

Попова Елизавета Николаевна
студент 3 курс,
Кафедра «Дидактика, методики и технологии обучения»,
Гуманитарно-педагогический институт
ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет»
Россия, г. Севастополь

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ДРОБИ» В 5 КЛАССЕ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос применения средств наглядности при изучении темы «Дроби» в курсе математики 5 класса. Средства наглядности обладают высокой эффективностью и способствуют более глубокому пониманию и закреплению учебного материала, что обуславливает их достаточно широкую востребованность и применение.*

***Ключевые слова:** наглядность, дроби, обыкновенная дробь, математика 5 класса, мультимедийные технологии.*

***Annotation:** This article discusses the use of visual aids in the study of the topic "Fractions" in the 5th grade mathematics course. Visual aids are highly effective and contribute to a deeper understanding and consolidation of educational material, which makes them quite widely in demand and used.*

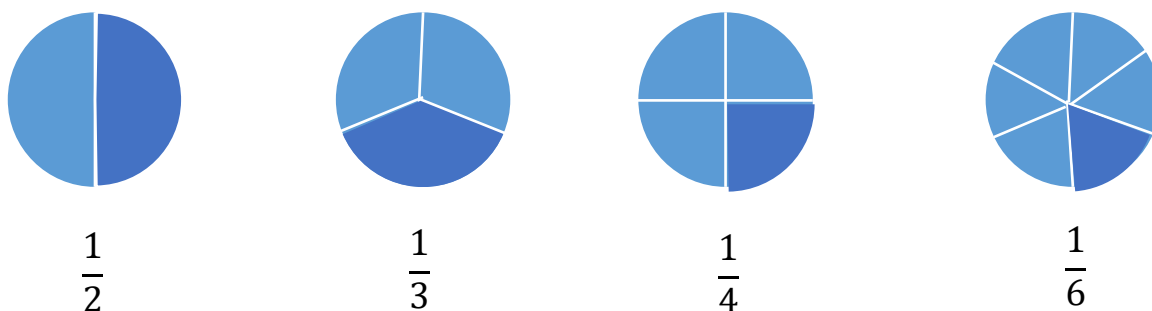
***Keywords:** visibility, fractions, an ordinary fraction, 5th grade mathematics, multimedia technologies.*

Одним из самых распространённых принципов обучения является принцип наглядности. Данный принцип основан на чувственном восприятии

окружающего мира, и, так как около 80% информации мозг человека получает при помощи органов зрения, принцип наглядности имеет высокую эффективность. Однако, данный принцип основывается не исключительно на зрительном восприятии, задействуются и другие виды восприятия, что способствует более прочному закреплению в памяти получаемой новой информации. [1].

Наглядность подразделяется на несколько видов: объёмная – различные макеты, муляжи, модели, геометрические тела; знаковая (символьная) – формулы и уравнения; графическая (изобразительная) – рисунки, плакаты, чертежи, диаграммы, схемы и т.д.; звуковая и динамическая – аудиозаписи, телефильмы, обучающие видеоролики и другие средства, связанные с применением мультимедийных технологий.

Наглядность широко применяется при изучении темы «Дроби» в пятом классе. Понятие дроби в 5 классе часто вводится с темы «обыкновенная дробь», с которым, в свою очередь, пятиклассники знакомятся при помощи понятия доли от единицы. Данное понятие объясняется при помощи наглядных примеров и задач, способствующих визуализации учащимися абстрактного математического термина. Зачастую используются примеры с разделением различных мер: длины, массы, или же делением геометрической фигуры [2], например, круга на несколько равных частей. Это представлено на



рисунке 1.

Рисунок 1. Примеры применения наглядности

Также применяются наглядные задачи с разделением торта на равные части, или мандарина на равные дольки. Такие жизненные примеры также способствуют более эффективному закреплению учебного материала школьниками.

В настоящее время одним из самых распространённых методов наглядности является применение мультимедийных технологий, которые помимо обеспечения наглядности способствуют, также, активизации познавательной активности учащихся. Существует множество различных мультимедийных средств, которые можно применять для обеспечения наглядности при изучении дробей в курсе математики 5 класса, например, интерактивные презентации или обучающие видеоролики [3].

Однако данный метод, как и любой другой, не лишён своих недостатков, одним из которых является то, что применение наглядности может не повысить усвояемость знаний, а напротив, привести к отвлечённости от математического процесса образования. Поэтому при применении метода наглядности на уроках следует учитывать ряд нюансов. Необходимо очень тщательно подбирать оптимальный вид наглядности для конкретной темы урока, также важно словесно сопровождать используемое средство наглядности для достижения более качественного усвоения учебного материала школьниками. Не следует злоупотреблять и перенасыщать урок наглядностью – она должна в полной мере соответствовать изучаемому объекту и теме. Каждое средство наглядности обладает своей степенью поучительности, поэтому наибольшая эффективность при применении данного принципа достигается лишь при комплексном их использовании. Также немаловажным аспектом является соответствие применяемого средства возрасту учащихся – для учащихся пятых классов при изучении темы «Дроби» наиболее оптимальной будет изобразительная наглядность.

Таким образом, применение средств наглядности способствует более эффективному освоению и глубокому пониманию понятия дроби у

пятиклассников. Чтобы максимально повысить полезность данного метода обучения, необходимо комбинирование и комплексное применение нескольких средств наглядности. Однако не следует злоупотреблять данными средствами обучения, используя исключительно их, так как подобный подход может возыметь обратный эффект.

Использованные источники:

1. Гудкова, В.С. Наглядность как средство повышения качества обучения математике/ В.С. Гудкова, С.Н. Ячинова, Т.Ю. Новичкова// Вестник магистратуры. – 2014. – Т.4. – 12(39). – С. 41-43.
2. Кретьова, К.О. Методика изучения обыкновенных дробей на уроках математики в 5 классах/ К.О. Кретьова//Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2022. – 12. – С. 85-86.
3. Пермякова, Г.В. Мультимедийные технологии как средство наглядности на уроках математики/ Г.В. Пермякова// Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2022. – Т.1. – 1(36). – С. 38-41.