных групп слов;
- приёмы раскрытия значений слов;

– система методических приёмов и упражнений, направленных на овладение учащимися словарными богатствами родного языка [5].

Так, стоит отметить, что саморазвитие, самораскрытие, самообразование личности невозможны без систематической, целенаправленной работы по обогащению словарного запаса учащихся, по формированию умения свободно, логически, правильно, ярко, выразительно излагать собственные мысли устно и письменно, строя высказывания любого типа и стиля речи. В этом смысле наиболее востребованным видом деятельности на уроках развития речи является сочинение, поскольку оно таит огромные возможности для развития личности. Начиная автор имеет возможность передать в сочинении собственное представление о предмете мысли и тем самым выразить себя как личность. Таким образом, подводя итоги, стоит отметить, что в программах по русскому языку в минимум слов, предусмотренных для активного усвоения, включены наиболее частотные, в практическом отношении ценные, доступные для определенного возраста. Этими словами пользуются дети в своей повседневной речевой практике. Они и составляют активный словарный запас. Правильное определение количества слов для активного усвоения является очень важным вопросом. На основе экспериментальных исследований психологи доказывают, что завышение объема учебного материала приводит к существенным трудностям. Поэтому можно сделать вывод, что не следует гнаться за большим количеством слов. Необходимо добиваться закрепления каждого нового слова. Наряду с активным словарем учащиеся имеют и пассивный словарь, состоящий из слов, которые они понимают при чтении газет, журналов, книг, в речи учителя и других людей, а также при слушании радио и телепередач.

Список литературных источников

1. Алексеева, И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И.А. Алексеева. –Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
2. Бакулина Г.А. Новое словарное слово: от интересного представления к эффективному усвоению // Русский язык в школе – 2002. – № 4. – С. 16–19.
3. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся. «Известия АПН РСФСР», вып. № 78. М.: 1996, с. 28.
4. Ежова А.М. Обучение сочинению. 5 - 7 классы //Литература в школе.- 2005. - №6. - С. 46.
5. Лекант П. А. Справочник школьника по русскому языку. 5—11 классы / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — М., 2005.
6. Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 13-е изд. М., 2004.
7. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М.. - 1980. -414с.С. 331-340.
8. Титов В.А. Методика преподавания русского языка: Конспект лекций. —М.: «Приор-издат», 2008. - 176 с.